Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2014 год;.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Издательство – Москва, «Просвещение»,2019 год.

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по курсу «Русский язык»в 3 классе**

**на 2019 -2020 уч. год.**

**(УМК «Школа России»)**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Маловская СОШ» и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

1. Федеральный Закон «Об образовании» № 29-12 в последней редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2 ст.28, п.3 ст.28, п.6 ст.28, п.9 ст.2) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и  науки Российской Федерации от  6 октября 2009 г. № 373);
3. Приказ Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования ( с изменениями 2017)
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
5. Письмо Минобразования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-45446 «О примерной структуре рабочих программ учителя»
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Маловская СОШ» на 2017-2021 годы
7. Примерные Программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 год;
8. Устав МБОУ «Маловская СОШ»
9. Учебный план МБОУ «Маловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
10. Программно-методическое обеспечение Учебного плана МБОУ «Маловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
11. Расписание уроков МБОУ «Маловская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
12. Программы курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2014 год;

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса.**

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорения, произношения слов ,грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Цели обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:** закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

Программа определяет ряд практических **ЗАДАЧ,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, пред­ложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, мес­тоимение, предлог, члены предложения, значимые части сло­ва: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и система­тизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, фор­мирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систе­матизировать знания учащихся некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей ре­чи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, паде­жам), имен прилагательных (по числам, по родам в един­ственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по ро­дам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается пер­вое представление об имени числительном как части речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Продолжается работа над совершенствованием речевых знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план и т.д. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов.

Программа курса общим объемом **136 ч в год, 4 ч** в неделю изучается в течение всего года.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Маловская СОШ» программа по русскому языку фактически будет реализована

в 3 классе за 136 часов;

**Планируемые предметные результаты обучения**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса. Программа обеспечивает достижение учащимися 3-х классов следующих предметных результатов:

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы :**

 осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

 представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

 понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

 приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

 овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

 овладение основными понятиями и правилами (в объѐме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 овладение основами грамотного письма (в объѐме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**Личностные,  Метапредметные   и  предметные    результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей               этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского         общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и                 разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной           деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и        сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на     результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её           осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым   признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к        известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в      совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать   собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и             отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с       учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
* **Третьеклассники *получат возможность научиться:***
* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Содержание**

**Язык и речь (2 часа**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (14часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (23 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне сл

