|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Попова ТС/  ФИО  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Маловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Корецкая ОН/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Маловская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лоншакова ЕЮ/  ФИО  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Волковой Ольги Николаевны***

***учителя первой категории***

по русскому языку

2 класс

УМК «Школа России»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

п. Маловский

2016 г.

Пояснительная записка

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Количество часов в неделю:** 5

    Рабочая программа по математике для  2  класса составлена на основе требований ФГОС НОО, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», в соответствии с целями и задачами образовательной программы ОУ.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для 2 класса. Ч. 1,2.-М.:.Просвещение, 2014г.

**Описание места предмета в учебном плане**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Общая характеристика курса***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

*Описание ценностных ориентиров содержания предмета*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Содержание изучаемого курса**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)**

***Наша речь (4 ч).***

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

***Текст (5 ч).***

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

***Предложение (12 ч).***

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…(22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы (34 ч).***

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)***

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

***Части речи (47 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение изученного за год (17 ч).***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь» | 1 |
|  | **ТЕКСТ (5 Ч)** |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 7 | Части текста. | 1 |
| 8 | Диктант по теме «Текст» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** |  |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)** |  |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |
| 23 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 24 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 25 | Что такое синонимы? | 1 |
| 26 | Что такое антонимы? | 2 |
| 27 | Контрольный диктант. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |
| 29 | Что такое родственные слова? | 2 |
| 30 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |
| 31 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 32 | Как определить ударный слог? | 2 |
| 33 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант | 2 |
| 34 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 35 | Проверочная работа по теме «Слова..» | 1 |
| 36 | Контрольный диктант по теме «Слова..» | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** |  |
| 38 | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 39 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 40 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 41 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 42 | Контрольный диктант | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| 45 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 46 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| 47 | Диктант. Проверочная работа | 1 |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 |
| 49 | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 50 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 51 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 52 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 53 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1 |
| 54 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 55 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 56 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 58 | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. | 1 |
| 60 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 61 | Обобщающий урок. | 1 |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** |  |
| 62 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 63 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 64 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 66 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **2 полугодие** |  |
| 67 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 68 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |
| 69 | Проверь себя«Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 70 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 71 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 72 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 73 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 74 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 75 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 76 | Проверка знаний по теме «Парные согласные» | 1 |
| 77 | Диктант по теме «Парные согласные» | 1 |
| 78 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 79 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |
| 80 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 81 | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| 82 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 83 | Проверка знаний. | 1 |
| 84 | Обобщение изученного материала. | 1 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** |  |
| 85 | Что такое части речи? | 2 |
| 86 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 87 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |
| 89 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 90 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 91 | Обучающее изложение. | 1 |
| 92 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквой | 1 |
| 93 | Диктант | 1 |
| 94 | Работа над ошибками | 1 |
| 95 | Единственное и множественное число имен существительных | 3 |
| 96 | Обучающее изложение | 1 |
| 97 | Проверка знаний | 1 |
| 98 | Диктант | 1 |
| 99 | Работа над ошибками | 1 |
| 100 | Что такое глагол? | 3 |
| 101 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |
| 102 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 103 | Обобщение и закрепление знаний по теме «глагол» | 1 |
| 104 | Что такое текст – повествование? | 1 |
| 105 | Проверка знаний | 1 |
| 106 | Что такое имя прилагательное | 1 |
| 107 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 108 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 109 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 110 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 111 | Проверка знаний. | 1 |
| 112 | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 113 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 114 | Восстановление предложений. | 1 |
| 115 | Проверка знаний. | 1 |
| 116 | Диктант по теме «Правописание предлогов» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. | 1 |
| 118 | Что такое местоимение? | 2 |
| 119 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 120 | Проверка знаний | 1 |
| 121 | Контрольный диктант | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** |  |
| 123 | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 124 | Сочинение по картине. | 1 |
| 125 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |
| 126 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Части речи» | 2 |
| 128 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 129 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 130 | Контрольное списывание. | 1 |
| 131 | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 |
| 132 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |

Пожалуйста, подождите