**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Твердой Людмилы Юрьевны**

по **биологии для 9 класса «ОГЭ на 100 баллов»**

( элективный курс)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные стандарты. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

Биология 5 класс. Учебник авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Просвещение, 2021.

Биология 6 класс. Учебник авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология 7 класс. Учебник авторов В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. М.: Просвещение, 2021.

Биология 8 класс. Учебник авторов Н.И.Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2014.

Биология 9 класс. Учебник авторов И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. М.: Просвещение,2021.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа);

-Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

Программой отводится на изучение элективного курса по биологии 34 часа.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание элективного курса «Биология на 100 баллов»**

**«Биология как наука».**

Биология как наука. Методы биологии.

**«Признаки живых организмов».**

Клеточное строение организмов Ткани, органы, системы органов растений и животных. Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

**«Система, многообразие и эволюция живой природы».**

Основные царства живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы). **«Человек и его здоровье».**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.* Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Приемы оказания первой помощи.

**«Взаимосвязи организмов и окружающей среды».**

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие видов**.**

**Работа с КИМами.**

**Тематическое планирование по биологии.**

**9 класс. Элективный курс.**

(1 час в неделю 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Биология как наука. Методы биологии.** | **2** |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии. | 1 |
|  2  | Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии» | 1 |
| **II** | **Признаки живых организмов.** | **3** |
| 3 |  Клеточное строение организмов Ткани, органы, системы органов растений и животных. Признаки живых организмов.  | 1 |
| 4 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.  | 1 |
| 5 | Решение тестовых заданий по темам: «Признаки живых организмов». | 1 |
| **III** | **Система, многообразие и эволюция живой природы.** | **11** |
| 6 | Царство Бактерии. Вирусы. | 1 |
| 7 | Царство Грибы. Лишайники.  | 1 |
| 8 | Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Лишайники». | 1 |
| 9-11 | Царство Растения. | 3 |
| 12 |  Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Растения» | 1 |
| 13-15 |  Царство Животные. | 3 |
| 16 |  Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные». | 1 |
| IV | **Человек и его здоровье.** | **15** |
| 17 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 |
| 18 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 1 |
| 19 | «Решение тестовых заданий по теме: «Система пищеварения*».* | 1 |
| 20 | Дыхание. Система дыхания. | 1 |
| 21 | Решение тестовых заданий по теме: «Дыхание». | 1 |
| 22 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.  | 1 |
| 23 | Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ» «Система выделения», | 1 |
| 24 |  Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение*.* | 1 |
| 25 | Решение тестовых заданий по теме «Размножение и развитие человека». | 1 |
| 26 |  Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 1 |
| 27 | Решение тестовых заданий по теме: «Опорно-двигательный аппарат» | 1 |
| 28 | Органы чувств, их роль в жизни человека.  | 1 |
| 29 | Решение тестовых заданий по теме «Органы чувств».  | 1 |
| 30 | Приемы оказания первой помощи. | 1 |
| 31 | Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи». | 1 |
| **V** | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды.** |  3 |
| 32 | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие видов**.** | 1 |
| 33 | Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». | 1 |
| 34 | Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ. | 1 |