**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Твердой Людмилы Юрьевны**

по **биологии для 5-7 классов**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные стандарты. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемыхМинобрнауки РФ к использованию:

Биология 5 класс. Учебник авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Просвещение, 2021.

Биология 6 класс. Учебник авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология 7 класс. Учебник авторов В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. М.: Просвещение, 2021.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа);

-Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

Программой отводится на изучение биологии 140 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

6 класс – 35 часов в год (1 часа в неделю);

7 класс – 70 часов в год (2 часа в неделю).

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание учебного предмета «биология»**

**Биология- наука о живом мире.**

Наука о живых организмах. Свойства живого. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

**Многообразие живых организмов.**

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и жизни человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

**Жизнь организмов на планете Земля.**

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

**Человек на планете Земля.**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

**Наука о растениях – ботаника.**

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

**Органы растений.**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

**Основные процессы жизнедеятельности растений.**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

**Многообразие и развитие растительного мира.**

Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

**Природные сообщества.**

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины.

**Общие сведения о мире животных**.

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Строение тела животных.**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

**Подцарство Простейшие**.

Тип Амёбовые. Тип Эвгленовые. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Тип кишечнополостные.**

Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.

**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.**

Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Тип Членистоногие.**

Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Общая характеристика типа Хордовые.**

**Бесчерепные и рыбы.**

Бесчерепные. Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности жизни рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Класс Земноводные, или Амфибии.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных.

**Класс пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.

**Класс птицы.**

Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутренне строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Класс Млекопитающие, или Звери.**

Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих. Плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. Плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. Плацентарные звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Развитие животного мира на Земле.**

Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.

**Тематическое планирование по биологии.**

**5 класс. Базовый уровень.**

(1 час в неделю 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Название темы.** | **Кол-во**  **часов.** |
| **I** | **Биология - наука о живом мире.** | **10** |
| 1 | Наука о живых организмах. | 1 |
| 2 | Свойства живого. | 1 |
| 3 | Методы изучения живых организмов. | 1 |
| 4 | Увеличительные приборы. | 1 |
| 5 | Увеличительные приборы. | 1 |
| 6 | Строение клетки. | 1 |
| 7 | Ткани. | 1 |
| 8 | Контрольная работа. | 1 |
| 9 | Химический состав клетки. | 1 |
| 10 | Процессы жизнедеятельности клетки. | 1 |
| **II** | **Многообразие живых организмов.** | **10** |
| 11 | Царства живой природы. | 1 |
| 12 | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | 1 |
| 13 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 1 |
| 14 | Растения. | 1 |
| 15 | Животные. | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |
| 17 | Грибы. | 1 |
| 18 | Многообразие и значение грибов. | 1 |
| 19 | Лишайники. | 1 |
| 20 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | 1 |
| **III** | **Жизнь организмов на планете Земля.** | **9** |
| 21 | Среды жизни планеты Земля. | 1 |
| 22 | Экологические факторы среды. | 1 |
| 23 | Приспособления организмов к жизни в природе. | 1 |
| 24 | Природные сообщества. | 1 |
| 25 | Контрольная работа. | 1 |
| 26 | Природные зоны России. | 1 |
| 27 | Природные зоны России. | 1 |
| 28 | Жизнь организмов на разных материках. | 1 |
| 29 | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 |
| **IV** | **Человек на планете Земля.** | **6** |
| 30 | Как появился человек на Земле. | 1 |
| 31 | Как человек изменял природу. | 1 |
| 32 | Важность охраны живого мира планеты. | 1 |
| 33 | Сохраним богатство живого мира. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 35 | Урок-обобщение по курсу биологии 5 класса. | 1 |

**Тематическое планирование по биологии.**

**6 класс. Базовый уровень.**

(1 час в неделю 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Название темы.** | **Кол-во**  **часов.** |
| 1-2 | Повторение материала по курсу биологии 5 класса | 2 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 |
| **I** | **Наука о растениях – ботаника.** | **4** |
| 4 | Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. | 1 |
| 5 | Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. | 1 |
| 6 | Ткани растений. | 1 |
| 7 | Контрольная работа. | 1 |
| **II** | **Органы растений.** | **8** |
| 8 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. | 1 |
| 9 | Корень, его строение и значение. | 1 |
| 10 | Побег, его строение и развитие. | 1 |
| 11 | Лист, его строение и значение. | 1 |
| 12 | Стебель, его строение и значение. | 1 |
| 13 | Цветок, его строение и значение. | 1 |
| 14 | Плод. Разнообразие и значение плодов. | 1 |
| 15 | Контрольная работа. | 1 |
| **III** | **Основные процессы жизнедеятельности растений.** | **6** |
| 16 | Минеральное питание растений и значение воды. | 1 |
| 17 | Воздушное питание растений – фотосинтез. | 1 |
| 18 | Дыхание и обмен веществ у растений. | 1 |
| 19 | Размножение и оплодотворение у растений. | 1 |
| 20 | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. | 1 |
| 21 | Рост и развитие растений. | 1 |
| **IV** | **Многообразие и развитие растительного мира.** | **10** |
| 22 | Систематика растений, её значение для ботаники. | 1 |
| 23 | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. | 1 |
| 24 | Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. | 1 |
| 25 | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. | 1 |
| 26 | Контрольная работа. | 1 |
| 27 | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 |
| 28 | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. | 1 |
| 29 | Семейства классов Двудольные, Однодольные. | 1 |
| 30 | Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. | 1 |
| 31 | Дары старого Нового и Старого Света. | 1 |
| **V** | **Природные сообщества.** | **4** |
| 32 | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. | 1 |
| 33 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 |
| 34 | Смена природных сообществ и её причины. | 1 |
| 35 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Тематическое планирование по биологии.**

