Технологическая карта урока

Тема: Имя существительное – часть речи удивительная!

Предмет: Русский язык.

Класс: 5

Тип урока: Урок повторение и обобщение изученного.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Организовать среду для общения, систематизации знаний, применения умений, приобретенных при изучении данного раздела. |
| Задачи | * Обучающие: повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Имя существительное», обучение применению правил на определение числа, рода, падежа, склонения имен существительных.
* Развивающие: Расширение кругозора, развитие грамотной устной и письменной речи, развитие логического и творческого мышления.
* Воспитывающие: повышение уровня познавательного интереса к изучению русского языка, воспитание навыков сотрудничества.
 |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный этап (1мин)
 |  | Приветствие учеников, распределение по группам. |  |
| 1. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. (2 мин)
 | Цель: включение учащихся в деятельность, постановка целей учебной деятельности.3 мин. | *предмет, нарицательное, склонение, одушевленное, собственное.*Как вы думаете, почему записаны эти слова? Итак, какая тема нашего урока? Откройте тетради, запишите число и тему урока. Как вы думаете? Какова цель нашего урока? Чем мы будем заниматься?Я предлагаю сегодня построить нам вместе замок Имя существительное.Но для начала вспомним, что же мы знаем об этой части речи. | Записывают в тетради число.Формулируют тему и цель. |
| 1. Актуализация знаний.
 |  | Игра верно/неверноНа слайде написаны сведения о существительном. Если вы согласны с этим, ставите цифру 1, если нет – 0.У вас должно получиться 6-значное число. 1001001. Существительные обозначают предмет.
2. Существительные мужского рода с окончанием а относятся ко 2 склонению.
3. Чаще всего в предложении бывают обстоятельствами.
4. После шипящих в 3 склонении пишется ь.
5. В современном русском языке 5 падежей.
6. Падеж относится к постоянным признакам.

У всех получилось такое число? Если нет, то сейчас мы с вами повторим ваши знания о существительном. | Отвечают на вопросы, записывают в тетради цифры, сравнивают с правильным ответом на слайде. |
| 1. Обобщение знаний об имени существительном.
 | выполнить практические задания, обобщить имеющиеся знания, проанализировать и оценить их, фиксирую достижения и недочеты. | Приступим к строительству нашего замка. Выпишите 1 группа существительные мужского рода.2 группа – женского.3 группа – среднего. | Выписывают в своих листах..1представитель от группы читает правильный ответ. |
| 1. Обобщение знаний об имени существительном.
 | выполнить практические задания, обобщить имеющиеся знания, проанализировать и оценить их, фиксирую достижения и недочеты. | Просклоняйте существительные, каждая группа свое слово. | Склоняют, прикрепляют к доске. |
| 1. Обобщение знаний об имени существительном.
 | выполнить практические задания, обобщить имеющиеся знания, проанализировать и оценить их, фиксирую достижения и недочеты. | Исправь ошибку. Рассказал о живописеВ хорошем настроениеДумал о встречиА почему здесь нужно изменить окончание? Какое правило вы знаете? |  |
| 1. Обобщение знаний об имени существительном
 | Творческое представление изученной части речи 5 мин. | Каким вы представляете существительное?1 группа (теоретики) – синквейн о существительном.2 группа (художники) – о существительном в красках.3 группа (поэты или прозаики) – стихотворение или ода о существительном |  |

**дело**

**Санаторий**

Тетрадь

Мужской род

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Склонение**  | **Род**  | **В им. п. ед. ч. оканчиваются**  |
| **1-е** | **Женский****Мужской** | **На –а, -я** |
| **2-е** | **Мужской** **Средний**  | **На согласный****На –о, -е**  |
| **3-е**  | **Женский**  | **На согласный с ь на конце**  |

 |

Синквейн – стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, которое выражает главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающих действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного. (ассоциация с первым словом).

1. Существительное

(два прилагательных)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(три глагола)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фраза)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(существительное ассоциация)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Женский род

Средний род