

# СЕМЬЯ И ШКОЛА



## МЕСТО ПОД СОЛНЦЕМ

ЛИСТАЕМ ФОТОАЛЬБОМ  
«АРТЕКА» — ОТ СОЗДАНИЯ  
ЛАГЕРЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ

## ПО РОССИИ — С ЛЮБОВЬЮ

НЕТРИВИАЛЬНЫЕ  
МАРШРУТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И РОДИТЕЛЕЙ

## НИ ДНЯ БЕЗ СТРОЧКИ

КНИГИ, КОТОРЫЕ  
ПОНРАВИТСЯ ДАЖЕ ДЕТЯМ,  
РАВНОДУШНЫМ К ЧТЕНИЮ

# УРА, КАНИКУЛЫ!



Журнал «Семья и школа» традиционно выходит не только в течение учебного года, но и на длинных летних каникулах. Вспоминаем самые яркие летние обложки прошлых лет и открываем дверь в лето 2021 года!

# УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

С радостью приветствую вас  
на страницах летнего номера обновленного  
журнала «Семья и школа»!

**И** поздравляю с наступлением долгожданных каникул! Отшумели выпускные вечера, экзамены сданы, дети и взрослые уже знают, как проведут это лето, и уверен — оно будет замечательным.

Что же, как правило, интересует и волнует родителей школьников в летние дни? Главные вопросы для многих: как сделать так, чтобы ребенок летом полноценно отдохнул и в то же время почерпнул для себя что-то полезное, не забывал про книги, про другие свои увлечения, и как сочетать развлекательное с познавательным.

В этот все еще не легкий с точки зрения пандемии и безопасности здоровья год работа министерства, самоотверженная и слаженная работа коллег в регионах, а также всех, кто задействован в системе образования, преследовала общую цель: чтобы все, у кого есть дети, были в центре внимания и чтобы каждый родитель мог легко найти для себя ответы на насущные вопросы.

Нам удалось спланировать и успешно запустить летнюю оздоровительную кампанию. В этом году по инициативе и прямым поручениям президента страны Владимира Путина семьи с детьми получили

новые возможности и новые меры поддержки, включая компенсацию средств, потраченных по путевкам в том числе и в лагеря детского отдыха. Мы тщательно выстраивали работу с регионами, прежде всего, по части мер по защите здоровья и сделали все так, чтобы как можно больше детей в этом году сумели отдохнуть полноценно, интересно, на свежем воздухе. Но мы видим, что кое-где, к сожалению, пандемия еще не побеждена, появились новые вызовы, и мы призываем решать их вместе, защищая здоровье — свое и окружающих.

Уверен, что это лето подарит детям и их родителям новые незабываемые впечатления. Счастливых вам каникул!



**Сергей Кравцов,**  
министр просвещения  
Российской Федерации

**3**  
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО  
Чем нам запомнится это лето? Мысли министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова

**5**  
ВОСПИТАНИЕ  
БЕЗ ДОВЕРИЯ НЕВОЗМОЖНО  
Колонка главного редактора

**6**  
СТАНЦИЯ «ОТДЫХ»  
Как провести каникулы с пользой: советуют педагоги и психологи

**8**  
МЕСТО ПОД СОЛНЦЕМ  
Листаем фотоальбом «Артека» — от создания лагеря до наших дней

**14**  
МЫ БОДРЫ, ВЕСЕЛЫ...  
Как выбрать летний лагерь для ребенка и не ошибиться

**17**  
ОН СКАЗАЛ «ПОЕХАЛИ»  
Путешественник Матвей Шпаро — о важности туризма с детьми

**20**  
ПО РОССИИ —  
С ЛЮБОВЬЮ  
Нетривиальные маршруты для детей и родителей

**24**  
С ЧИСТОЙ СОВЕСТЬЮ  
Педиатры — о гигиене на летних каникулах

**26**  
НА ЗАКОННЫХ  
ОСНОВАНИЯХ  
Юрист комментирует сложные ситуации, в которые дети и родители могут попасть на отдыхе

**29**  
«СИДИМ В РАЗНЫХ  
КОМНАТАХ И ДЕЛАЕМ ВИД,  
ЧТО МЫ СЕМЬЯ»  
Монолог подростка о личных границах

**30**  
СВОБОДНЫЙ ПОЛЕТ  
Родители и выпускники — о годовой передышке между школой и вузом

**32**  
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
Зачем детям половое воспитание? Аргументы психолога Ларисы Сурковой

**34**  
Я ВАС УСЛЫШАЛ  
Как (и нужно ли) сокращать дистанцию между педагогами и учениками. Мнение молодого педагога и заслуженного учителя

**37**  
НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ  
Тренируем внимательность на примере иллюстрации Ивана Билибина

**38**  
ВОТ ЭТО НОМЕР!  
Как сделать интересную школьную газету и зачем она нужна в 2021 году

**42**  
СДЕЛАЙ САМ  
Как учить детей самостоятельности

**44**  
«ЭТО МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ  
ГДЕ УГОДНО»  
Подростки, директор и психолог — о трагедии в Казани

**46**  
ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?  
Можно (и нужно ли) ограждать детей от дурного влияния? Архивная колонка Евгения Ямбурга

**48**  
ЭТО ТЫ РЕВЕШЬ ИЛИ Я РЕВУ?  
Как реагировать на детские слезы? Актуальное мнение психолога образца 1983 года

**50**  
УРОКИ ТРУДА  
Мысли педагога Константина Ушинского о детской лени

**52**  
ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО  
Детские общественные движения — какими они бывают, чему там учат детей

**54**  
И САМ УБРАЛ ИГРУШКИ  
Как подготовить ребенка к первому классу — советы нейропсихолога

**56**  
НИ ДНЯ БЕЗ СТРОЧКИ  
Книги, которые понравятся даже детям, равнодушным к чтению

**57**  
СМОТРИШЬ В КНИГУ  
Как привить ребенку любовь к чтению

**58**  
ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРОССВОРД  
Для тех, кто хорошо помнит книги из программы для 8-11-х классов



На обложке:  
иллюстрация  
Марины  
Павликовской

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
Наталья Агре  
ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР  
Александра Сникава  
ШЕФ-РЕДАКТОР  
Анастасия Савина  
АРТ-ДИРЕКТОР Роман Акимов  
ДИЗАЙНЕР Татьяна Сидорова  
ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР  
Елизавета Волькова

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ: Елена Акимова,  
Настасья Бетева, Лада Бакал, Олег Волочай,  
Анастасия Никушина, Елизавета Луговская,  
Анастасия Ларионова, Алина Кочеткова,  
Татьяна Колобова, Малика Кудашбаева, Данил  
Плеснявый, Анастасия Удалова

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
г. Москва, Трубниковский  
переулок, дом 15, строение 12  
e-mail: journal@institutdetstva.ru



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ВОСПИТАНИЕ БЕЗ ДОВЕРИЯ НЕВОЗМОЖНО

**М**ы сегодня много говорим о том, как нам методологически поддержать «воспитательный процесс» — от детских садов до школы и дополнительного образования. Но на самом деле для этого достаточно лучше приглядеться к тем, кого мы «воспитываем». Дети сами подскажут, как найти к ним подход, — своими увлечениями, привычным досугом, стилем одежды, любимыми артистами и фильмами. В этом тонком процессе взаимодействия «взрослый — ребенок» важно ставить в приоритет уважение и стремление к доверительным отношениям, а не собственное понимание категорий «хорошо — плохо».

В этом году Институт воспитания РАО побывал в разных образовательных учреждениях нашей страны. От педагогов мы узнали, что для них проблемой является отсутствие консолидации с родителями и единого подхода в воспитательном процессе. Не менее интересной стала обратная связь со стороны детей в отношении нас, взрослых. Мы узнали много полезного и интересного об их школьной жизни, но при этом услышали и о случаях пренебрежительного отношения со стороны учителей, и даже о высокомерии, нежелании проникнуться интересами и идеями своих подопечных.

В поисках ответа на вопрос о том, а какие сейчас дети, чем увлекаются и что для них дорого, Институт воспитания РАО провел исследование «Ценностные ориентации и представления современных школьников». В нем приняли участие 600 детей в возрасте от 10 до 17 лет — они рассказали о своих хобби, образе жизни, мечтах и стремлениях.

Так, самым популярным совместным времяпрепровождением детей и взрослых оказались прием пищи



**Наталья Агре,**

директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, член Общественной палаты РФ, заместитель председателя Общественного совета при Министерстве транспорта РФ, главный редактор журнала «Семья и школа»

и обсуждение домашних заданий, а самым нелюбимым семейным ритуалом школьников — помощь по дому. А вот любимыми занятиями дети назвали кино, компьютерные игры, общение с друзьями и прогулки. Еще многие рассказали, что с 16 лет хотели бы начать зарабатывать и реализовывать собственные проекты. С учетом полученных данных мы начали работать над специальной программой, которая поможет педагогам выстроить воспитательные процессы и грамотную коммуникацию с родителями — в соответствии с интересами и потребностями школьников.

Стратегия, программа, бумага — это важно и нужно, но хочется подчеркнуть и другое. Программа — это бумага. То, как она живет, — это люди. В процессе воспитания детей семья и школа должны быть единой душой, как мама и папа, тогда он станет по-настоящему эффективным. Еще до создания стратегии и программ мы, взрослые, можем объединиться и начать работу сообща. Взглянуть на самих себя и наших детей и попытаться уже сейчас, на каникулах, подумать, как можно перестроить коммуникацию, что нам для этого нужно. Что

нам мешает? Что, возможно, угнетает и не дает проявить к детям то уважение, доверие, которые мы действительно к ним испытываем? Ведь никто из нас не приходит в школу, чтобы обижать детей. Мы приходим с лучшими желаниями. Но эта работа должна быть общей. Важно объединять всех, кто утром открывает двери, в которые входят дети. И родители не должны оставаться в стороне, потому что воспитание ребенка начинается прежде всего в семье.

