**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Твердой Людмилы Юрьевны**

по **биологии для 8 класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные стандарты. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемыхМинобрнауки РФ к использованию:

Биология 8 класс. Учебник авторов Н.И.Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2014.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа);

-Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

Программой отводится на изучение биологии 70 часов.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание учебного предмета «биология»**

**Место человека в системе органического мира.**

Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов.

**Координация и регуляция.**

Гуморальная регуляция. Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.

**Анализаторы.**

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

**Опора и движение.**

Кости скелета. Строение скелета. Мышцы общий обзор. Работа мышц.

**Внутренняя среда организма.**

Кровь. Иммунитет и группы крови.

**Транспорт веществ.**

Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови по сосудам.

**Дыхание.**

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.

**Пищеварение.**

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме.

Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике.

**Обмен веществ и энергии**.

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

**Выделение.**

**Покровы тела.**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.

**Размножение.**

Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.

**Развитие человека. Возрастные процессы.**

**Высшая нервная деятельность.**

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Эмоции и темперамент.

**Человек и его здоровье.**

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека. Стресс и адаптации.

**Тематическое планирование по биологии.**

**8 класс. Базовый уровень.**

(2часа в неделю 70 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** |
| 1-4 | Повторение материала по курсу биологии 7 класса. | 4 |
| 5 | Входная контрольная работа. | 1 |
| **I** | **Место человека в системе органического мира.** | **9** |
| 6 | Место человека в системе органического мира. | 1 |
| 7 | Эволюция человека. | 1 |
| 8 | Расы человека. | 1 |
| 9 | История развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 |
| 10 | Клеточное строение организма. | 1 |
| 11-12 | Ткани и органы. | 2 |
| 13 | Системы органов. | 1 |
| 14 | Контрольная работа. | 1 |
| **II** | **Координация и регуляция.** | **6** |
| 15 | Гуморальная координация. | 1 |
| 16-17 | Строение и значение нервной системы. | 2 |
| 18 | Строение и функции спинного мозга. | 1 |
| 19 | Строение и функции головного мозга. | 1 |
| 20 | Полушария большого мозга. | 1 |
| **III** | **Анализаторы.** | **5** |
| 21 | Зрительный анализатор. | 1 |
| 22 | Строение и функции глаза. | 1 |
| 23 | Анализаторы слуха и равновесия. | 1 |
| 24 | Кожно-мышечная чувствительность. | 1 |
| 25 | Обоняние. Вкус. | 1 |
| **IV** | **Опора и движение.** | **6** |
| 26-27 | Кости скелета. | 2 |
| 28 | Строение скелета. | 1 |
| 29 | Мышцы. Общий обзор. | 1 |
| 30 | Работа мышц. | 1 |
| 31 | Контрольная работа. | 1 |
| **V** | **Внутренняя среда организма.** | **2** |
| 32 | Кровь. | 1 |
| 33 | Иммунитет и группы крови. | 1 |
| **VI** | **Транспорт веществ.** | **3** |
| 34 | Органы кровообращения. | 1 |
| 35 | Работа сердца. | 1 |
| 36 | Движение крови по сосудам. | 1 |
| **VII** | **Дыхание.** | **2** |
| 37 | Строение органов дыхания. | 1 |
| 38 | Газообмен в легких и тканях. | 1 |
| **VIII** | **Пищеварение.** | **3** |
| 39 | Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме. | 1 |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |
| 41 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |
| **IX** | **Обмен веществ и энергии.** | **3** |
| 42-43 | Пластический и энергетический обмен. | 2 |
| 44 | Витамины. | 1 |
| **X** | **Выделение.** | **1** |
| 45 | Выделение . | 1 |
| **XI** | **Покровы тела.** | **2** |
| 46 | Строение и функции кожи. | 1 |
| 47 | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 |
| **XII** | **Размножение.** | **3** |
| 48 | Половая система. | 1 |
| 49 | Оплодотворение и развитие зародыша. | 1 |
| 50 | Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. | 1 |
| **XIII** | **Развитие человека.** | **3** |
| 51-52 | Возрастные процессы. | 2 |
| 53 | Контрольная работа. | 1 |
| **XIV** | **Высшая нервная деятельность.** | **7** |
| 54-55 | Рефлекторная деятельность нервной системы. | 2 |
| 56 | Бодрствование и сон. | 1 |
| 57 | Сознание и мышление. Речь. | 1 |
| 58 | Познавательные процессы и интеллект. | 1 |
| 59 | Память. | 1 |
| 60 | Эмоции и темперамент. | 1 |
| **XV** | **Человек и его здоровье.** | **10** |
| 61 | Здоровье и влияющие на него факторы. | 1 |
| 62 | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 |
| 63 | Вредные привычки. | 1 |
| 64 | Заболевания человека. | 1 |
| 65 | Двигательная активность и здоровье человека. | 1 |
| 66 | Закаливание. | 1 |
| 67 | Гигиена человека. | 1 |
| 68 | Стресс и адаптации. | 1 |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 70 | Обобщение по курсу биологии 8 класса. | 1 |

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы контрольной работы** | **Вид работы** |
| 8 | Входная контрольная работа. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 8 | Место человека в системе органического мира. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 8 | Опора и движение. Анализаторы. Координация и регуляция. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 8 | Развитие человека. Размножение. Покровы тела. Выделение. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 8 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 8 класса. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |