**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Зеленовой Р.И**

Ф.И.О.

по **биологии**

**для 10 класса**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 « О утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 № 1342, и от 28.05 2014 № 598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения);

- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».

- Биология.Базовый уровень.10 классс. И.Н.Пономарева,С.А.Корниловой,Т.Е.Лощилина.

- Биология. Базовый уровень 11 класс. И.Н.Пономарева,С.А.Корниловой,Т.Е.Лощилина.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний; -выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение в общую биологию(3 часа)**

Содержание и структура курса общей биологии

Основные свойства живого

Уровни организации живой материи

**Биосферный уровень жизни(4 часа)**

Учение о биосфере

Происхождение живого вещества

Условия жизни на Земле

Круговорот веществ в природе

**Биогеоценотичесий уровень жизни (9 часов)**

Биогеоценоз как особый уровень организации жизни

Учение о биоценозе и экосистеме

Совместная жизнь видов в биоценозе

Причины устойчивости биогеоценозов

Зарождение и смена биогеценозов

Суточные и сезонные изменения биогеоценозов

Многообразие воднх биогеоценозов

Многообразие биогеоценозов суши

Природопользование в истории человечества

**Популяционно- видовой уровень жизни (19 часов)**

Вид, его критерии и структура

Популяция , как форма существования вида.

Популяция- как основная единица эволюции

Видообразование-процессвозникновения новх видов на Земле

Система живых организмов на Земле

Этапы антропогенеза

Человек-как уникальный вид живой природы

История развития эволюционных идей..

Естественный отбор и его формы

Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия

Современное учение об эволюции.

Результаты эволюции и ее основные закономерности

Основне направления эволюции

Особенности популяционно-видового уровня жизни

Значение изучения популяций и видов

Проблема сохранения видов

Охрана природы

Всемирная стратегия охраны природных видов.

Основные вехи в развитии биологии

**Ш.Тематическое планирование по биологии**

**по учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонина « Общая биология»-10 класс** (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, блоки | часы |
|  | **Введение в общую биологию(3 часа)** |  |
| 1. | Содержание и структура курса общей биологии | 1ч. |
| 2. | Основные свойства живого | 1ч. |
| 3. | Уровни организации живой материи | 1ч. |
|  | **Биосферный уровень жизни(4 часа)** |  |
| 4. | Учение о биосфере | 1ч. |
| 5. | Происхождение живого вещества | 1ч. |
| 6. | Условия жизни на Земле | 1ч. |
| 7. | Круговорот веществ в природе | 1ч. |
|  | **Биогеоценотичесий уровень жизни (9 часов)** |  |
| 8. | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни | 1ч. |
| 9. | Учение о биоценозе и экосистеме | 1ч. |
| 10. | Совместная жизнь видов в биоценозе | 1ч. |
| 11. | Причины устойчивости биогеоценозов | 1ч. |
| 12. | Зарождение и смена биогеценозов | 1ч. |
| 13. | Суточные и сезонные изменения биогеоценозов | 1ч. |
| 14. | Многообразие воднх биогеоценозов | 1ч. |
| 15. | Многообразие биогеоценозов суши | 1ч. |
| 16. | Природопользование в истории человечества | 1ч. |
|  | **Популяционно- видовой уровень жизни (19 часов)** |  |
| 17. | Вид, его критерии и структура | 1ч |
| 18. | Популяция , как форма существования вида. | 1ч. |
| 19. | Популяция- как основная единица эволюции | 1ч. |
| 20. | Видообразование-процессвозникновения новх видов на Земле | 1ч. |
| 21. | Система живых организмов на Земле | 1ч. |
| 22. | Этапы антропогенеза | 1ч. |
| 23. | Человек-как уникальный вид живой природы | 1ч. |
| 24. | История развития эволюционных идей.. | 1ч. |
| 25. | Естественный отбор и его формы | 1ч. |
| 26. | Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия | 1ч. |
| 27. | Современное учение об эволюции. | 1ч. |
| 28. | Результаты эволюции и ее основные закономерности | 1ч. |
| 29. | Основне направления эволюции | 1ч. |
| 30. | Особенности популяционно-видового уровня жизни | 1ч. |
| 31. | Значение изучения популяций и видов | 1ч. |
| 32 | Проблема сохранения видов | 1ч. |
| 33 | Охрана природы | 1ч. |
| 34 | Всемирная стратегия охраны природных видов. | 1ч. |
| 35. | Основные вехи в развитии биологии | 1ч. |
|  | Итого : | 35ч. |

**ФОС – Приложение №1**

**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Зеленовой Р.И**

Ф.И.О.

по **биологии**

**для 11 класса**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 « О утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 № 1342, и от 28.05 2014 № 598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения);

- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».

- Биология.Базовый уровень.10 классс. И.Н.Пономарева,С.А.Корниловой,Т.Е.Лощилина.

- Биология. Базовый уровень 11 класс. И.Н.Пономарева,С.А.Корниловой,Т.Е.Лощилина.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**II.СОДЕРЖАНИЕ**

**Организменный уровень организации жизни( 16 часов)**

Организменный уровень организации жизни и его роль в природе

Организм как биосистема

Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов

Размножение организмов

Оплодотворение и его значение

Развитие организма от его зарождения до смерти( онтогенез)

Изменчивость признаков организма и ее типы

Генетические закономерности открытые Г.Менделем

Наследование признаков при дигибридном скрещивании

Генетические основы селекции

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом

Наследственные болезни человека

Достижения биотехнологии и этнические аспектыее исследований

Факторы, оределяющие здоровье человека

Царство вирусы: разнообразие и значение

Вирусне заболевания. Вирусология- наука о вирусах.

**Клеточный уровень организации жизни.(18часов)**

Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе.

Клетка как этап .эволюции в истории Земли

Строение клетки эукариот

Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы

Особенности клеток эукариот и прокариот.

Клеточный цикл

Деление клетки- митоз и мейоз.

Особенности образовавния половых клеток

Структура и функции хромосом

История развития науки о клетке

Молекулярный уровень организации живой материи.

Основные химические соединенияживой материи

Структура и функции нуклеиновых кислот

Процессы синтеза в живых клетках

Процессы биосинтеза белка

Молекулярные процессы расщепления

Регуляторы биомолекулярных процессов

Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема.

**Ш.Тематическое планирование по биологии**

**по учебнику И.Н.Пономарева, О.А.Корниловой, Т.Е. Лощилина.**

**« Биология. Базовый уровень»-11 класс** (1 час в неделю- 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, блоки | часы |
|  | **Организменный уровень организации жизни( 16 часов)** |  |
| 1. | Организменный уровеньорганизации жизни и его роль в природе | 1ч. |
| 2. | Организм как биосистема | 1ч. |
| 3. | Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов | 1ч. |
| 4. | Размножение организмов | 1ч. |
| 5. | Оплодотворение и его значение | 1ч. |
| 6. | Развитие организма от его зарождения до смерти( онтогенез) | 1ч. |
| 7. | Изменчивость признаков организма и ее типы | 1ч. |
| 8. | Генетические закономерности открытые Г.Менделем | 1ч. |
| 9. | Наследование признаков при дигибридном скрещивании | 1ч. |
| 10. | Генетические основы селекции | 1ч. |
| 11. | Генетика пола и наследование, сцепленное с полом | 1ч. |
| 12. | Наследственные болезни человека | 1ч. |
| 13. | Достижения биотехнологии и этнические аспектыее исследований | 1ч. |
| 14. | Факторы, оределяющие здоровье человека | 1ч. |
| 15. | Царство вирусы: разнообразие и значение | 1ч. |
| 16. | Вирусне заболевания. Вирусология- наука о вирусах. | 1ч. |
|  | **Клеточный уровень организации жизни.(18часов)** |  |
| 17. | Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. | 1ч |
| 18. | Клетка как этап .эволюции в истории Земли | 1ч. |
| 19. | Строение клетки эукариот | 1ч. |
| 20. | Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы | 1ч. |
| 21. | Особенности клеток эукариот и прокариот. | 1ч. |
| 22. | Клеточный цикл | 1ч. |
| 23. | Деление клетки- митоз и мейоз. | 1ч. |
| 24. | Особенности образовавния половых клеток | 1ч. |
| 25. | Структура и функции хромосом | 1ч. |
| 26. | История развития науки о клетке | 1ч. |
| 27. | Молекулярный уровень организации живой материи. | 1ч. |
| 28. | Основные химические соединенияживой материи | 1ч. |
| 29. | Структура и функции нуклеиновых кислот | 1ч. |
| 30. | Процессы синтеза в живых клетках | 1ч. |
| 31. | Процессы биосинтеза белка | 1ч. |
| 32 | Молекулярные процессы расщепления | 1ч. |
| 33 | Регуляторы биомолекулярных процессов | 1ч. |
| 34 | Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. | 1ч. |
|  | Итого : | 34ч. |

**ФОС- Приложение №1.**

**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Зеленовой Р.И**

Ф.И.О.

по **биологиии**

**для 9 класса (овз)**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

**Пояснительная записка**

**I. Планируемые результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне овз**

**Выпускник научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* **-**получать знания об основных биологических понятиях, особенностях строения человека;
* -формированию представлений о внутреннем и внешнем строении человека, его анатомии, физиологии и гигиене;
* **-**овладению умением применятьбиологические знания для объяснения процессов и явлений; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения;
* -развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации
* -использованию приобретенных знаний в повседневной жизни, соблюдая гигиену.

**II. Содержание программы**

**Введение. Место человека среди млекопитающих (1 час)**

**Общий обзор организма человека (2 часа)**

Строение клеток и тканей организма

Орган и системы органов человека.

**Опорно- двигательная система(7 часов)**

Скелет человека

Состав и строение костей

Соединения костей

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах

Значение и строение мышц

Работа мышц

Предупреждение искривления позвоночника

**Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.(6 часов)**

Значение крови и кровообращения

Состав крови

Органы кровообращения сердце и кровеносне сосуды

Большой и малый круги кровообращения

Сердечно-сосудистые заболеванияи их предупреждение

Первая помощь при кровотечениях

**Дыхательная система(2 часа)**

Органы дыхания их строение и функция

Болезни органов дыхания

**Пищеварительная система(7 часов)**

Значение питания, пищевые продукты.

Витамины

Ротовая полость .Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания.

Предупреждение инфекционнх заболеваний.

**Мочевыделительная система(2 часа)**

Почки- органы выделения.

Кожа.Кожа и ее роль в жизни человека.

**Нервная система (4 часа)**

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Режим дня, гигиена труда.

Вредное влияние алкоголя и курения на нервную систему

**Органы чувств(4 часа)**

Орган зрения

Гигиена зрения

Орган слуха

Гигиена слуха

**III. Тематическое планирование по биологии**

**по учебнику Е.Н.Соломиной, Т.В.Швыревой «Человек» 9 класс**

35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема, блоки** |  |
| 1. | Введение. Место человека среди млекопитающих (1 час) | 1ч. |
|  | **Общий обзор организма человека (2 часа)** | 1ч. |
| 2. | Строение клеток и тканей организма | 1ч. |
| 3. | Орган и системы органов человека. | 1ч. |
|  | **Опорно- двигательная система(7 часов)** |  |
| 4. | Скелет человека | 1ч. |
| 5. | Состав и строение костей | 1ч. |
| 6. | Соединения костей | 1ч. |
| 7. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах | 1ч. |
| 8. | Значение и строение мышц | 1ч. |
| 9. | Работа мышц | 1ч. |
| 10. | Предупреждение искривления позвоночника | 1ч. |
|  | **Кровь и кровообращение. Сердечно- сосудистая система.(6 часов)** | 1ч. |
| 11. | Значение крови и кровообращения | 1ч. |
| 12. | Состав крови | 1ч. |
| 13. | Органы кровообращения сердце и кровеносне сосуды | 1ч. |
| 14. | Большой и малый круги кровообращения | 1ч. |
| 15. | Сердечно-сосудистые заболеванияи их предупреждение | 1ч. |
| 16. | Первая помощь при кровотечениях | 1ч. |
|  | **Дыхательная система(2 часа)** |  |
| 17. | Органы дыхания их строение и функция | 1ч. |
| 18. | Болезни органов дыхания | 1ч. |
|  | **Пищеварительная система(7 часов)** |  |
| 19. | Значение питания, пищевые продукты. | 1ч. |
| 20. | Витамины | 1ч. |
| 21. | Ротовая полость .Зубы. | 1ч. |
| 22. | Изменение пищи в желудке. | 1ч. |
| 23. | Изменение пищи в кишечнике.Печень. | 1ч. |
| 24. | Гигиена питания. | 1ч. |
| 25. | Предупреждение инфекционнх заболеваний. | 1ч. |
|  | **Мочевыделительная система(2 часа)** |  |
| 26. | Почки- органы выделения. | 1ч. |
| 27. | **Кожа.**Кожа и ее роль в жизни человека. | 1ч. |
|  | **Нервная система (4 часа)** |  |
| 28. | Головной и спинной мозг. | 1ч. |
| 29. | Нервы. | 1ч. |
| 30. | Режим дня, гигиена труда. | 1ч. |
| 31. | Вредное влияние алкоголя и курения на нервную систему | 1ч. |
|  | **Органы чувств(4 часа)** |  |
| 32. | Орган зрения | 1ч. |
| 33. | Гигиена зрения | 1ч. |
| 34. | Орган слуха | 1ч. |
| 35. | Гигиена слуха | 1ч. |
|  | Итого: | 35ч. |

**ФОС-Приложение №1.**

**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Зеленовой Р.И**

Ф.И.О.

по **биологиии**

**для 8 класса(**овз**)**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.

**Пояснительная записка**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне овз**

**Выпускник научится:**

-определдять: основные отличия животных от растений;

-признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие -признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; --названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

-значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

-рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**II. Содержание программы**

**Часть 1. Царство животные**

**Ввведение (2 часа)**

Многообразие животного мира

Значение животных и их охрана

**Беспозвоночные животные (8 часов)**

Общие признаки беспозвоночнх животных

*Черви*. Дождевой червь

Круглые черви- паразиты челолвека

*Насекомые.* Общие признаки насекомых

Внешнее строение и образ жизни насекомых

Бабочки

Жуки

Пчелы

**Позвоночные животные(25 часов)**

Общие признаки позвоночных животных

*Рыбы*.Общие признаки рыб

Внешнее строение и скелет рыб

Внутреннее строение рыб

Размножение рыб

Речные рыбы

Морские рыбы

*Земноводные.*Общие признаки земноводных

Среда обитания и внешнее строение лягушки

Внутреннее строение земноводных

Размножение и развитие лягушки

*Пресмыкающиеся.* Общие признаки пресмкающихся

Внутреннее строение пресмыкающихся,

Размножение и развитие пресмыкающихся

*Птицы*. Общие признаки птиц

Особенности внешнего строения птиц

Особенности скелета птиц

Особенности внутреннего строения птиц

Размножение и развитие птиц

*Млекопитающие.*Общие признаки млекопитающих.

Внешнее строение млекопитающих

Особенности скелета и нервной системы млекопитающих

Внутренние органы млекопитающих

Грызуны

Хищные звери

**Тематическое планирование по биологии**

**По учебнику А.И.Никишова, А.В.Теремова**

**«Животные». 8 класс** –(35 часов-1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Часть 1. Царство животные** |  |
|  | **Ввведение (2 часа)** |  |
| 1. | Многообразие животного мира | 1ч. |
| 2. | Значение животных и их охрана | 1ч. |
|  | **Беспозвоночные животные (8 часов)** |  |
| 3. | Общие признаки беспозвоночнх животных | 1ч. |
| 4. | **Черви.** Дождевой червь | 1ч. |
| 5. | Круглые черви- паразиты челолвека | 1ч. |
| 6. | **Насекомые**. Общие признаки насекомых | 1ч. |
| 7. | Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1ч. |
| 8. | Бабочки | 1ч. |
| 9. | Жуки | 1ч. |
| 10. | Пчелы | 1ч. |
|  | **Позвоночные животные(25 часов)** |  |
| 11. | Общие признаки позвоночных животных | 1ч. |
| 12. | **Рыбы**.Общие признаки рыб | 1ч. |
| 13. | Внешнее строение и скелет рыб | 1ч. |
| 14. | Внутреннее строение рыб | 1ч. |
| 15. | Размножение рыб | 1ч. |
| 16. | Речные рыбы | 1ч. |
| 17. | Морские рыбы | 1ч. |
| 18. | **Земноводные.**Общие признаки земноводных | 1ч. |
| 19. | Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1ч. |
| 20. | Внутреннее строение земноводных | 1ч. |
| 21. | Размножение и развитие лягушки | 1ч. |
| 22. | **Пресмыкающиеся**.Общие признаки пресмкающихся | 1ч. |
| 23. | Внутреннее строение пресмыкающихся, | 1ч. |
| 24. | Размножение и развитие пресмыкающихся | 1ч. |
| 25. | **Птицы.** Общие признаки птиц | 1ч. |
| 26. | Особенности внешнего строения птиц | 1ч. |
| 27. | Особенности скелета птиц | 1ч. |
| 28. | Особенности внутреннего строения птиц | 1ч. |
| 29. | Размножение и развитие птиц | 1ч. |
| 30. | **Млекопитающие.**Общие признаки млекопитающих. | 1ч. |
| 31. | Внешнее строение млекопитающих | 1ч. |
| 32. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | 1ч. |
| 33. | Внутренние органы млекопитающих | 1ч. |
| 34. | Грызуны | 1ч. |
| 35. | Хищные звери | 1ч. |
|  | Итого: | 35ч. |

ФОС-Приложение №1.