Мы должны подумать о том, чтобы не менять формальные вещи, а работать со средой и с самими собой. Да, безусловно, детям должно быть приятно находиться в школе, детском саду, секции или кружке. Предметно-пространственная среда — важная часть образования, ее нельзя игнорировать. Но что, если в хорошо оборудованном центре дополнительного образования с полным штатом педагогов вечером нет детей? Может быть, детям там скучно? Может быть, мы не были внимательны к ним, когда придумывали программы, не смогли заинтересовать? Или проблема как раз в отношении педагога к ребенку?

Проблема ведь не только в прямых проявлениях того же высокомерия: «Что ты можешь знать, ты слишком мал!». Проблема в том, что порой мы мало интересуемся детьми, их жизнью, переживаниями. Начать наблюдать за детьми, избавившись от догматичности и скептицизма, — это малые шаги, которые мы можем сделать. Сейчас важно сделать нашим общим фокусом дружелюбие, стремление к контакту и доброжелательность.

Важно и нужно сделать так, чтобы дети приходили к нам без страха, с пониманием, что их ждут и уважают. Потому что без взаимного доверия не может быть никакого воспитания.





что ребенок наотрез отказывается ехать надолго в лагерь или деревню и хочет «просто отдохнуть дома». Что делать в таких случаях родителям? Как помочь ребенку провести лето с пользой? Мы поговорили с экспертами о том, почему летом не стоит совсем забрасывать учебу, как найти подход к отдыху детей разного возраста и зачем добавлять в детские каникулы физическую активность.

### «Дисциплина, конкретика и предсказуемость»

Полина Кузнецова, репетитор  
по русскому языку и литературе  
со стажем 13 лет:

— В каникулярном графике важно отводить время учебе, но это не должно быть обязательным и принудительным. Зачем учеба летом? Потому что учеба — это не каторга и кошмар. Она развивает мозг, навыки, поддерживает тонус, учеба — это интересно, а занятия помогают сохранить рамку определенности. Вернуться в сентябре в школу с успехами будет приятнее, чем мучительно вливаться в процесс, вспоминать то, чего не знал никогда. Но при этом главная задача летом — отдохнуть, поэтому перерыв в учебе все-таки нужен. Например, один месяц можно вообще не прикасаться к тетрадям, а остальное время — сбавить темп. Получаса или часа в день достаточно для того, чтобы не потерять тонус. Если ребенок совсем маленький, то ему будет приятно и полезно просто знать, что в условные 11 утра он должен сесть за прописи, и пять ровных строчек — с него. А после этого он свободен: идет на речку, гуляет, играет. И вот именно «идет на речку», или «поливает с мамой цветы», или «играет с другом в песочнице», а не попадает в ситуацию «не знаю, посмотрим, займись чем-нибудь». Важно все это делать в определенном графике: реалистичном, не перегруженном. Нужно понимать, что

Фото: Shutterstock



## СТАНЦИЯ «ОТДЫХ»:

Как провести каникулы с пользой.

**Ш**кольники ушли на летние каникулы, а это значит, что планирование их досуга полностью легло на плечи родителей. Классический сценарий для работающих мам и пап — отправить ребенка с бабушкой на дачу или в детский лагерь на одну или не-

сколько смен. Но есть и другие варианты активно и с пользой провести каникулы — о них рассказывают педагоги и психологи.

И дети, и родители не всегда готовы проводить врозь целое лето: об этом свидетельствуют многочисленные форумы с сообщениями о том,

вы идете своим путем, не сравнивать ребенка с другими детьми, ставить достижимые цели. Кому-то будет нормально прочесть 10 страниц, кому-то — половину одной. Это не важно. Для школьника важны дисциплина, конкретика и предсказуемость, а еще — бережное отношение к его чувствам.

Родитель может предложить ребенку интересные активности, связанные с учебой, но не напрямую. Например, квест. Это требует много усилий от родителей, но насколько же это здорово и полезно для детей! Квесты можно купить, можно разработать самим. В заданиях можно предложить ребенку задачу, решение которой подскажет, какой дальше номер, куда бежать (пригодится школьная математика), можно сделать отсылку к книге, которую ребенок сейчас читает или прочитал недавно (подогреть интерес к литературе), можно дать задание на составление карты, на знание языка, биологии, физики.

Квесты — это в том числе и школьные знания, применяемые в жизни, на практике, и командная захватывающая игра с ровесниками, и прекрасная возможность теплого общения с родителями.

## «Мальшам лучше дать отдохнуть, а для детей постарше — найти компанию»

Ольга Балашова,

педагог-психолог московской школы  
№ 1392 им. Д. Рябинкина:

— Детям младшего возраста однозначно летом нужно только отдыхать, не стоит в это время загружать их занятиями. Единственное, что было бы очень кстати, — это чтение, причем обязательно совместное с родителями. Важно не переключать эту задачу на аудиокниги или гаджеты. Читая ребенку самостоятельно, родители убивают сразу несколько зайцев: и интересно проводят время

с ним, и развивают его мышление, память и речь, и при этом общаются. Это возможность поговорить, уделить ребенку то самое внимание, которое ему так требуется. Важно не перегружать школьника активностями, давать ему время полениться. Каждому в этом возрасте важно научиться самому придумывать себе занятие.

Средний школьный возраст — самый сложный в плане организации досуга. Для подростков общение с родителями уходит на второй план, а на первый выдвигается общение со сверстниками, референтной группой. Тут родителю важно помочь ребенку подобрать окружение, в котором ему будет интересно и познавательно: группу, в которой преобладают такие же по возрасту дети или ребята на год-два старше. Это может быть кружок по интересам, какие-то летние курсы. На даче можно скооперироваться с другими родителями, чтобы всем вместе ходить на рыбалку или в лес. В городских условиях часто родители договариваются друг с другом, чтобы за несколькими детьми присматривали мама или папа, у которых сейчас отпуск, — это кажется отличной идеей.

Важно предоставить ребенку выбор занятия, но предоставление выбора и полное отсутствие правил — разные вещи. Для того чтобы он в сентябре безболезненно вошел в школьный график, важно и летом сохранять режим: например, ложиться и вставать примерно в одно и то же время.

Старшие школьники обычно сами знают, чем им хочется заниматься на каникулах (иногда это даже учеба). Но родитель может приложить руку к организации досуга: например, ответить на экскурсии, которые соответствуют интересам. Подросток наверняка будет ворчать и сопротивляться, но в конечном итоге ему понравится. Особенно если вы не просто проинформируете о поездке, а, например, предложите взять с собой его друзей. При этом экскурсиям необязательно быть дорогими: по

всей России есть огромное количество усадеб и парков с историей, которую можно изучать и обсуждать.

## «Хотите, чтобы ваш ребенок был активен летом, — начните с себя!»

Сергей Шахтаров,

учитель физической культуры гимназии  
№ 13 с углубленным изучением  
предметов эстетического цикла  
г. Ноябрьска:

— Летом как никогда нужна энергия, поэтому важно высыпаться и сохранять режим. Банаальный, но очень эффективный утренний ритуал — зарядка. Даже 5–7 минут несложных упражнений на растяжку помогут разбудить мозг, быть активнее весь дальнейший день.

Однако это войдет в привычку у ребенка только в том случае, если родитель сам будет вести себя так же. Родителям с детьми, к слову, можно не только вместе делать зарядку, но и завести другие активные традиции — по выходным, например, кататься на велосипедах. Их не обязательно покупать, можно взять в прокате, который есть в каждом городе. Всегда можно мотивировать ребенка, пообещав показать ему что-то особенное: красивое место, необычный камень, яркий закат. Другой простой вид активности — пешие прогулки. Снарядив небольшой рюкзак продуктами и водой, можно отправиться с детьми в небольшой поход — например, в парк, поиграть там в мяч, бадминтон или фрисби.

Итак, подытожим: детям летом важно хорошо высыпаться, соблюдать режим, преодолевать лень и быть физически активными, узнавать новое и интересное, побольше гулять и поменьше пользоваться гаджетами. А родителям — подавать пример всего вышперечисленного.



Текст: Настасья Бетева



# МЕСТО ПОД СОЛНЦЕМ

Листаем фотоальбом «Артека» и вспоминаем, как из палаточного лагеря в оливковой роще он стал полноценным детским государством: со своими традициями, культурой и историей.



