|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | Правописание слов с парными согласными на конце слова |
| **Педагогические цели** | Уточнение знаний учащихся об особенностях проверочного и проверяемого слов; развитие умения подбирать проверочные слова и писать слова с парными согласными на конце; воспитание интереса к русскому языку, чувства сопереживания, взаимопомощи, потребности в здоровом образе жизни. |
| **Задачи урока** | Обучающая: научить видеть орфограмму в словах с парными согласными в конце, подбирать проверочные слова, графически обозначать изучаемую орфограмму.  Развивающая: выполнить упражнения с целью развития умения слышать звучащее слово.  Воспитательная: использовать изобразительно-выразительные средства языка для формирования чувства прекрасного. |
| **Оборудование** | Учебник, тетради, тесты, картины с изображением берез, проектор. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. **Организационный момент** | - Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!  - Дети, всё ль у вас в порядке?  - Хочу пожелать я всем детям удачи! | *Дети показывают и отвечают:*  - Книжки, ручки и тетрадки!  - Вместе решим мы любую задачу! | **Регулятивные:** умеют организовывать свое рабочее место  **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе |
| 1. **Актуализация опорных знаний** | - Откройте тетради, запишите число и название работы.  - Прочитайте слова  **Сказ, рассказ, пересказ**  - Составьте предложения с этими словами  - Что общего у этих слов?  - Какая орфограмма объединяет все эти слова?  - Запишите в тетрадь эти слова, подчеркнув парные согласные на конце слов. | *Подготовка тетради к работе*  Мы читали сказ о богатыре русском.  Маша составила рассказ о своей семье.  Нам задали пересказ текста о морях и океанах.  - Эти слова однокоренные  - Есть парная согласная на конце.  *Запись в тетрадях* | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения |
| 1. **Постановка учебной задачи** | - Какие знания нам понадобятся на уроке? Вам подскажут те слова, с которыми мы начали работу.  - Какие упражнения надо выполнять, чтобы правильно писать парные согласные на конце слов? | - Правописание парных согласных на конце слов.  - Подбирать однокоренные слова для проверки парных согласных. | **Регулятивные:** выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного; работают по плану; сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки. |
| 1. **Повторение изученного** | - Отгадайте загадку:  Стоит Алена – платок зеленый,  Тонкий стан, белый сарафан. | - Береза. | **Познавательные:** извлекают информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге |
| Словарная работа | *На экране изображения берез.*  - Знаете, откуда взялось это название?  -Вы можете это узнать из информации на карточках.  - Как выглядит береза?  - Несмотря на то, что она такая тонкая, нежная, даже беззащитная, она приносит большую пользу людям. Какую?  - А еще в медицине используют березовые почки для нормализации кровяного давления.  -Как люди должны беречь березу? | - Много веков назад существовало у древних славян слово БЕР. Означало оно *светлый, ясный, белый, блестящий.* Именно от него и появились слова *береза, береста.*  - Тонкий белый ствол, склоненные ветки, круглые листочки с острым кончиком. Раньше других деревьев изменяет осенью окраску листьев.  -Из нее собирают полезный сок. Ветки используют как веники в бане.  - Не рубить, не ломать, сажать новые деревья. | **Познавательные:** используют сравнения, высказывают суждения по результатам сравнения; лелают выводы на основе обобщения знаний; определяют последовательность действий для решения предметной задачи |
| Запись однокоренных слов | - Посмотрите, как пишется слово. Запишите слово, подчеркните «опасные» места.  - Подберите и запишите однокоренные слова | *Запись слова* береза  *Запись слов* березка, березонька, березовая, подберезовик | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные:** осуществляют анализ слова; используют алгоритм порядка действий при работе в тетради |
| Звуко-буквенный анализ | - Выполним звуко-буквенный анализ слова *береза* | *Выполнение задания* | **Регулятивные:** сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки  **Познавательные:** умеют выделять необходимую информацию |
| Запись под диктовку с комментированием | - О березе написано много стихов. Какие вы знаете?  - Прочитайте отрывок из стихотворения С.Есенина.  - Запишем под диктовку строчку из стихотворения. | *Дети называют, рассказывают.*  *Читают отрывок:*  Улыбнулись сонные березки  Растрепали шелковые косы.  Шелестят зеленые сережки,  И горят серебряные росы.  *Пишут с комментированием:*  Улыбнулись сонные березки. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; соблюдают грамматические нормы произношения  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований |
| Физкультминутка | - Ребята, в какие игры вы играете зимой?  - А сейчас мы будем «одевать» снеговика: девочки называют и показывают на себе добрые, ласковые слова, называющие то, что может быть у снеговика, но с парными согласными, а мальчики назовут то, что они наденут, чтоб наш друг не замерз. | *Называют игры*  - Глазки, зубки, губки, бровки, ушки, ножки.  - Шубка, шапка, сапожки, варежки. | **Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи; обосновывают высказанное суждение  **Личностные:** проявляют интерес к способам решения новой частной задачи; положительно относятся к учению |
| 1. **Закрепление пройденного материала** | - Давайте вспомним основное правило, которое помогает безошибочно писать слова с данной орфограммой.  - Выполним упражнения по группам (задания дети выбирают самостоятельно)  1) списать текст, рядом со словами с изучаемой орфограммой писать проверочные слова  2) выписать слова с изучаемой орфограммой и подобрать проверочные  3) выписать слова с изучаемой орфограммой и подобрать проверочные и записать предложения с любыми из этих слов | *Работа с предложениями:*  Как на горке снег, снег…  А под снегом спит медведь.  Опустил волк хвост в прорубь и ждет.  Белый голубь сел на карниз.  Медведь любит мед. | **Регулятивные:** определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно  **Познавательные:** сравнивают и группируют предметы, их образы по заданным основаниям; находят необходимую информацию в учебнике |
| Коллективная проверка | *Проверим выполнение задания.* | *Читают, объясняют.* | **Регулятивные:** оценивают выполненные действия  **Коммуникативные:** оформляют свою речь в письменной форме |
| Диктант с подготовкой | Выполним упражнение 248. | *Находят в словах изучаемую орфограмму, объясняют написание слов.*  *Пишут текст под диктовку. Подчеркивают все знакомые орфограммы.*  *Проводят взаимопроверку по учебнику.* | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные:** используют свою речь для регуляции своего действия; соблюдают грамматические нормы произношения |
| 1. **Итог урока** | - Мы заканчиваем урок. Скажите, а выполнили ли мы задачу, которую поставили в начале урока?  Тест. | *Высказывают свои предположения.* | **Регулятивные:** учатся высказывать свое предположение  **Коммуникативные:** обосновывают высказанное суждение  **Личностные:** обнаруживают настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности |
| 1. **Рефлексия деятельности** | - Кому понравился урок?  - На правую ладонь мысленно положите знания, с которыми вы пришли на урок, на левую - те, которые получили на уроке. Соедините их и скажите друг другу «спасибо». | *Отвечают на вопрос*  - Мне было трудно…  - Я сомневался…  -Мне понравилось…  - Я доволен… | **Регулятивные:** обращаются к способу действия; оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения  **Личностные**: осознают значимость учения; проявляют эмоциональную отзывчивость на изученное на уроке. |