|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 2 |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема урока** | Решение задач на пропорциональную зависимость |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования умений решать задачи на пропорциональную зависимость |
| **Планируемые результаты** | **Предметные УУД:** научатся решать задачи с использованием величин «цена», «количество», «стоимость»; получат возможность научиться применять способ решения задач на пропорциональную значимость в конкретных жизненных ситуациях. |
| **Оборудование** | Учебник, тетради, проектор, информационные листы, карточки с текстами разноуровневых задач, алгоритм проверки, оценочные листы. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. **Мотивационно-целевой** |  |  | **Регулятивные:** самостоятельно регулируют свои действия, прогнозируют деятельность на уроке  **Личностные:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе  **Познавательные**: умеют выполнять логические операции анализа, сравнения, классификации и отнесения к известным понятиям. |
| Организационный момент | *Проверяет готовность детей к уроку.*  *Создает эмоциональный настрой на работу.* | Приветствуют учителя, визуально и кинестетически контролируют готовность к уроку. |
| Постановка учебной задачи | - Кто из вас планирует посещать школьный лагерь этим летом?  - Хотите ли вы отдохнуть весело и интересно?  *Выдвигает проблему необходимости подсчитать сумму затрат для приобретения канцтоваров и спортинвентаря для школьного лагеря.*  *Обеспечивает мотивацию.*  - Как вы думаете, мы справимся с поставленной задачей? | Отвечают на вопросы учителя.  Принимают проблемную ситуацию.  Выдвигают предположения. |
| 1. **Поисково-исследовательский** | *Формулирует задания, организует поисковую работу учащихся.*  - Изучите информационный лист (Приложение1)  -Выберите только нужную информацию и занесите ее в таблицу, которая будет являться краткой записью нашей задачи.  *Организует взаимопроверку и оценочные суждения учащихся.*  *Предлагает составить задачу в устной форме.*  *Осуществляет коллективную проверку.*  *Уточняет возможность решения задачи.*  *Побуждает к высказываниям своего мнения.*  *Предлагает решить индивидуально задачу, организует взаимопроверку. При наличии ошибок предлагает обратиться к алгоритму проверки (Приложение 2)*  *Организует беседу по уточнению и конкретизации полученных знаний, подводит к формулированию темы урока.*  - Интересно ли было решать эту задачу?  -Зачем нужно уметь решать задачи?  *Предлагает ознакомиться с текстами разноуровневых задач для самостоятельной работы. (Приложение 3)* | Работают с информационным листом.  Находят необходимую информацию и переводят ее на математический язык (таблица)  Анализируют работу детей и дают оценку по шкале «Правильно»  Формулируют текст задачи с опорой на данные, занесенные в таблицу ранее.  Высказывают свою точку зрения.  Корректируют тексты предложенных задач, решают задачу.  Осуществляют взаимопроверку, оценивают работу соседа.  Работают с алгоритмом проверки.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока. | **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию и преобразовывают ее; строят речевые высказывания в устной форме; анализируют объекты с целью выявления их признаков; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблемы; проявляют интерес к чужому мнению и высказывают свое.  **Личностные**: развивают учебную активность. |
| 1. **Практический** | Способствует выявлению причинно-следственных связей при работе с задачей.  Предлагает проанализировать критерии успешного выполнения работы и зафиксировать их в оценочном листе.  Предлагает выбрать задачу для самостоятельного решения и оценить работу. | Формулируют и записывают в оценочном листе критерии анализа задачи.  Самостоятельно выбирают и решают задачу индивидуального уровня сложности.  Осуществляют самопроверку и самооценку. | **Регулятивные:** планируют и контролируют способ решения; оценивают правильность выполнения действий; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные**: находят и выделяют необходимую информацию; строят логические цепочки рассуждений. |
| 1. **Рефлексивно-оценочный** | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | **Регулятивные :** осознают качество и уровень усвоения учебного материала, занимаются саморегуляцией.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем; развивают учебную активность. |