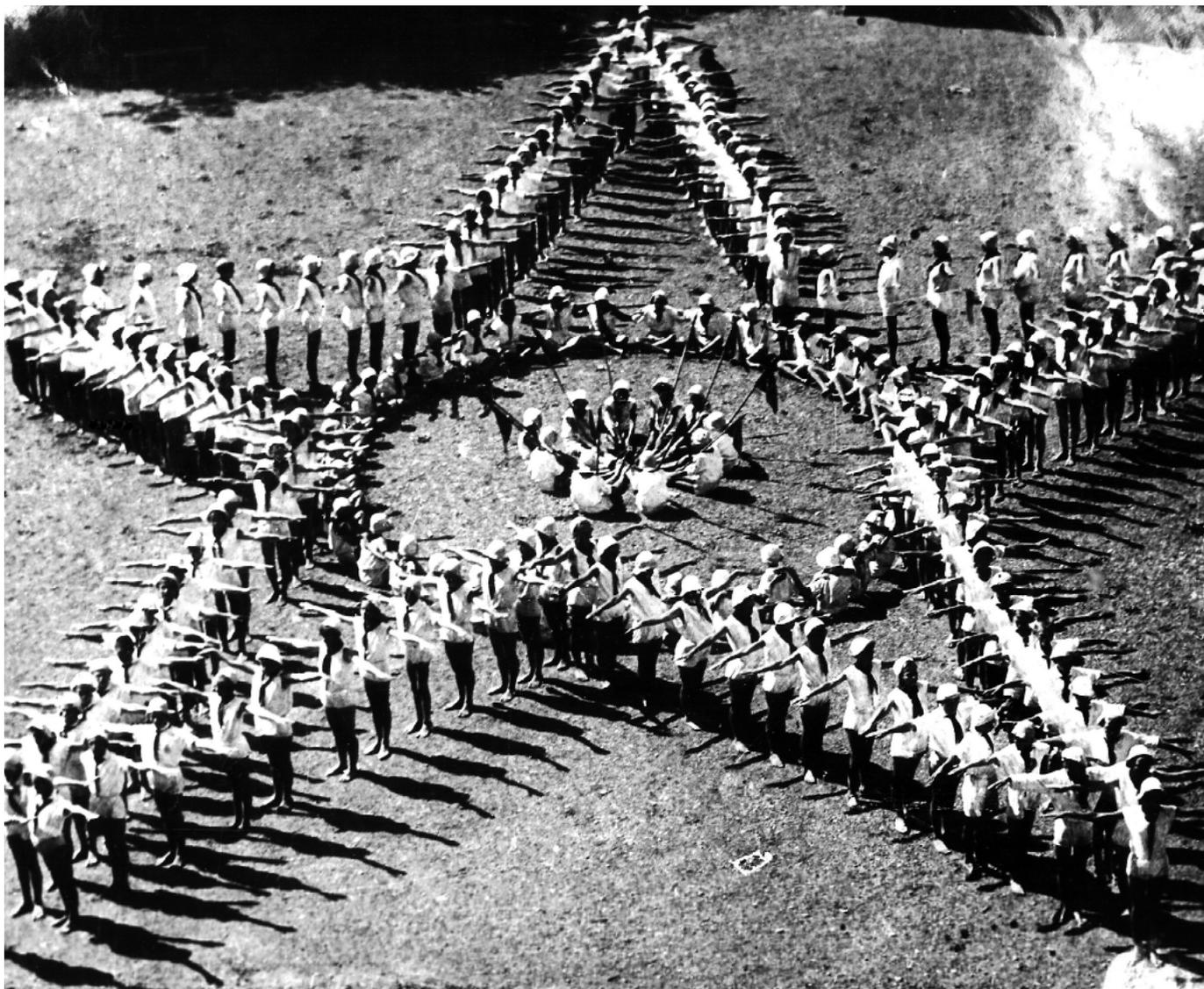
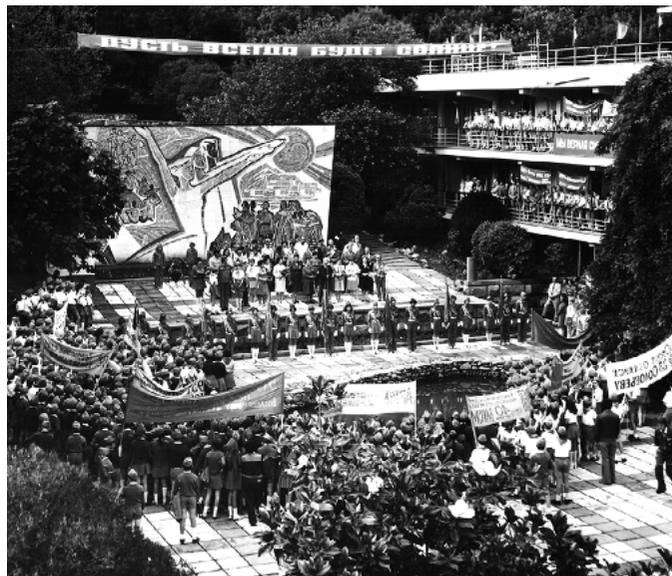
В июне 1925 года в Гурзуфском урочище Артек, рядом с самой большой оливковой рощей полуострова установили четыре брезентовые палатки, в которых поселились 80 детей, — так начинался лагерь-санаторий Общества Красного Креста РСФСР в «Артеке», где у советских детей была возможность много гулять, сытно питаться, дышать целебным морским воздухом. Через несколько лет палаточный лагерь превратился в полноценный летний комплекс с домиками-отрядами, а на отдых туда стали приезжать не только пионеры из СССР, но и школьники из Европы — к концу 30-х годов «Артек» стал круглогодичным лагерем интернациональной помощи и дружбы.

Самая длинная артековская смена, несмотря на довольно романтическое название, была связана с трагическими событиями: 22 июня 1941 года дети уже находились в лагере, и после объявления о начале войны многие из них не смогли вернуться домой. На территории Белоруссии, Западной Украины, Прибалтики и Молдавии (а 200 пионеров приехали именно оттуда) ▶

До сих пор во многих летних лагерях дети делают утреннюю зарядку под «Вдох глубокий, руки шире...» Высоцкого. А зародилась эта традиция именно в «Артеке».



У «Артека» была не только парадная сторона с красивыми построениями и торжественными линейками, но и насыщенная творческая, неформальная жизнь.





Пионербол, всевозможные веселые старты, соревнования, устроенные по принципу Олимпийских игр, — эти и другие летние спортивные традиции зарождались либо укреплялись в «Артеке».



на тот момент шли боевые действия. Оставшихся в лагере детей вместе с вожатыми эвакуировали в поселок Белокуриха на Алтае. Там все годы войны они жили по законам лагеря и пионерии: трудились, помогали нуждающимся и были поддержкой друг другу. Сам «Артек» тем временем был оккупирован и практически разрушен фашистами, но уже к лету 1944 года его освободили, восстановили (и даже приняли в лагерь 400 детей), а сразу после окончания войны «Артек» заработал с новой силой. Послевоенный «Артек» стал символом дружбы народов и полноценным детским курортом — попасть туда мечтал каждый пионер, именно там дети встречались с ровесниками из других стран и главными знаменитостями того времени: в разные годы в «Артек» приезжали Юрий Гагарин, Андрей Миронов, Лев Яшин, Индира Ганди, Саманта Смит и многие другие. В 70-х и 80-х лагерь все так же жил по законам пионерии, но, помимо этого, в нем царил очень творческая атмосфера: многие пионеры и вожатые, которые отдыхали и работали ▶





Фото: пресс-служба МАЦ «Артек»





Фото: пресс-служба МДЦ «Артек»



Современный «Артек» — не просто детский лагерь. Это инновационная образовательная площадка, которая работает круглый год и объединяет возможности школы, дополнительного образования и летнего отдыха на любой вкус и интересы.



Фото: пресс-служба МАЦ «Артек»

в лагере в те годы, вспоминают «Артек» как место настоящего культурного и педагогического андеграунда. Там работали легендарные педагоги, которые вместе с детьми пели песни Высоцкого, смотрели фильмы Тарковского, а еще учились дружить, творить, уважать друг друга и мир вокруг.

Современный «Артек» возвращается к идеалам того времени, но при этом жизнь его идет вперед. За последние годы лагерь полностью реконструировали — не только внешне, но и содержательно. Теперь это не дорогой коммерческий проект (как было в конце 90-х и 2000-е годы), куда просто можно купить путевку. В новый «Артек» по старым традициям принимают только самых-самых — и детей, и педагогов. И он снова не просто летний курорт, а целое детское мини-государство, где жизнь не останавливается круглый год: тут можно учиться в школе, заниматься в передовых кружках, и, конечно, отдыхать: весело, с удовольствием, так, чтобы потом помнить об этом всю жизнь.

■

Текст: Елена Акимова



# МЫ БОДРЫ, ВЕСЕЛЫ...

Родители, которые впервые хотят отправить ребенка в летний лагерь, переживают, кажется, больше самих детей. А вдруг им там не понравится? Будут обижать? Не повезет с вожатым?





**Григорий Левонтин,**  
разработчик детских программ  
компания «Робинзонада»



**Инна Голубева,**  
генеральный директор  
МОСГОРТУРА

в лагерь появилась у еще большего количества семей. А с ней — масса вопросов, на которые мы уже нашли исчерпывающие ответы.

## Как выбрать лагерь?

**Григорий Левонтин:** Зачастую родители выбирают для ребенка летнюю программу по принципу исключения. Он у нас не слишком спортивный — пусть поедет в туристический лагерь, стеснительный — выберем театральный, надо подтянуть английский — пусть отправляется на языковую смену. В результате ребенок не только попадает в незнакомую среду, но и вынужден преодолевать себя. А ведь лагерь — это и так стресс, новый коллектив, новые правила жизни.

Детский отдых — это всегда человеческий фактор, поэтому, если вы начинаете поиск лагеря в интернете, обратите внимание не столько на программу и громкие обещания, сколько на разделы, где представлены организаторы и вожатые. И по возможности пообщайтесь с кем-нибудь из них. У некоторых компаний есть практика проводить родительские собрания перед началом смены — это хорошая возможность задать все волнующие вас вопросы, наладить личный контакт с педагогическим коллективом. В идеале хорошо бы поговорить и с руководителем проекта, чтобы прояснить для себя приоритеты и ценности человека, которому вы собираетесь доверить детей.

Чтобы понять, какие педагогические методы используют вожатые, задайте им вопрос про конкретную (пусть гипотетическую) конфликтную ситуацию в лагере. Как они будут решать вопрос? Какие меры предпримут? Если вы увидите, что вожатые и организаторы разделяют (или не разделяют) ваши взгляды на воспитание, вам будет легче принять решение, подходит лагерь вашему ребенку или нет.

Важно проверить, входит ли выбранный вами лагерь в региональный реестр организаций отдыха детей и их оздоровления. Как это сделать, рассказывает **Инна Голубева:** Проверьте юрлицо в ЕГРЮЛ или в ЕГРИП, чтобы убедиться, что организация не ликвидирована и не была создана пару дней назад. Это гарантия того, что лагерь работает официально и у него есть все необходимые разрешения.

## Какие нужны разрешения?

Санитарно-эпидемиологическое заключение, заключение о соответствии требованиям пожарной безопасности, паспорт антитеррористической безопасности и лицензия на осуществление медицинской деятельности или договор на оказание медицинских услуг.

## Где искать списки проверенных лагерей?

Каждый регион самостоятельно формирует и ведет такой реестр. Найти официальную информацию о лагерях, работающих на территории Москвы, можно в реестре на сайте Мосгортура. Ссылки на реестры других регионов есть на сайте Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Вне зависимости от того, выбираете ли вы для отдыха государственный лагерь или частный, к их организаторам предъявляются одинаковые требования по качеству оказания услуг.

## Какие вопросы задать организаторам?

**Г. А.:** Что необходимо иметь с собой по программе? Насколько вообще она обязательна? Требуется ли специальная подготовка? Это важно, особенно если ребенок в первый раз едет в лагерь. Максимально подробно расспросите организаторов, что

Григорий и Инна объясняют, как избежать таких проблем и на что обратить внимание при выборе лагеря.

**С**отдыхом в детском летнем лагере у многих современных родителей связано множество воспоминаний. Торжественные линейки, костры, дискотеки, пионербол, игра в «Зарницу», новые друзья, с которыми в конце смены клялись не расставаться всю жизнь. Кто-то навсегда запомнил поездку в легендарные «Артек» или «Орленок» — мечту всех школьников страны, кто-то — выезд на картошку в трудовом лагере, после которой прополка бабушкиных грядок на даче казалась сущей безделицей. Летний лагерь всегда был школой жизни, где строгие правила и формальные мероприятия компенсировались тем, что жизнь бурлила внутри детского коллектива, и воспоминаний хватало на целый год. Современные детские лагеря впечатляют своим разнообразием и тематическим выбором. В этом году с государственной программой субсидирования поездок по России\* возможность отправить ребенка

необходимо купить или взять напрокат из личного снаряжения (если предстоит активное путешествие), чтобы ребенок полноценно мог во всем участвовать и не испытывал дискомфорт.

Медицинская справка должна быть у всех, кто едет в лагерь. Но помимо того, что в ней отражено, важно рассказать организаторам об особенностях вашего ребенка. Для этого довольно часто родителей просят заполнить подробную анкету. Если такая анкета есть — это хороший знак, показатель ответственного отношения организаторов лагеря не только к организационным, но и к педагогическим вопросам.

**И. Г.:** Родителям необходимо понимать заранее, чем будут заняты дети во время смены. Желательно, чтобы в договоре или приложении к нему был отражен список мероприятий, организуемых для детей. Важно уточнить, как будет выстроена коммуникация с лагерем. Например, Мосгортур ведет онлайн-дневники смен в соцсетях, где вожатые ежедневно выкладывают свежие фото и видео, меню столовой, расписание мероприятий. Некоторые лагеря ведут онлайн-трансляции со своей территории, создают родительские чаты, оперативно выходят на связь по всем вопросам — это тоже хороший знак.

## Кто несет ответственность за детей в лагере?

**И. Г.:** При подписании договора родителям нужно убедиться, что за нарушение условий ответственность могут понести не только они, как заказчики, но и сами организаторы отдыха. Именно организаторы принимают те или иные управленческие решения, которые влияют на безопасность детей на отдыхе. Личную же ответственность за жизнь и здоровье детей несут вожатые. Если ребенку по каким-либо причинам потребуется медицинская помощь во время отдыха, организаторы

должны оказать ему амбулаторную помощь силами медперсонала лагеря либо вызвать скорую помощь для госпитализации. И оповестить обо всех манипуляциях родителей.

## Что должно быть в предмете договора?

➤ Перечислены услуги по организации и обеспечению отдыха и оздоровления ребенка.

➤ Если это комплексный туристский продукт, то должны быть также указаны иные услуги — медицинская страховка, точная продолжительность пребывания ребенка в лагере, адрес его местонахождения.

➤ Часто исполнитель прописывает в договоре ответственность в соответствии с ГК РФ и указывает включения, за что он не готов нести ответственность, — убедитесь, что вам это подходит.

## Что может насторожить?

Если в предмете договора указано что-то иное — например, только лишь организация культурно-досуговых мероприятий.

## Как подготовить ребенка к поездке?

**Г. А.:** По возможности выбирайте лагерь с ребенком: важно, чтобы он хотел поехать именно в этот лагерь, именно на такую тематическую смену. Если ребенок едет впервые, можно скооперироваться с родителями его друзей — и отправить детей в лагерь вместе. Вдвоем или втроем им будет проще влиться в новую среду. Важно понимать, что короткая смена не сделает из ребенка опытного туриста, спортсмена или актера, но зато может стать травмирующим опытом, если родители сделали выбор без обсуждений и поставили его перед фактом.

Также необходимо рассказать ребенку, что его ждет в лагере, максимально подробно, особенно если

у него нет опыта самостоятельных поездок. Собирая необходимый инвентарь, укладывая чемодан, важно проговаривать, как все устроено в лагере, к чему нужно быть готовым, как вести себя, о чем помнить. Но при этом старайтесь не поселить в ребенка тревогу — включите, например, фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» либо «Сто дней после детства», расскажите о своих веселых воспоминаниях из летних лагерей, и подготовка к поездке превратится не в тревожное ожидание, а в радостное предвкушение.



**Ирина Маштакова,**

советник вице-президента  
Российского Союза Туриндустрии,  
директор туроператора «Анкор»

«Сегодня родители смогут получить 20% от стоимости путевки в детский лагерь в России. Субсидия в виде кешбэка будет начислена за туристические услуги, оплаченные с 25 мая по 31 августа 2021 года. Отдых в лагере должен длиться минимум одну смену и проходить с 25 мая по 15 сентября 2021 года. А еще правительство продлевает акцию с кешбэком для путешествий по России: купить билет или путевку теперь можно до 31 июля, а отправиться в путешествие — с 1 октября по 24 декабря 2021 года (в круиз — с 1 сентября по 24 декабря).

Подробности обо всех акциях можно узнать на сайте **мирпутешествий.рф**.



Текст: Татьяна Колобова



## ОН СКАЗАЛ: «ПОЕХАЛИ!»



Современные дети отлично умеют пользоваться навигатором, но не компасом. Не потеряются в мегаполисе, а в лесу — совершенно беспомощны. Любят комфорт, однако не знают, как наладить быт в походе. О том, почему важно путешествовать с детьми и как говорить с ними о любви к природе без нотаций, рассказывает путешественник Матвей Шпаро.

— Дети — опытные «кинопутешественники». Благодаря телевидению, кино, соцсетям они хорошо себе представляют, как выглядят самые отдаленные и удивительные уголки мира, но при этом неважно ориентируются в географии своей страны. Как это можно исправить?

— Дети всегда — и сейчас, и 20, и 50 лет назад — хотели подражать каким-то героям. Быть «крутыми». Поэтому очень важно в детстве читать правильные книги, без них сложно взрослеть и развиваться. Я в детстве очень много читал приключенческой литературы — Майна Рида, Жюль Верна, Джека Лондона, Фенимора Купера, Вениамина Каверина. В их книгах всегда есть герой, который тебя восхищает, — смелый, справедливый, настоящий, который совершает множество открытий — и в себе, и в окружающем мире.

Я всегда думал, как здорово на самом деле отправиться в путеше-

**Матвей Шпаро,**  
путешественник, организатор детских лагерей и экспедиций, руководитель ГБУ города Москвы «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий», цель которого сделать путешествия и приключения доступными как можно большему количеству детей

ствие: увидеть необитаемый остров, спуститься на дно океана на подводной лодке... Стремление путешествовать, изучать свою страну и мир — это следствие воспитания. Тут движущей силой могут стать и родители, и педагоги. Убежден, что должны быть в школьной программе и во внеурочной деятельности какие-то занятия, которые помогают ребенку проявить любопытство к миру, который его окружает.

Кроме книжных героев, есть и герои совершенно реальные. «Лаборатория путешествий», которой

я руковожу, на протяжении 12 лет организует молодежные лыжные экспедиции на Северный полюс. В рамках экспедиционного проекта сейчас, например, мы планируем отправиться на мыс Челюскин и пройти по следам Западно-Ленского отряда Великой Северной экспедиции, которой руководил Витус Беринг. Если представить себе даже сто километров того пути, то на каждом шагу мы будем встречаться с именами героических людей, которые 280 лет назад исследовали и открывали Русский Север и Дальний Восток, терпели лишения, теряли корабли, погибали, идя неизведанным ранее путем во славу нашей Родины. Они наносили на карты очертания земли, которая в те времена была еще terra incognita. Мичман Семен Челюскин — штурман экспедиции Беринга. Или лейтенанты Харитон и Дмитрий Лаптевы — командиры отряда, в честь которых названо море Лаптевых. Там же сохранилась

избушка путешественника и исследователя другой эпохи — Василия Папанова. Если поближе познакомить детей с такими героями, у них возникнет желание лучше узнавать свою страну.

— Элементарные навыки жизни на природе — умение пользоваться компасом, разводить костер — раньше были программой минимум почти для любого подростка. А теперь стали экзотикой. Как считаете, это проблема?

— На мой взгляд, технические навыки — как пользоваться компасом или ставить палатку, — не самое важное, этому легко научиться. Я считаю, что в путешествии ребенок получает гораздо более важные компетенции и опыт, чем умение разводить костер. Такой опыт пригодится каждому человеку, чем бы он ни занимался потом в жизни, — это навыки общения, принятия решений, поддержки, взаимовыручки.

Приведу один пример: много лет мы проводим детские лагеря и активные приключенческие туры в Карелии. Группы по 10 человек с инструкторами отправляются летом на сплав по реке на катамаранах, в пешие походы, зимой — в путешествия на собачьих упряжках. В них участвуют ребята с разным уровнем подготовки — есть опытные, есть новички. Большинство из них возвращаются домой не только с багажом новых знаний, но и с иным взглядом на жизнь.



На одной из встреч с президентом, где я присутствовал, зашла речь о патриотизме. И он произнес простые, но важные слова: «Нельзя полюбить свою родину, не зная ее. А узнать можно только в путешествии, только увидев своими глазами».

Родителям это особенно заметно. Однажды я получил письмо от мамы: «Уважаемый Матвей Дмитриевич, спасибо вам большое за замечательное путешествие моего сына. Мы живем вдвоем, поэтому мне очень ценно, что он приобрел новых друзей и научился тому, чему я сама не смогла бы его научить. И отдельное спасибо за то, что вы помогли ему иначе взглянуть на меня как на своего близкого человека. Вчера утром сын первый раз в жизни приготовил мне завтрак. Он сварил геркулесовую кашу, как в походе. И совершенно не важно,

что он приготовил ее на 12 человек, я была очень тронута, что он захотел это сделать для меня». Понимаете, путешествия задают какие-то правильные жизненные векторы для ребят. И умение пользоваться компасом тут не самое важное, поверьте.

— На ваш взгляд, какие места в России нужно обязательно посетить с подростками?

— Таймыр — самый север нашей страны. Это тундра: чуть болотистая почва с низкими растениями похожа





Фото: из архива

на переливающимися красками ковер, который простирается до самого горизонта.

Карелия. Говорят, что самое красивое небо в горах, но признаюсь, что такой красоты рассветов и закатов, как в Карелии, я нигде больше не видел.

Крым. В детстве, когда мне было 7-8 лет, я проводил в Гурзуфе почти все лето с бабушкой. В подростковом возрасте, лет в 15, именно там пошел в свои первые пешие походы — по пещерным городам, по дну Большого крымского каньона. Воздух горного Крыма сложно описать, он фантастический!

— Если бы вас попросили провести урок по теме «Экология», какие бы темы вы выделили для подробного разговора со школьниками?

— Я бы говорил о том, какой след на земле оставляет человек. Я уже упоминал уникальное место на нашей карте — Таймыр. Так вот, когда летишь над тундрой, отчетливо видно, что этот красивейший природный ковер пересечен следами вездеходов. Вездеходов советского времени! За 50 лет эти «шрамы» не исчезли и еще долго не исчезнут. Изуродованная вмешательством человека красота — самое горькое, что приходится видеть. К сожалению,

примеров множество: экологическая катастрофа на Камчатке, Семипалатинск, разлив химикатов на Байкале... Я бы посвятил урок тому, насколько хрупок наш мир.

Подросткам свойственно острое восприятие глобальных проблем. Поэтому многие из них сейчас примыкают к экоактивистам: начинают разделять мусор, говорят об осознанном потреблении. Может быть, это начало более глобального процесса перестройки мышления?

Я думаю, это говорит о повышении культуры в обществе. Мы стали гораздо больше говорить об экологических вызовах — о глобальном потеплении, возобновляемых ресурсах. Это важно и полезно. Дети это перекладывают на собственный опыт и находят для себя то, в чем они могут участвовать. Моя дочь, например, ругает меня за то, что я трачу много воды, когда чищу зубы, ее замечания и правда помогают мне избавиться от этой привычки. Пройдет 10-20 лет, и сегодняшние школьники будут сами стоять на защите природы.

В наших путешествиях в Карелии ребята активно участвуют в заочном соревновании — кто привезет на конечную стоянку больше собранного мусора. Маршруты проходят по очень популярным среди туристов рекам: Чирко-Кемь, Охта, Тунгуда, где каждый год сплавляется около ты-

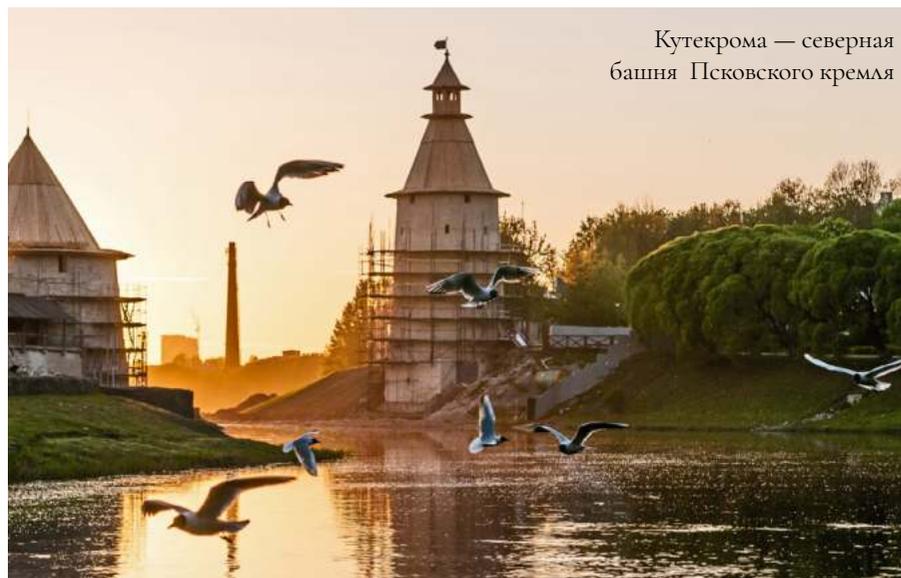
сячи туристов. К сожалению, мы видим, что именно старшее поколение пренебрегает правилами и оставляет после себя мусор, а дети, наоборот, не ленятся его собирать и вывозить.

— Что нужно сделать, чтобы современные городские дети захотели больше путешествовать с рюкзаком?

— Недавно я общался с одним учителем математики. Он говорит: «Раньше выход в лес или просто на природу со школьниками был чем-то само собой разумеющимся. Сейчас же — это как путешествие на другую планету». Слишком много стало каких-то мнимых преград и ограничений. Считаю, что надо совместными силами это менять. Я вообще мечтаю, чтобы активный туризм снова стал массовым, чтобы как можно больше семей и школьных групп ходили в походы, чтобы появлялись новые экологические тропы в красивых местах, интересные маршруты. Уроки на природе — это же прекрасно, тут и математика, и физика, и биология могут быть.

Именно для этого мы придумали инициативу «Директор, в поход!» и уже не первый год зовем с собой в путешествия директоров школ, создаем актив людей, которые разделяют наши ценности.





Кутекрома — северная башня Псковского кремля



Селигер



# ПО РОССИИ — С ЛЮБОВЬЮ

Прошлым летом все успели снова полюбить и оценить путешествия по России.

Этим — продолжаем традицию. Журналист, путешественница, автор книги «Горы мира. История восхождений и открытий» и мама двоих детей Лада Бакал рассказывает, где и как можно отдохнуть — без толп туристов (не забываем о социальной дистанции), но при этом со всеми отпускными удовольствиями.

## Псков

Если ваш ребенок любит Средневековье, рыцарей и крепости, не против ходить в музеи, а вы готовы рассказывать интересное из русской истории, поезжайте в Псков. Это место для прогулок: можно купаться в реке Великой напротив Псковской крепости, есть снетков и гулять в живописных псковских садах — там, кстати, есть отличные парки аттракционов. Обязательно загляните в соседний Изборск с его старинной крепостью и легендарной могилой Трувора, Рюрикова брата — кстати, там, в Изборско-мальской долине, можно погулять по легендарной тропе вепсов.

Моим детям из поездок в Псков (их было немало, во все времена года) особенно запомнились лебеди,

живущие в Мальском озере, старинный археологический раскоп на горе у Изборска и, конечно, исторический музей Пскова — мальчики оценят огромный меч князя Довмонта, одного из правителей города, а девочки заметят прекрасную коллекцию средневековых украшений и утвари.

**А что еще?** Достопримечательности, связанные с Пушкиным, — Пушкинские горы, Снетогорский монастырь. Очень хорошие кафе и рестораны, в том числе и исторической русской кухни.

## Осташков

Селигер и окрестности — одно из идеальных мест для семейного отдыха, проверено мной, моими детьми и нашими многочисленными друзьями. На озере много турбаз, кемпингов

или просто домов, которые можно снять. А еще вас ждут купание, прогулки, рыбная ловля, живописные веломаршруты, гребля и кристально чистый воздух. Съездите к Волговерховью, истоку Волги, узнайте, где проходил Великий волок на пути из варяг в греки — на Игнач-крест.

Выбирайте дома отдыха, где можно взять велосипеды и лодки напрокат: больше всего детям тут нравится исследовать окрестности. Можно доплыть на лодке до Серебряного озера, купаться в сосновом бору, собирать грибы и самостоятельно выгнать из озера окунька. Хороши закаты, но будьте готовы к тому, что вечерами комары вылетают на охоту.

**А что еще?** Монастырь «Нилова пустынь», старинный Осташков, аисты, рыбалка и открытие русской провинции.

## Петрозаводск

Отразившись на глади Онежского озера, позади останется ваша прежняя, доотпускная жизнь. Впереди — бесконечно длинные дни солнца, сажающегося в 10 часов, рыбалки, купания и приключений. Карелия дарит возможность прожить две недели отпуска в максимальном слиянии с природой и наслаждении ее радостями. Удовольствия тут просты, но замечательны: купание, рыбалка, Кижы, катера. Ну и конечно, кухня: свежайшая рыба, ягоды (морошка и клюква) и незабываемые калитки — северные открытые пироги.

Карелия нравится детям своей необычностью, она не похожа на традиционный летний курорт и этим завораживает. Обязательно покажитесь на катере по Онеге, прогуляйтесь по деревянным тротуарам, съездите на экскурсию на водопады, купайтесь и объясните сыну или дочке, что такое белые ночи, — видишь, солнце еще только начинает опускаться за горизонт, а ведь сейчас всего 10 вечера...

