|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Класс**  | 2 |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | Правописание слов с парными согласными на конце слова |
| **Педагогические цели** | Уточнение знаний учащихся об особенностях проверочного и проверяемого слов; развитие умения подбирать проверочные слова и писать слова с парными согласными на конце; воспитание интереса к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи, потребности в здоровом образе жизни. |
| **Задачи урока** | Обучающая: научить видеть орфограмму в словах с парными согласными в конце, подбирать проверочные слова, графически обозначать изучаемую орфограмму.Развивающая: выполнить упражнения с целью развития умения слышать звучащее слово.Воспитательная: использовать изобразительно-выразительные средства языка для формирования чувства прекрасного. |
| **Оборудование** | Учебник, тетради, тесты, картины с изображением берез, проектор. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. **Организационный момент**
 | - Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок!- Дети, всё ль у вас в порядке?- Хочу пожелать я всем детям удачи! | *Дети показывают и отвечают:*- Книжки, ручки и тетрадки!- Вместе решим мы любую задачу! | **Регулятивные:** умеют организовывать свое рабочее место **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе |
| 1. **Актуализация опорных знаний**
 | - Откройте тетради, запишите число и название работы.- Прочитайте слова **Сказ, рассказ, пересказ**- Составьте предложения с этими словами- Что общего у этих слов?- Какая орфограмма объединяет все эти слова?- Запишите в тетрадь эти слова, подчеркнув парные согласные на конце слов. | *Подготовка тетради к работе*Мы читали сказ о богатыре русском.Маша составила рассказ о своей семье.Нам задали пересказ текста о морях и океанах.- Эти слова однокоренные- Есть парная согласная на конце.*Запись в тетрадях* | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства**Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | - Какие знания нам понадобятся на уроке? Вам подскажут те слова, с которыми мы начали работу.- Какие упражнения надо выполнять, чтобы правильно писать парные согласные на конце слов? | - Правописание парных согласных на конце слов.- Подбирать однокоренные слова для проверки парных согласных. | **Регулятивные:** выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного; работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки. |
| 1. **Повторение изученного**
 | - Отгадайте загадку:Стоит Алена – платок зеленый,Тонкий стан, белый сарафан. | - Береза. | **Познавательные:** извлекают информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге |
| Словарная работа | *На экране изображения берез.*- Знаете, откуда взялось это название?-Вы можете это узнать из информации на карточках. - Как выглядит береза?- Несмотря на то, что она такая тонкая, нежная, даже беззащитная, она приносит большую пользу людям. Какую?- А еще в медицине используют березовые почки для нормализации кровяного давления.-Как люди должны беречь березу? | - Много веков назад существовало у древних славян слово БЕР. Означало оно *светлый, ясный, белый, блестящий.* Именно от него и появились слова *береза, береста.*- Тонкий белый ствол, склоненные ветки, круглые листочки с острым кончиком. Раньше других деревьев изменяет осенью окраску листьев.-Из нее собирают полезный сок. Ветки используют как веники в бане.- Не рубить, не ломать, сажать новые деревья. | **Познавательные:** используют сравнения, высказывают суждения по результатам сравнения; лелают выводы на основе обобщения знаний; определяют последовательность действий для решения предметной задачи |
| Запись однокоренных слов | - Посмотрите, как пишется слово. Запишите слово, подчеркните «опасные» места.- Подберите и запишите однокоренные слова | *Запись слова* береза*Запись слов* березка, березонька, березовая, подберезовик | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Познавательные:** осуществляют анализ слова; используют алгоритм порядка действий при работе в тетради |
| Звуко-буквенный анализ | - Выполним звуко-буквенный анализ слова *береза* | *Выполнение задания* | **Регулятивные:** сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки**Познавательные:** умеют выделять необходимую информацию |
| Запись под диктовку с комментированием | - О березе написано много стихов. Какие вы знаете?- Прочитайте отрывок из стихотворения С.Есенина.- Запишем под диктовку строчку из стихотворения. | *Дети называют, рассказывают.**Читают отрывок:*Улыбнулись сонные березкиРастрепали шелковые косы.Шелестят зеленые сережки,И горят серебряные росы.*Пишут с комментированием:*Улыбнулись сонные березки. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; соблюдают грамматические нормы произношения**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований |
| Физкультминутка  | - Ребята, в какие игры вы играете зимой?- А сейчас мы будем «одевать» снеговика: девочки называют и показывают на себе добрые, ласковые слова, называющие то, что может быть у снеговика, но с парными согласными, а мальчики назовут то, что они наденут, чтоб наш друг не замерз. | *Называют игры*- Глазки, зубки, губки, бровки, ушки, ножки.- Шубка, шапка, сапожки, варежки. | **Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи; обосновывают высказанное суждение**Личностные:** проявляют интерес к способам решения новой частной задачи; положительно относятся к учению |
| 1. **Закрепление пройденного материала**
 | - Давайте вспомним основное правило, которое помогает безошибочно писать слова с данной орфограммой.- Выполним упражнения по группам (задания дети выбирают самостоятельно)1) списать текст, рядом со словами с изучаемой орфограммой писать проверочные слова2) выписать слова с изучаемой орфограммой и подобрать проверочные3) выписать слова с изучаемой орфограммой и подобрать проверочные и записать предложения с любыми из этих слов | *Работа с предложениями:*Как на горке снег, снег…А под снегом спит медведь.Опустил волк хвост в прорубь и ждет.Белый голубь сел на карниз.Медведь любит мед. | **Регулятивные:** определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно**Познавательные:** сравнивают и группируют предметы, их образы по заданным основаниям; находят необходимую информацию в учебнике |
| Коллективная проверка | *Проверим выполнение задания.*  | *Читают, объясняют.* | **Регулятивные:** оценивают выполненные действия**Коммуникативные:** оформляют свою речь в письменной форме |
| Диктант с подготовкой | Выполним упражнение 248. | *Находят в словах изучаемую орфограмму, объясняют написание слов.**Пишут текст под диктовку. Подчеркивают все знакомые орфограммы.**Проводят взаимопроверку по учебнику.* | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Коммуникативные:** используют свою речь для регуляции своего действия; соблюдают грамматические нормы произношения |
| 1. **Итог урока**
 | - Мы заканчиваем урок. Скажите, а выполнили ли мы задачу, которую поставили в начале урока?Тест.  | *Высказывают свои предположения.* | **Регулятивные:** учатся высказывать свое предположение**Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение**Личностные:** обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 1. **Рефлексия деятельности**
 | - Кому понравился урок?- На правую ладонь мысленно положите знания, с которыми вы пришли на урок, на левую - те, которые получили на уроке. Соедините их и скажите друг другу «спасибо». | *Отвечают на вопрос* - Мне было трудно…- Я сомневался… -Мне понравилось…- Я доволен… | **Регулятивные:** обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников**Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения**Личностные**: осознают значимость учения; проявляют эмоциональную отзывчивость на изученное на уроке. |