ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Основы светской этики |
| Класс  | 4 |
| УМК | «Школа России» |
| Тема урока | Дружба |
| Тип урока | Урок «открытия» новых знаний |
| Цели урока | Образовательные:* Создание условий для активной деятельности учащихся;
* Расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Развивающие: * Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов, положительных мотивов, навыков самостоятельного овладения знаниями, творческой инициативы и активности.

Воспитательные:* При оценивании усваиваемого содержания обеспечивать личностный моральный выбор.
 |
| Задачи урока | * помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба";
* познакомить с истинным толкованием слова "дружба" "друг", "приятель", "товарищ";
* учить слушать, понимать и помогать друг другу;
* формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.
* анализировать свои поступки и окружающих
 |
| Средства обучения | * Учебник «Основы светской этики», автор учебника А.Я. Данилюк;
* Словари Ожегова, Даля;
* Литературные произведения;
* Сценические миниатюры;
* Компьютер;
* Проектор;
* Ресурсы сети Интернет
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели этапов** | **Используемые методы, приёмы, формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивация** **Актуализация знаний и выявление места затруднения** | Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельностьВоспроизведение и фиксирование знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий | Прием «Побуждение»Проблемная ситуацияЦелеполагание  | *-Прозвенел звонок веселый.**Вы урок начать готовы?**-А что вы ожидаете от урока?**-Что нужно, чтобы ожидания исполнились?*Постановка проблемы. - *Послушайте притчу и сформулируйте тему и цели урока*(Приложение 1)Вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация их деятельности.*- На примерах литературных произведений и на ваших личных примерах, в ходе совместного обсуждения постараемся ответить на вопросы:*1. *Какие отношения существуют между людьми?*
2. *Что такое дружба?*
3. *Кто он – настоящий друг?*(слайд №2)
 | Усиление мотивов ориентации на предстоящую работуСамостоятельное определение темы урока, ее формулировка. (Приложение 6, слайд №1)Принятие учебной цели.Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположения, систематизирует имеющуюся информацию, выделяет вопросы, на которые хотел бы получить ответ. | Личностные:- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Личностные: - сформированность потребности в самореализации,Коммуникативные:формулирование собственного мненияРегулятивные:Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные:- подведение под понятие,- выдвижение гипотез; их обоснование |
| **Построение проекта выхода из затруднения****Реализация построенного проекта** | Построение учебных действий, устраняющих причину возникшего затрудненияПостроение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении новой задачи | Технология развития критического мышления Проблемная ситуация«Открытие» нового знанияКоллективный способ обучения, ИКТПрием «Облака мыслей»Игровые технологии(инсценировки)Обучение в сотрудничестве (групповая работа)Подводящий диалог | Чтение стихотворения Л. Измайлова «Монолог о дружбе»(Приложение 2)Часть 1*- Согласны ли вы с такими предположениями?**- С чем именно не согласны?**- Какой герой ведет себя неправильно?**- Какие советы вы бы дали ему?*Часть 2Организация работы по решению проблемной ситуации- *Попробуйте сформулировать определение «дружба»**- Прочитайте определение в учебнике.**- В чем вы были правы?**- Что узнали нового?*( слайд №3)- *В определении сказано, что дружба возможна только при соблюдении определенных правил.* Чтение правил дружбы.(слайд №4)*- Приведите примеры, поясните каждое правило.**- Посмотрите инсценировки и проанализируйте.*(Приложение 3) *- Дружба имеет свои отличительные черты.*Информацию о каждой из черт подготовить по группам.*- Иногда за дружбу принимают другие отношения, например, вместе сходили в кино, сидят за одной партой и т.д. люди часто путают понятия «друг», «приятель», «товарищ».*(Приложение 5)*- А какой же он – настоящий друг?**- Какими качествами должен обладать настоящий друг?**- Дополните предложение «Друг – это…»* | Соотнесение полученной информации с имеющимися знаниями. Выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что отвергнуть.Дети вырабатывают свою точку зрения и отстаивают эту точку зрения логическими доводами.Поиск необходимой информации из учебника.Сравнение самостоятельно сформулированного определения с научным определением.Выделение нового: понятие дружбы.Активное действие в соответствии с полученной информацией.Планомерный поиск ответов на вопросы.Дети анализируют поведение литературных героев, дают свои оценки.Самостоятельный поиск информации из учебника1 группа – «избирательность»2 группа – «бескорыстность»3 группа – «взаимная симпатия и общность интересов»(слайд№5) Работа в группах со словарём* Задание 1 группе - Найти понятие «товарищ»
* Задание 2 группе -Найти понятие «приятель»
* Задание 3 группе - Найти понятие «друг»

(слайд№ 6)Участие в диалоге | Познавательные:Выделение информации;Соотнесение полученной информации с имеющимися знаниями.Коммуникативные:Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи;Умение вступать в диалог.Коммуникативные:Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.Регулятивные:Формулирование понятияПознавательные:Поиск и выделение необходимой информации;Умение выявлять известное и неизвестное.Личностные:Различать основные нравственно-этические понятия;Выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами этики.Познавательные:Установление причинно-следственных связей;Выбор оснований и критериев для доказательства.Коммуникативные:Приводить убедительные доказательства.Личностные: Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.Регулятивные:Корректировать свою деятельностьКоммуникативные:Выстраивать небольшую монологическую речь..Познавательные: Находить информацию;Воспроизводить по памяти информацию.Регулятивные:Удерживать цель деятельности до получения ее результатов;Умение работать в группе, принимать коллективные решенияКоммуникативные:Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.Познавательные:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.Коммуникативные:Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Личностные:Различать нравственно-этические понятия.Коммуникативные: Умение вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).Строить диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.Познавательные:Выделять общее и частное (существенное и несущественное)Личностные:Знать основные нравственно-этические понятия.Регулятивные:Оценивать весомость приводимых рассуждений. |
| **Физминутка**  |  | Здоровьесберегающие технологии  |  | Выполнение физминутки(Приложение 7) | Личностные:Сохранение здоровья. |
| **Закрепление нового материала** |  | Технология сотрудничестваСитуационный практикум | Деятельность направлена на сохранение интереса к теме урока при самостоятельной работе, на продвижение учащихся от знания старого к новому | Чтение и анализ предложенных ситуаций.(Приложение 4)(Приложение 6, слайды №7, №8, №9) | Регулятивные:Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.Личностные:Соотносить поступок с моральной нормой;Мотивировать свои действия. |
| **Контроль**  |  | Составление кластеров(Проектная деятельность) |  | Систематизация материала, выделение смысловых единиц и их графическое оформление.Составление кластеров1 группа - «Дружба»2 группа - «Настоящий друг»3 группа - «Отношения между людьми» | Коммуникативные:Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.Познавательные:Выделять общее и частное (существенное и несущественное);Презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.Регулятивные:Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий) |
| **Рефлексия**  |  | Побуждающий диалог | Учитель возвращает детей к вопросам, поставленным в начале урока.- *Ответили ли мы на вопросы?(слайд №2)**- Кто считает, что у вас есть настоящий друг?**-Продолжите фразу «Со мной можно дружить, потому что …»*Закончить урок стихотворением (слайд №11) | Переработка, анализ, интерпретация изученной информацииДома : Ответить на вопрос.(слайд № 10) | Личностные:Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.Регулятивные:Корректировать своё поведение.Познавательные:Переработка, анализ, интерпретация изученной информации. |