**А что еще?** Рыбалка, однодневные вылазки на карельские реки, гребля и водные лыжи.

## Калининград, Куршская коса

Старинные прусские городки на побережье — это дюны, мелкий песок и незабываемый запах Северного моря. Морской отдых тут будет сопровождаться ароматом сосен и подарит долгоиграющий балтийский загар. А еще вы надолго запомните очарование Кенигсберга, его веломаршруты и пение местных птиц. Педиатры любят поездки на Балтийское море — они, говорят, закаливают.

Купаться на Балтике ребенку понравится, а дюны и свежий ветер с моря придадут немного северного очарования происходящему. Море — это море, скажет вам любой ребенок: плавать, загорать и строить замки из песка, а вечером гулять по улицам городков и искать аистов на взморье.

**А что еще?** Вкуснейшие молочные продукты, земляника, малина, мед — и необычная прибалтийская кухня.

## Керчь

Самый восточный из городов Крыма, связанный с Таманью мостом через Керченский пролив. Детям,

которые увлекаются историей или просто любят сказки, здесь точно понравится. Сам город стар и велик — посетите его городской музей: местная коллекция античного стекла и саркофагов составит конкуренцию Эрмитажу. А на Митридатовой горе можно будет увидеть руины дворца Митридата, второго врага Рима, после Карфагена.

В пригороде Керчи — курганы скифов и катакомбы, крепости и степи. Но город не производит впечатления курорта, и его природа далека от богатств ЮБК, парков Кореиза и тиши Сак. Керчь — город-трудяга, с расколотыми античными колоннами на окраине города, с предприятиями и транспортными потоками.

Зачем же тогда возят детей в Керчь? Конечно, на курорты Азовского моря, удобно достижимые из этого исторического города. Море тут мелкое, теплое и с песчаными пляжами, череда их протянулась по всему Казантипскому заливу до Щелкино. Есть хорошие дома отдыха и частные гостиницы.

**А что еще?** Рыба, фрукты, овощи, солнце. Если станет скучно, съездите на экскурсию в катакомбы или скифские курганы. ▶

Онежское озеро



Руины Пантикапея на горе Митридат



Куршская коса



## Южный берег Крыма (ЮБК)

Форос, Олива, Санаторное, Понизовка, Кацивели, Симеиз, Алушка, Гаспра, Кореиз, Мисхор, Ялта, Никита, Гурзуф, Партенит, Алушта — сплошной сад курортов, россыпью протянувшихся от Севастополя и Балаклавы до Алушты. Это территория Большой Ялты, это роскошь царских парков Гаспры, Кореиза и Симеиза, дворцов Алушки и Мисхора, усадеб, дач, вилл и изысканных санаториев дореволюционного и советского времени. Над ЮБК поднимается третий пояс Крымских гор — знаменитая Яйла, 1000-метровой высотой отрезающая тропики побережья с их целительным воздухом и солнцем, с тропической растительностью и пальмами от сухого воздуха степей и Бахчисарая. Крым — это море, зелень, дельфины, вкуснейшая еда и один из высочайших стандартов отдыха; тут стоит кататься на катерах, путешествовать по старинным городам — античным и средневековым, и просто жить среди кипарисов и цветущих глициний. Как Чехов. Или как обычная счастливая семья на отдыхе. Один из минусов — галечные пляжи. За песком — в Евпаторию.

Купаться и загорать — вот что делать в Крыму, если таковы ваши планы на лето. Выбирайте не самый посещаемый поселок, но в Крыму ле-

том хорошо везде — море, фрукты, парки и множество развлечений.

**А что еще?** Дельфинарий, Никитский ботанический сад, экскурсии и горы. Вкуснейшие овощи, фрукты: некоторые из сортов еще византийского времени. Пушкинские места.

## Суздаль

Самый красивый из городов Золотого кольца. Он законсервирован во времени и, наверное, лучше всего подходит для путешествий в прошлое: такой город-заповедник. По Суздалю приятно гулять, там есть хорошие парки для детей. Рядом храм Покрова-на-Нерли, знаменитая усадьба Храповицкого в Муромцеве, интересны и небольшие города вокруг — Судогда, Гагарин.

Прогулки в Суздале не утомительны и полны открытий для внимательного наблюдателя, даже если ваши дети еще маленькие: вот у реки стоит коза с козлятами, цветут полевые травы, мало машин и много приятных игровых площадок. С детьми постарше пройдите путь вдоль Нерли к прекрасному белому храму на возвышении и постарайтесь вместе рассмотреть небольшие барельефы животных — они прекрасны.

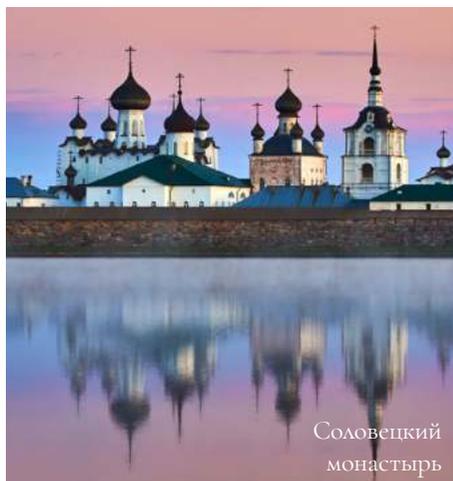
**А что еще?** Довольно много аттракционов и музеев для детей, историческая кухня, высокий уровень туристической инфраструктуры.

## Соловецкий архипелаг

Соловки, как ни странно, — идеальное место для отдыха с детьми. Тут множество маршрутов по островам и разнообразных активностей, а передвигаются только на велосипедах — на острове совсем нет машин. Зато множество пешеходных и веломаршрутов, музеев, отличных кафе. Купание в море может быть под вопросом, но морские звезды и мидии вы точно сможете собрать. А еще увидите медуз и даже играющих в белом море китов — дети точно будут от этого в восторге, проверено!

Вообще же на Соловки едут за природой, морем, атмосферой Русского Севера. На главном острове стоит монастырь, рядом — ботанический сад, и все дышит историей — от времен хождений поморов по морю до страшной летописи первого советского лагеря, с которого начался ГУЛАГ (сегодня здесь работает Музей истории Соловецких лагерей). Знаменитая соловецкая селедка, биостанция МГУ, выходы в море на яхтах: Соловки — это уникальный опыт знакомства с Белым морем и его фауной. На острове много домов отдыха, гостиниц и лоджий, есть хороший кемпинг; детям старше 6 лет будет очень интересно.

**А что еще?** Белые ночи и очень вкусная рыба. На острове много каналов, проложенных монахами.



Соловецкий монастырь



Суздаль



Симеиз



Балаклава

Остров  
Койонсаари

Кисловодск

## Евпатория

От Севастополя и Балаклавы до целебных Сак в мелком Каламитском заливе тянутся спокойные пляжи и сонные городки Западного Крыма. Народу и шика тут поменьше, чем в Ялте, само море тоже мельче, тропических растений пожиже, а покоя и неги куда как больше. Сюда любят возить детей и родственников преклонного возраста: пляжи песчаные, море хоть и сияет бирюзой, но неглубокое, совсем рядом — целебные сакские грязи, которыми что только не лечат, а место для купаний в море огорожено от медуз. Андреевка, Песчаное, Кача — тут по-настоящему целительный отдых у моря, когда солнце уносит стресс, а тихие колебания ветра успокаивают душу. Самый лучший отдых с маленькими детьми — именно тут.

**А что еще?** Старинная кипчакская и крымско-татарская кухня и архитектура. Песок на пляже и море без медуз.

## Ладога и Сортавала

Эти места принято называть Ладожской Карелией. Следы отступления ледников тут не так заметны, и пейзаж хоть близок к среднерусскому, но все-таки другой.

Сортавала — главный карельский курорт на Ладожском озере, и он очень подходит для детей. Это второй самый посещаемый город Карелии, после Петрозаводска: отсюда начинаются водные туристические маршруты на Валаам. Катера и теплоходы, перевозящие туристов на остров, отходят от главной пристани города. Есть и Ладожские шхеры, острова на Ладоге, самый знаменитый из них — Койонсаари с деревьями, изогнутыми сильнейшими ладожскими ветрами. Отдыхать на курортах Ладожской ривьеры следует, заранее присмотрев маршруты для прогулок с детьми — велосипедные или на катерах по глади озера. Здорово, если у вашего отеля, дома отдыха, дачи или коттеджа (их тут очень много) есть прокат. Минимальный набор удобств здесь выглядит так: собственный выход к воде, небольшая возвышенность, сосна на мысу, лодка, баня и прогулки по лесу, где на мягкой пружинящей моховой подстилке стоит благородный белый гриб, стройный подосиновик и целый выводок маслят. Купаться и читать, есть и спать, ну а потом снова погулять вечером и долго пить чай — звучит как мечта, правда?

**А что еще?** Рыбалка, заросли черники, потрясающие закаты.

## Минеральные Воды: Пятигорск, Железноводск

Кавказ манит чередой симпатичных городков и окрестностей Минеральных Вод — Пятигорска, Железноводска, Кисловодска. Отдых там — это прогулки по паркам, минеральные источники, свежий воздух, фрукты, овощи и предгорье Кавказа. Есть озера для купания, бассейны, множество достопримечательностей. Идеальное место для спокойного и размеренного семейного отдыха.

Если решаете, куда поехать с ребенком, выбирайте Железноводск: идеальные парки и терренкуры предгорий Кавказа, длинные аллеи, беседки в стиле XIX века, хорошие детские площадки. Планируйте каждый день особенным — и у вас получится, так много там мест для прогулок и любования видами.

**А что еще?** Старинные здания санаториев, где мог гулять Печорин, отличные парки, красивая природа — в общем, отдых в стиле «детокс».



Текст: Лада Бакал



# С ЧИСТОЙ СОВЕСТЬЮ

Пандемия приучила нас к новым правилам гигиены: социальной дистанции, санитайзерам, маскам. Но наступило лето — и больше всего сейчас хочется забыть о правилах и просто наслаждаться жизнью. Мы попросили родителей школьников рассказать о своих переживаниях, связанных со здоровьем детей летом, а педиатров Наталью Васильеву и Владимира Ягодкина развеять эти страхи.



Фото: Shutterstock (1); из архива (2)



**Владимир Ягодкин,**  
врач-педиатр

*За время пандемии мои дети, дошкольник и первоклассник, стали следить за тем, чтобы, приходя с улицы в дом, все мыли руки. А недавно дети предложили заменить обычное мыло на антибактериальное — узнали о нем из «Фиксиков». Я не против, считаю, что такое ответственное поведение надо поощрять. Но сомневаюсь, можно ли при-*



**Наталья Васильева,**  
врач-педиатр

*менять антибактериальное мыло каждый день? Оксана К., 37 лет, Екатеринбург*  
**Наталья Васильева:** Мыть руки и не забывать это делать — главное правило гигиены в современных реалиях как для детей, так и для взрослых. Но антибактериальное мыло на каждый день я бы не стала рекомендовать, поскольку при постоянном

применении средств с триклозаном (этот антибактериальный, противогрибковый компонент обычно входит в состав такого мыла) нарушается естественная бактериальная защита кожи. Кожные антисептики также рекомендованы, скорее, для быстрой обработки рук, когда возможность просто их вымыть отсутствует. Поэтому мыть руки с обычным мылом — все еще самый простой и действенный способ профилактики инфекций.

*В этом году мы впервые отправляем ребенка-дошкольника на дачу с бабушкой. Какие инструкции о профилактике инфекций (и не только) следует дать дочери? Екатерина, 27 лет, Москва*

**Владимир Ягодкин:** Первое, что я бы

рекомендовал перед началом летнего отдыха на даче, — обработать участок от клещей и прочих насекомых. Во время пандемии природа восстановилась, и сейчас очень много людей обращаются к врачам по поводу укусов насекомых. Лучше всего обратиться в специальные службы, которые приедут к вам и быстро обработают участок. Родители могут не переживать — современные средства не принесут ребенку никакого вреда, зато обезопасят его от инфекций, которые могут переносить клещи, и сильных аллергических реакций, вызываемых укусами других насекомых.

Благодаря тому, что в прошлом году люди много времени провели дома и делали вылазки на природу гораздо реже, зелени в этом году будет гораздо больше. Это здорово, но даже тут важна техника безопасности. Взрослым важно помнить (и рассказывать детям) о ядовитых растениях, например, о борщевике. Важно знать, как такое растение выглядит, почему с ним нельзя играть (сок борщевика, попавший на кожу, при контакте с солнцем вызывает сильнейшие ожоги, поэтому прикасаться к этому растению ни в коем случае нельзя). Очень внимательно нужно отнестись к тому, что дети едят: ягоды, фрукты и овощи, которые не произрастают на вашем участке, должны быть под запретом.

Плюс каждый год я предупреждаю пациентов о том, что нужно защищать детей от солнца, это очень важно. В прошлом году многие отменили поездки на море, в этом тоже, скорее всего, люди будут меньше путешествовать, но это не значит, что от солнца защищаться не нужно. Чаще всего родители помнят об этом на море, покупают специальные кремы и следят за детьми, а в городе или на даче — забывают, считают, что солнце тут какое-то другое — безопасное. При этом малышам и грудничкам, особенно светлокосым, загорать вообще нельзя. Так что на прогулки в жаркие солнечные дни лучше всего

надевать на них легкую одежду, защищающую от солнца. Или использовать солнцезащитный крем.

*Что делать, если по недосмотру ребенок на даче съест невымытый овощ или ягоду с грядки? И стоит ли вообще мыть дачные фрукты и ягоды (например, с деревьев, кустов) — мы же ничем их специально не загрязняем? Мария, 33 года, Санкт-Петербург*

**Н. В.** От одной морковки, выдернутой из грядки и с наслаждением схрумканной где-нибудь под забором, как максимум можно заработать глистов, а как минимум — ничего. В целом же овощи, фрукты и ягоды желательнее мыть: если при их выращивании не используются инсектициды и удобрения, то достаточно просто ополоснуть их водой; если используются, то лучше промыть более тщательно. Но в целом от одной невымытой морковки еще никто не умирал.

Паническая боязнь уже упомянутых глистов (довольно распространенный летний родительский страх) — тоже, скорее, беспочвенна. Опасность их для человека преувеличена, особенно в развитых странах. Поэтому пить что-либо (и лекарства, и травы) просто для летней профилактики не просто бессмысленно, но и опасно — противогельминтные средства имеют ряд серьезных противопоказаний и должны приниматься только под контролем врача.

*Касаются ли ограничения, связанные с пандемией, водоемов и купания в них? Где лучше купаться с детьми в этом году? Общественные бассейны и аквапарки — под запретом?*

**Павел, 43 года, Москва**

**В. Я.** С бассейнами как раз нет никаких проблем. Потому что их регулярно чистят и обрабатывают. А вот в теплой стоячей воде (например, в прудах, озерах) бактерии размножаются довольно быстро, так что, купаясь в таких водоемах, важно следить, чтобы вода хотя бы не попадала ребенку в рот — риски тут связаны не столько с коронави-

русом, сколько с кишечной инфекцией. Впрочем, пить воду не нужно и из бассейна, реки или моря. Это правило было всегда — и не теряет актуальности сегодня.

*Нам предстоит поездка на каникулы в другой регион — как обезопасить себя и ребенка в путешествии, учитывая пандемию? Юрий, 35 лет, Зеленоград*

**В. Я.** Если вы путешествуете самолетом, поездом, автобусом или любым другим общественным транспортном, то пространство вокруг лучше обработать. Здесь будет уместным использование антибактериальных салфеток, особенно тщательно нужно обработать поверхность на которой мы едим — столики в самолете и поездах. Самый безопасный способ путешествия в период ограничений, связанных с пандемией, — личный автомобиль. В такой дороге достаточно обрабатывать руки после каждой остановки.

**Н. В.** Если вы контактируете с большим количеством людей (на вокзале, в аэропорту), то следует соблюдать те же правила гигиены, которые мы соблюдаем ежедневно. В людных местах и закрытых общественных помещениях держите дистанцию и носите маску — это предписано законодательно. Меняйте ее на новую каждые 2 часа. Почаще дезинфицируйте и мойте руки.

Собираясь в поездку или на природу, не забывайте про аптечку. Пусть в ней будет как минимум антисептическое средство, жаропонижающее, антигистаминный препарат, пластырь и бинт. Защитные средства от солнечных ожогов и насекомых не относятся к аптечке, но стоит взять и их. Плюс лекарства, необходимые конкретно вам и вашему ребенку. Огромную аптечку брать с собой не стоит — лучше узнать, где в новом месте находится ближайшая (и дежурная) аптека и по какому телефону можно, если что, вызвать врача.

■

Текст: Данил Плеснявый



# НА ЗАКОННЫХ ОСНОВАНИЯХ

Чтобы от летнего отдыха с детьми остались положительные впечатления, важно не только продумать маршрут и правильно выбрать дислокацию.





**Анна Черняева,**  
юрист, комментирует спорные ситуации, в которые могут попасть дети и родители на каникулах. И объясняет, как действовать правильно и в рамках закона.

**В** разгар отпускного сезона из новостей мы довольно часто узнаем истории о спорных ситуациях, которые случаются с детьми и родителями на отдыхе. СМИ постоянно пишут о доверенностях на вывоз ребенка и о том, как их правильно оформлять, в соцсетях люди обсуждают громкие истории — чье-то ребенка не пустили на рейс с бабушкой, кто-то пострадал в развлекательном парке (и непонятно, где искать виноватых), а еще ведь есть льготы на летний детский отдых, о которых тоже не все знают, — и таким образом переплачивают за путевки. Мы решили на конкретных примерах разобраться, как родителям или законным представителям ребенка действовать в этих и других спорных ситуациях на отдыхе. А в идеале — как сделать так, чтобы их вовсе не было.

## Дети и транспорт

Здорово, когда дети едут на отдых с родителями, но ситуации бывают разные — кого-то нужно отправить в лагерь в соседний город, кто-то должен полететь на каникулы к бабушке в другой регион. И не всегда у работающих родителей есть возможность сопроводить ребенка. Можно ли отправить его одного на транспорте — на каких условиях, с каких лет?

**Анна Черняева:** В соответствии с положениями Воздушного Кодекса РФ ребенок в возрасте до 2 лет, а также ребенок с инвалидностью в возрасте до 12 лет может летать на самолете лишь в сопровождении полностью дееспособного пассажира. Возраст ребенка принято отсчи-

тывать на дату вылета из аэропорта, которая указана в перевозочном документе. При регистрации сотрудники транспортной компании должны принять все возможные меры, чтобы разместить ребенка вместе с сопровождающим.

А вот дети от 2 до 12 лет могут летать в сопровождении дееспособного пассажира либо без него, но под наблюдением перевозчика (обычно роль сопровождающего выполняет кто-то из членов экипажа), если это предусмотрено правилами. Для того чтобы ребенок находился под присмотром авиакомпании, законным представителям необходимо подать перевозчику письменное заявление на перевозку несопровождаемого ребенка.

По правилам оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте проезд детей в возрасте до 10 лет в поездах дальнего следования без сопровождения взрослых не допускается. Исключением будут случаи, когда учащиеся пользуются поездом для посещения общеобразовательных учреждений.

