|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| **Предмет**  | Литературное чтение |
| **Класс**  | 2 |
| **Тема урока** | «Где правда, там и счастье» по сказке «Честный мальчик» |
| **Педагогические цели** | Уточнение знаний учащихся о сказке как жанре устного народного творчества |
| **Задачи урока** | Обучающая: научить видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые, задавать свои вопросы, вести диалог.Развивающая: проанализировать произведение с целью развития творческого воображения: по слову, детали, иной информацииВоспитательная: формировать чувства справедливости, сопереживания |
| **Оборудование** | Учебник, проектор. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. **Организационный момент**
 | - Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок!- Дети, всё ль у вас в порядке?- Хочу пожелать я всем детям удачи! | *Дети показывают и отвечают:*- Книжки, ручки и тетрадки!- Вместе решим мы любую задачу! | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя, самостоятельно оценивают правильность выполнения действий**Личностные:** осознают значимость чтения для развития и обучения |
| 1. **Актуализация опорных знаний**
 | - Что объединяет эти произведения?*На экране :*«Что мне всего дороже?»«Мудрый старик»«Мудрая дева»«Как появились разные народы»-Что значит слово «мудрый»?- Какие человеческие качества можно противопоставить мудрости? | *Читают на экране и отвечают:*- Они из раздела «Сказка мудростью богата»- Они о мудрых людях.- В них есть загадки.- Они поучительные.- Умный, сообразительный, наблюдательный.-Глупость, ограниченность, необразованность. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека**Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи, умеют задавать вопросы, проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения, строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения. |
| 1. **Освоение нового материала**

Работа с текстом до чтения | - Прочитайте название сказки.- Что можно узнать из названия?- Какого человека называют честным?- Рассмотрите иллюстрации. Чем занимается мальчик?- Какие отношения между персонажами? | - «Честный мальчик»- В сказке говорится о честном мальчике.- Того, который говорит только правду.- Трудится, помогает, общается.- Добрые: взгляд и улыбка это доказывают. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.Познавательные: делают выводы на основе обобщенных знаний, осуществляют процесс анализа, обобщения. |
| Работа с текстом во время чтения | Первичное («жужжащее») чтение- Назовите героев сказки.- За что мальчик получил награду?Чтение вслух.Деление на части по готовому плану. | - Мальчик, старик.- Он был не жадным, не завистливым, а честным. | **Познавательные:** определяют главную мысль текста, определяют значения слов, делают выводы. **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге |
| Выборочное перечитывание сказки | 1. Почему мальчику пришлось идти за дровами.
2. Как старик отнесся к отказу мальчика от золотого топора.
3. Слова, подтверждающие честность мальчика
 | Читают отрывки. | **Познавательные:** овладевают приемами чтения текста, пониманием прочитанного произведения, овладевают основами смыслового чтения.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, умеют работать по предложенному плану, оценивают правильность выполнения действий. |
| **4. Формулирование основной мысли произведения** | - Почему эта сказка помещена в раздел «Сказка мудростью богата»?- Кто в ней носитель мудрости?- А если бы мальчик взял не свой, а золотой топор, что бы случилось? | -Она учит мудрости.- Старик. Он придумал испытание для мальчика, чтобы наградить или наказать его.- Старик бы наказал его за жадность. | **Коммуникативные**: оформляют свою мысль в устной речи, обосновывают высказанные суждения, умеют задавать уточняющие вопросы, проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения, строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения.**Личностные:** проявляют интерес к чтению и ведению диалога |
| **5. Пересказ сказки**  | - Перескажите сказку. | *Выполнение задания* | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осознают качество выполнения, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников**Коммуникативные :** строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения |
| **6. Беседа о жанре произведения** | - Докажите, что жанр этого произведения – сказка.- К какой группе относится эта сказка?- Зачем эту сказку надо знать детям? | - Приметы сказки: зачин, тройной повтор, волшебство, Добро побеждает Зло.- К группе волшебных сказок.- Чтобы они были честными, добрыми. | **Коммуникативные :** строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, умеют задавать вопросы. |
| **7. Итог урока.****Рефлексия деятельности.** | - Прочитайте пословицы.Подходят ли они к сказке? Почему?* В ком добра нет, в том и правды мало.
* Всяк правду хвалит, да не всяк ее сказывает
* Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

- Какой бы вы хотели дать совет человеку, который хочет быть честным? | *Отвечают на вопросы.* | **Регулятивные:** обращаются к способу действия , оценивают свои возможности, осознают уровень и качество выполнения, адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, умеют задавать вопросы.**Личностные:** осознают значимость чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |