

Модель

мониторинга готовности педагогов МБОУ «Маловская СОШ» к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО

(на основании Письма Министерства Просвещения РФ от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О
направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности МБОУ «Маловская СОШ» к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

-получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния		на 19.07.2022
			ДА (1 балл)	НЕТ (0 баллов)	
1.	Укомплектованность МСОШ педагогическими, руководящими и иными работниками	Кол-во и %	ДА на 72,87%	Нет на 27,13%, Нет учителя нач. классов и бурятского языка.	
2.	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС-2021	Кол-во и %	ДА на 25%	НЕТ на 75%	
3.	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС	Кол-во и %	ДА на 50%	НЕТ на 50%	
4.	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС-2021	ДА/НЕТ	ДА		
5.	Учителя школы:				
5.1.	Используют соответствующие ФГОС НОО и ООО современные УМК, линии учебников	ДА/НЕТ	ДА		

5.2.	Разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС-2021	ДА/НЕТ, %	ДА на 45,45%		
5.3.	В календарно-тематическом планировании встроены задания по формированию функциональной грамотности	ДА/НЕТ	ДА		
5.4.	В педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие ФГОС	ДА/НЕТ	ДА		
5.5.	У педагогов имеется банк приёмов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	ДА/НЕТ	ДА		
5.6.	Разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО и ФГОС ООО	ДА/НЕТ	ДА		
5.7.	Разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ДА/НЕТ		НЕТ	
5.8.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	ДА/НЕТ	ДА		
5.9.	Проектные технологии	ДА/НЕТ	ДА		
5.10.	Технологии организации учебно-исследовательской деятельности	ДА/НЕТ	ДА		
5.11.	Технологии уровневой дифференциации	ДА/НЕТ	ДА		
5.12.	Технологии развивающего обучения	ДА/НЕТ	ДА		
5.13.	Обучение на основе учебных ситуаций	ДА/НЕТ	ДА		

5.14.	Диалоговые технологии	ДА/НЕТ		НЕТ	
5.15.	Технологии развития критического мышления	ДА/НЕТ	ДА		
5.16.	Коммуникативные технологии	ДА/НЕТ	ДА		
5.17.	Учителя основной школы регулярно используют:				
	Электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	ДА/НЕТ	ДА		
5.18.	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	ДА/НЕТ	ДА		
5.19.	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	ДА/НЕТ	ДА		
5.20.	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	ДА/НЕТ	ДА		
6.	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1.	Стандартизированные письменные работы	ДА/НЕТ	ДА		
6.2.	Творческие работы	ДА/НЕТ	ДА		
6.3.	Практические работы	ДА/НЕТ	ДА		
6.4.	Материалы для самооценки учащихся	ДА/НЕТ	ДА		
6.5.	План или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	ДА/НЕТ	ДА		
6.6.	Инструменты отсутствуют	ДА/НЕТ		НЕТ	
7.	Учителя имеют:				
7.1.	Методические рекомендации по реализации ФГОС-2021	ДА/НЕТ	ДА		
7.2.	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся и выполнению индивидуального проекта	ДА/НЕТ	ДА		

Заместитель директора по УМР



/О.М. Киселева/