**Части речи (61 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год (7 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1ч |
| 2 | Наш язык.  Стартовая диагностическая работа | 1ч |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1ч |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1ч |
| 5 | Виды предложений по интонации. | 1ч |
| 6 | Предложения с обращением.  Обучающее изложение | 1ч |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч |
| 9 | Простое и сложное предложения. | 1ч |
| 10 | Простое и сложное предложения. | 1ч |
| 11 | Словосочетание. | 1ч |
| 12 | Проверочная работа | 1ч |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение**».** | 1ч |
| 14 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Словарный диктант | 1ч |
| 15 | Синонимы и антонимы. | 1ч |
| 16 | Омонимы. | 1ч |
| 17 | Слово и словосочетание. | 1ч |
| 18 | Фразеологизмы. | 1ч |
| 19 | Обучающее изложение (упр.88) | 1ч |
| 20 | Части речи. | 1ч |
| 21 | Имя существительное. | 1ч |
| 22 | Имя прилагательное. | 1ч |
| 23 | Глагол. | 1ч |
| 24 | Что такое имя числительное?  Проверочная работа «Части речи» | 1ч |
| 25 | Однокоренные слова.  Проверочная работа № 2 | 1ч |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1ч |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1ч |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | 1ч |
| 29 | Обучающее изложение (упр.129) | 1ч |
| 30 | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» | 1ч |
| 31 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» | 1ч |
| 32 | Корень слова. Как найти в слове корень | 1ч |
| 33 | Сложные слова.  Контрольное списывание | 1ч |
| 34 | Окончание. Как найти в слове окончание? | 1ч |
| 35 | Окончание слова. | 1ч |
| 36 | Приставка.  Контрольный диктант  за 1 четверть | 1ч |
| 37 | Значение приставок.  Словарный диктант | 1ч |
| 38 | Суффикс. Как найти в слове суффикс? | 1ч |
| 39 | Значение суффиксов. | 1ч |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1ч |
| 41 | Основа слова. | 1ч |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. | 1ч |
| 43 | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова**».** | 1ч |
| 44 | Обучающее изложение  Упр. 191 | 1ч |
| 45 | Проект «Семья слов»  Проверочная работа | 1ч |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1ч |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1ч |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласнымив корне. | 1ч |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч |
| 51 | Обучающее изложение. | 1ч |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Контрольное списывание | 1ч |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1ч |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч |
| 56 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1ч |
| 57 | Контрольный диктант по теме **«**Правописание корней слов». | 1ч |
| 58 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1ч |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | 1ч |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок.  Словарный диктант | 1ч |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. | 1ч |
| 62 | Правописание приставок и предлогов. | 1ч |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1ч |
| 64 | Контрольный диктант по теме  « Правописание частей слова». | 1ч |
| 65 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1ч |
| 66 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1ч |
| 67 | Обучающее изложение (упр.278) | 1ч |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь | 1ч |
| 69 | Части речи. | 1ч |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи. | 1ч |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1ч |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч |
| 73 | Обучающее изложение (упр. 21). | 1ч |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч |
| 75 | Проект «Тайны имени».  Контрольное списывание | 1ч |
| 76 | Число имён существительных. | 1ч |
| 77 | Число имён существительных. | 1ч |
| 78 | Род имён существительных. | 1ч |
| 79 | Род имён существительных. | 1ч |
| 80 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч |
| 81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч |
| 82 | Обучающее изложение (упр.62) | 1ч |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1ч |
| 84 | Склонение имён существительных. | 1ч |
| 85 | Падеж имён существительных.  Словарный диктант | 1ч |
| 86 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1ч |
| 87 | Именительный падеж. | 1ч |
| 88 | Родительный падеж. | 1ч |
| 89 | Дательный падеж. | 1ч |
| 90 | Винительный падеж. | 1ч |
| 91 | Творительный падеж. | 1ч |
| 92 | Предложный падеж. | 1ч |
| 93 | Обучающее изложение (упр.101) | 1ч |
| 94 | Обобщение знаний.  Проект « Зимняя страничка» | 1ч |
| 95 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1ч |
| 96 | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1ч |
| 97 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1ч |
| 98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1ч |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1ч |
| 100 | Текст – описание.Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь**»** | 1ч |
| 101 | Род имён прилагательных. | 1ч |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1ч |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1ч |
| 104 | Число имён прилагательных. | 1ч |
| 105 | Число имён прилагательных | 1ч |
| 106 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч |
| 107 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч |
| 108 | Обобщение знаний.  Словарный диктант | 1ч |
| 109 | Сочинение( или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1ч |
| 110 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках». | 1ч |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 112 | Личные местоимения. | 1ч |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам | 1ч |
| 114 | Правописание местоимений.  Проверочная работа | 1ч |
| 115 | Обучающее изложение | 1ч |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч |
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | 1ч |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | 1ч |
| 120 | Число глаголов. | 1ч |
| 121 | Времена глаголов. | 1ч |
| 122 | Времена глаголов.  2-ое лицо глаголов. | 1ч |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1ч |
| 124 | Изменение глаголов по временам.  Обучающее изложение. | 1ч |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч |
| 126 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1ч |
| 127 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1ч |
| 128 | Обобщение изученного материала о глаголе.  Проверочная работа | 1ч |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1ч |
| 130 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант | 1ч |
| 131 | Обобщение изученного о слове, предложении. Обучающее изложение | 1ч |
| 132 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1ч |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1ч |
| 135 | Итоговый контрольный диктант. | 1ч |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1ч |