**7 класс. Базовый уровень.**

(2 часа в неделю 70 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Название темы.** | **Кол-во**  **часов.** |
| 1-2 | Повторение материала по курсу биологии 6 класса | 2 |
| 3 | Входная контрольная работа. | 1 |
| **I** | **Общие сведения о мире животных.** | **5** |
| 4 | Зоология – наука о животных. | 1 |
| 5 | Животные и окружающая среда. | 1 |
| 6 | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 |
| 7 | Влияние человека на животных. | 1 |
| 8 | Краткая история развития зоологии. | 1 |
| **II** | **Строение тела животных.** | **3** |
| 9 | Клетка. | 1 |
| 10 | Ткани. | 1 |
| 11 | Органы и системы органов. | 1 |
| **III** | **Подцарство Простейшие.** | **5** |
| 12 | Тип Амёбовые. | 1 |
| 13 | Тип Эвгленовые. | 1 |
| 14 | Тип Инфузории. | 1 |
| 15 | Значение простейших. | 1 |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |
| **IV** | **Тип Кишечнополостные** | **2** |
| 17 | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. | 1 |
| 18 | Разнообразие кишечнополостных. | 1 |
| **V** | **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.** | **5** |
| 19 | Тип Плоские черви. | 1 |
| 20 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 |
| 21 | Тип Круглые черви. | 1 |
| 22 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 |
| 23 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. | 1 |
| **VI** | **Тип Моллюски.** | **4** |
| 24 | Общая характеристика моллюсков. | 1 |
| 25 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 |
| 26 | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 |
| 27 | Класс Головоногие моллюски. | 1 |
| **VII** | **Тип Членистоногие.** | **8** |
| 28 | Класс Ракообразные. | 1 |
| 29 | Класс Паукообразные. | 1 |
| 30 | Класс насекомые. | 1 |
| 31 | Типы развития насекомых. | 1 |
| 32 | Контрольная работа. | 1 |
| 33 | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. | 1 |
| 34 | Значение насекомых. Охрана насекомых. | 1 |
| 35 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 |
| **VII** | **Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные и рыбы.** | **6** |
| 36 | Бесчерепные. | 1 |
| 37 | Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. | 1 |
| 38 | Внутреннее строение рыб. | 1 |
| 39 | Особенности жизни рыб. | 1 |
| 40 | Основные систематические группы рыб. | 1 |
| 41 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 |
| **IX** | **Класс Земноводные, или Амфибии** | **3** |
| 42 | Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 |
| 43 | Строение и функции внутренних органов земноводных. | 1 |
| 44 | Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных. | 1 |
| **X** | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** | **4** |
| 45 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 |
| 46 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 |
| 47 | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 |
| 48 | Значение и происхождение пресмыкающихся. | 1 |
| **XI** | **Класс Птицы** | **8** |
| 49 | Внешнее строение птиц. | 1 |
| 50 | Опорно-двигательная система птиц. | 1 |
| 51 | Внутреннее строение птиц. | 1 |
| 52 | Контрольная работа. | 1 |
| 53 | Размножение и развитие птиц. | 1 |
| 54 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 |
| 55 | Разнообразие птиц. | 1 |
| 56 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 |
| **XII** | **Класс Млекопитающие, или Звери.** | **9** |
| 57 | Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих. | 1 |
| 58 | Внутреннее строение млекопитающих. | 1 |
| 59 | Размножение и развитие млекопитающих. | 1 |
| 60 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 |
| 61 | Плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. | 1 |
| 62 | Плацентарные звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные. | 1 |
| 63 | Плацентарные звери: приматы. | 1 |
| 64 | Экологические группы млекопитающих. | 1 |
| 65 | Значение млекопитающих для человека. | 1 |
| **XIII** | **Развитие животного мира на Земле** | **5** |
| 66 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. | 1 |
| 67 | Развитие животного мира на Земле. | 1 |
| 68 | Современный животный мир. | 1 |
| 69 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 70 | Урок – обобщение по курсу биологии 7 класса. | 1 |

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тем контрольной работы** | **Вид работы** |
| 5 | Биология – наука о живом мире. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 5 | Многообразие живых организмов. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 5 | Жизнь организмов на планете Земля. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 5 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 5 класса. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 6 | Входная контрольная работа. | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 5 класса.  https://sdamgia.ru/ |
| 6 | Наука о растениях – ботаника. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 6 | Органы растений. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 6 | Основные процессы жизнедеятельности растений. Многообразие и развитие растительного мира. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 6 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 7 | Входная контрольная работа. | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.  https://sdamgia.ru/ |
| 7 | Общие сведения о мире животных, строение тела животных, подцарство Простейшие. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 7 | Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 7 | Тип хордовые, бесчерепные, рыбы, класс Земноводные, класс Рептилии, класс Птицы. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |
| 7 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса. | Тест, с использованием заданий ОГЭ, ВПР.  https://sdamgia.ru/ |