ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Основы светской этики |
| Класс | 4 |
| УМК | «Школа России» |
| Тема урока | Дружба |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Цели урока | Образовательные:   * Создание условий для активной деятельности учащихся; * Расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.   Развивающие:   * Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов, навыков самостоятельного овладения знаниями, творческой инициативы и активности.   Воспитательные:   * При оценивании усваиваемого содержания обеспечивать личностный моральный выбор. |
| Задачи урока | * помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба"; * познакомить с истинным толкованием слова "дружба" "друг", "приятель", "товарищ"; * учить слушать, понимать и помогать друг другу; * формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. * анализировать свои поступки и окружающих |
| Средства обучения | * Учебник «Основы светской этики», автор учебника А.Я. Данилюк; * Словари Ожегова, Даля; * Литературные произведения; * Сценические миниатюры; * Компьютер; * Проектор; * Ресурсы сети Интернет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапов** | **Используемые методы, приёмы, формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация**  **Актуализация знаний и выявление места затруднения** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность  Воспроизведение и фиксирование знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий | Прием «Побуждение»  Проблемная ситуация  Целеполагание | *-Прозвенел звонок веселый.*  *Вы урок начать готовы?*  *-А что вы ожидаете от урока?*  *-Что нужно, чтобы ожидания исполнились?*  Постановка проблемы.  - *Послушайте притчу и сформулируйте тему и цели урока*  (Приложение 1)  Вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация их деятельности.  *- На примерах литературных произведений и на ваших личных примерах, в ходе совместного обсуждения постараемся ответить на вопросы:*   1. *Какие отношения существуют между людьми?* 2. *Что такое дружба?* 3. *Кто он – настоящий друг?*(слайд №2) | Усиление мотивов ориентации на предстоящую работу  Самостоятельное определение темы урока, ее формулировка.  (Приложение 6, слайд №1)  Принятие учебной цели.  Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположения, систематизирует имеющуюся информацию, выделяет вопросы, на которые хотел бы получить ответ. | Личностные:  - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Личностные:  - сформированность потребности в самореализации,  Коммуникативные:  формулирование собственного мнения  Регулятивные:  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные:  - подведение под понятие,  - выдвижение гипотез; их обоснование |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  **Реализация построенного проекта** | Построение учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения  Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении новой задачи | Технология развития критического мышления    Проблемная ситуация  «Открытие» нового знания  Коллективный способ обучения, ИКТ  Прием «Облака мыслей»  Игровые технологии  (инсценировки)  Обучение в сотрудничестве (групповая работа)  Подводящий диалог | Чтение стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе»  (Приложение 2)  Часть 1  *- Согласны ли вы с такими предположениями?*  *- С чем именно не согласны?*  *- Какой герой ведет себя неправильно?*  *- Какие советы вы бы дали ему?*  Часть 2  Организация работы по решению проблемной ситуации  - *Попробуйте сформулировать определение «дружба»*  *- Прочитайте определение в учебнике.*  *- В чем вы были правы?*  *- Что узнали нового?*  ( слайд №3)  - *В определении сказано, что дружба возможна только при соблюдении определенных правил.*  Чтение правил дружбы.  (слайд №4)  *- Приведите примеры, поясните каждое правило.*  *- Посмотрите инсценировки и проанализируйте.*  (Приложение 3)  *- Дружба имеет свои отличительные черты.*  Информацию о каждой из черт подготовить по группам.  *- Иногда за дружбу принимают другие отношения, например, вместе сходили в кино, сидят за одной партой и т.д. люди часто путают понятия «друг», «приятель», «товарищ».*  (Приложение 5)  *- А какой же он – настоящий друг?*  *- Какими качествами должен обладать настоящий друг?*  *- Дополните предложение «Друг – это…»* | Соотнесение полученной информации с имеющимися знаниями.  Выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть.  Дети вырабатывают свою точку зрения и отстаивают эту точку зрения логическими доводами.  Поиск необходимой информации из учебника.  Сравнение самостоятельно сформулированного определения с научным определением.  Выделение нового: понятие дружбы.  Активное действие в соответствии с полученной информацией.  Планомерный поиск ответов на вопросы.  Дети анализируют поведение литературных героев, дают свои оценки.  Самостоятельный поиск информации из учебника  1 группа – «избирательность»  2 группа – «бескорыстность»  3 группа – «взаимная симпатия и общность интересов»  (слайд№5)    Работа в группах со словарём   * Задание 1 группе - Найти понятие «товарищ» * Задание 2 группе -Найти понятие «приятель» * Задание 3 группе - Найти понятие «друг»   (слайд№ 6)  Участие в диалоге | Познавательные:  Выделение информации;  Соотнесение полученной информации с имеющимися знаниями.  Коммуникативные:  Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи;  Умение вступать в диалог.  Коммуникативные:  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные:  Формулирование понятия  Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации;  Умение выявлять известное и неизвестное.  Личностные:  Различать основные нравственно-этические понятия;  Выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами этики.  Познавательные:  Установление причинно-следственных связей;  Выбор оснований и критериев для доказательства.  Коммуникативные:  Приводить убедительные доказательства.  Личностные:  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Регулятивные:  Корректировать свою деятельность  Коммуникативные:  Выстраивать небольшую монологическую речь..  Познавательные:  Находить информацию;  Воспроизводить по памяти информацию.  Регулятивные:  Удерживать цель деятельности до получения ее результатов;  Умение работать в группе,  принимать коллективные решения  Коммуникативные:  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Познавательные:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.  Коммуникативные:  Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Личностные:  Различать нравственно-этические понятия.  Коммуникативные:  Умение вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Строить диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  Познавательные:  Выделять общее и частное (существенное и несущественное)  Личностные:  Знать основные нравственно-этические понятия.  Регулятивные:  Оценивать весомость приводимых рассуждений. |
| **Физминутка** |  | Здоровьесберегающие технологии |  | Выполнение физминутки  (Приложение 7) | Личностные:  Сохранение здоровья. |
| **Закрепление нового материала** |  | Технология сотрудничества  Ситуационный практикум | Деятельность направлена на сохранение интереса к теме урока при самостоятельной работе, на продвижение учащихся от знания старого к новому | Чтение и анализ предложенных ситуаций.  (Приложение 4)  (Приложение 6, слайды №7, №8, №9) | Регулятивные:  Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  Личностные:  Соотносить поступок с моральной нормой;  Мотивировать свои действия. |
| **Контроль** |  | Составление кластеров  (Проектная деятельность) |  | Систематизация материала, выделение смысловых единиц и их графическое оформление.  Составление кластеров  1 группа - «Дружба»  2 группа - «Настоящий друг»  3 группа - «Отношения между людьми» | Коммуникативные:  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.  Познавательные:  Выделять общее и частное (существенное и несущественное);  Презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.  Регулятивные:  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий) |
| **Рефлексия** |  | Побуждающий диалог | Учитель возвращает детей к вопросам, поставленным в начале урока.  - *Ответили ли мы на вопросы?(слайд №2)*  *- Кто считает, что у вас есть настоящий друг?*  *-Продолжите фразу «Со мной можно дружить, потому что …»*  Закончить урок стихотворением  (слайд №11) | Переработка, анализ, интерпретация изученной информации  Дома : Ответить на вопрос.  (слайд № 10) | Личностные:  Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.  Регулятивные:  Корректировать своё поведение.  Познавательные:  Переработка, анализ, интерпретация изученной информации. |