В любом случае следует помнить: чтобы ребенок мог воспользоваться поездом или самолетом без сопровождения родителей или законных представителей, родителям нужно подготовить нотариально оформленное согласие одного из них на его выезд.

## Все о доверенностях на выезд ребенка

Про то, что ребенок, который отправляется на отдых с бабушкой или другим родственником, должен иметь доверенность от родителей,

кажется, уже знают все. Но даже если такая доверенность есть, отпуск может сорваться — например, в документе неправильно указаны сроки поездки или страна пребывания. Типичный случай: семья делает доверенность для выезда в Грецию, но потом меняет планы, и ребенок с бабушкой летят на Кипр — многим зачастую кажется, что этот остров тоже относится к Греции и новую доверенность тут оформлять не нужно. То, что Кипр — отдельное государство, вспоминается только на паспортном контроле: бабушка в такой ситуации может лететь на отдых, а вот ребенка из страны не выпустят. Подобная путаница порой возникает и в ситуациях с Хорватией, Сербией и Черногорией.

**А. Ч.:** Если родители хотят отправить ребенка на отдых с бабушкой или дедушкой за границу, то ребенок должен иметь при себе, кроме паспорта, нотариально оформленное согласие на выезд несовершеннолетнего. В нем должны быть указаны срок выезда и государство, которое он намерен посетить. При этом достаточно будет согласия одного из родителей. Тем не менее в путешествии с бабушкой, дедушкой или любыми другими людьми ответственность за жизнь и здоровье ребенка будут нести его законные представители.

Школьник может также отправиться на отдых с близкими друзьями семьи. Для этого в согласии на выезд от его законных представителей необходимо указать лицо, в сопровождении которого он выезжает из страны и на какой срок, а также, какие страны планирует посетить в этой поездке.

## Травмы в поездках: кто несет ответственность и как получить помощь

В больших курортных гостиницах для детей часто работают мини-клубы: туда, как правило, берут даже малышей, которых местные аниматоры развлекают, пока родители купаются и загорают. Жизнь в таких клубах обычно довольно активная: дети танцуют, участвуют в квестах, в чем-нибудь соревнуются. Но что, если во время занятий ребенок, скажем, подвернет ногу или получит еще какую-то травму? А если ребенок травмируется в аквапарке или парке аттракционов, то администрацию можно будет привлечь к ответственности?

**А. Ч.:** Зачастую в правилах посещения детских клубов указано, что ответственность за ребенка несут его законные представители, но все зависит от ситуации. Например, если ребенок получил травму или (что еще хуже) если травма была нанесена сотрудником детского клуба, то наказание понесет, в первую очередь, его администрация. Согласно ст. 1068 Гражданского кодекса РФ: вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возмещает работодатель. Поэтому в данном случае именно детский клуб должен возместить родителям ребенка моральный вред, а также расходы на лечение.

Иногда причиной травмы становится случайность. Если администрация детского клуба докажет, что факта недосмотра не было, то иск будет отклонен (п. 3 ст. 1073 ГК РФ). Например, если ребенок спускался по лестнице и подвернул ногу, а с лестницей было все в порядке, то винить в этом несчастном случае некого.

Если же ребенок травмировался в аквапарке или в любом другом парке развлечений, для начала стоит разобраться, при каких об-

стоятельствах это произошло. К сожалению, в аквапарках и на других аттракционах многие посетители легкомысленно относятся к правилам безопасности и зачастую пренебрегают ими как чем-то несущественным. На практике это чревато большими неприятностями. Сами владельцы аттракционов обязаны только обеспечить их безопасное использование и донести до посетителей всю необходимую информацию. Около аттракциона есть таблички, где написано допустимое количество человек, время посадки и высадки и другие требования.

Однако никто не будет ходить за каждым посетителем по пятам. Как правило, с инструкцией по безопасности люди знакомятся поверхностно или вообще ее не читают. Они просто механически расписываются в ознакомлении и относятся к этому как к пустой формальности.

Это приводит к тому, что владелец аттракциона в конфликтной ситуации освобождается от ответственности за причинение вреда жизни и здоровью посетителей, которые пострадали из-за нарушения техники безопасности и правил поведения в развлекательном парке исключительно из-за своей собственной неосмотрительности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что ответственность и обязанность следить за состоянием ребенка, его поведением возлагается на самих родителей. Владелец аттракциона несет ответственность за причиненный клиентам вред в случае, если он не донес до клиентов информацию о том, как пользоваться аттракционами, и не обеспечил их безопасность согласно инструкции.

Если в связи с травмой (либо болезнью) ребенку требуется медицинская помощь или госпитализация, то на территории РФ вы можете обратиться в любое медицинское учреждение — для получения помощи достаточно будет предъявить удостоверяющие личность документы и полис ОМС. Для заграничных

поездок будет необходима медицинская страховка (ее нужно оформить перед поездкой) — при страховом случае к ребенку придет врач, либо его примут в ближайшем госпитале.

## Льготы для детей, которые едут отдыхать

Семьям в Петербурге в этом году уже раздали 30 тысяч сертификатов на отдых детей в летние каникулы. Их родители смогут получить кешбэк за купленную путевку. Существуют ли еще какие-то льготные путевки для детей в летние лагеря?

**А. Ч.:** Если вы относитесь к льготной категории граждан, то ребенку могут полагаться льготные путевки либо путевки со скидками. Все зависит от вашей конкретной льготы: уточнить детали можно в соцслужбе по вашему месту жительства.

Если же вы не относитесь к льготной категории, то можете получить так называемый туристический кешбэк, купив ребенку путевку в российский летний лагерь. В качестве поддержки внутреннего туризма в 2021 году российским родителям будут компенсировать половину стоимости путевок в детские лагеря. Программа возврата стартовала 25 мая и будет действовать до 15 сентября (при условии оплаты онлайн-картой «Мир»). Оформить возврат можно через сайт госуслуг. Кешбек может покрыть 50% стоимости путевки (до 20 тысяч рублей), осуществлять возврат будут на карту «Мир» в течение пяти рабочих дней. А еще правительство продлевает акцию с кешбэком для путешественников по России: купить путевку теперь можно до 31 июля, а отправиться в путешествие — с 1 октября по 24 декабря 2021 года (в круиз — с 1 сентября по 24 декабря).

**Подробности читайте на сайте  
мирпутешествий.рф**



Текст: Анастасия Удалова

# «СИДИМ В РАЗНЫХ КОМНАТАХ И ДЕЛАЕМ ВИД, ЧТО МЫ СЕМЬЯ»



Как общаться с подростком, соблюдая его личные границы? Стоит ли контролировать, с кем он дружит, где гуляет, что смотрит в интернете? Или это тот возраст, когда ребенка можно отпустить, — пусть думает своей головой? Мы попросили 17-летнюю Дашу из Москвы поразмышлять о родительской опеке. А психолога — прокомментировать этот монолог.

**Д**ля меня чрезмерная забота и гиперопека — это постоянное принятие решений за ребенка. Родители могут, конечно, советовать, но не должны диктовать нам, что надеть, куда пойти, с кем дружить, а с кем — нельзя, какую профессию выбрать и многое другое. В таких случаях взрослые просто сами провоцируют, чтобы мы начали врать, забывать телефон дома, создавать вторую страницу в социальных сетях и вообще иметь от них тайны.

А потом начинается слежка по геолокации, постоянные звонки, просмотры социальных сетей и сообщений. Взрослые, которые так делают, прикрываются заботой о нас. Но, по-моему, это просто неуважение и нежелание изначально видеть в нас отдельных людей.

По моему, важнее, когда ребенок прислушивается, но не теряет доверие и интерес к родителям. Как это сделать? Нужно просто с вниманием относиться к детям! Не к нашим оценкам, внешности и так далее, а именно к нам самим. Если мы замкнуты, не хотим проводить с вами время, отказываемся обсуждать прошедший день, запираемся в своей комнате, значит, скорее всего, когда-то вы уже сильно перегнули палку. И ребенок закрылся. А теперь нужно заново искать к нему подход, аккуратно выстраивая доверительные отношения.

А некоторым, наоборот, стоит задать себе вопрос: «А что я вообще знаю о своем ребенке?». Например, мои родители меня совершенно не контролируют. Звучит круто, да? Но правда в том, что я сама решаю все свои проблемы. Мама с папой не спрашивают о моих интересах и увлечениях, они понятия не имеют, кто мои друзья. Недавно я подавала резюме на работу и даже не сказала им об этом. Это обратная сторона свободы, когда родителям абсолютно все равно. Я бы не сказала, что мне нравится так жить, но я научилась с этим мириться. Часто в семьях существуют какие-то традиции, например: завтракать вместе, проводить где-то выходные... У нас такого нет. Мы просто сидим в разных комнатах и делаем вид, что мы семья.

По-моему, нужно относиться к детям так, как вы бы хотели, чтобы другие относились к вам. Сделайте ребенка равным вам. Воспринимайте нас как отдельных личностей. Тогда вы сможете стать действительно хорошим родителем, который, с одной стороны, сможет предостеречь от опасностей, а с другой — разрешит набираться опыта, набивая собственные синяки. Потому что эти синяки и шишки для нас тоже очень полезны.



Текст: Елизавета Луговская



Марина Быкова,  
семейный психолог:

Общаясь с подростком, старайтесь делать это так, как вы общаетесь с любым другим взрослым.

➤ Уважайте личное пространство ребенка. Не проверяйте карманы «на всякий случай», стучитесь, прежде чем зайти в комнату, не копайтесь в личных вещах в его отсутствие.

➤ Можно и нужно высказывать свое мнение, если вам что-то не нравится, но не в форме упрёка, а в формате диалога. Вкусы и интересы могут быть разными, неправильно называть что-то плохим (или хорошим). Главное — чтобы это было законно и уместно.

➤ Пытаться выследить, что ребенок пишет на закрытой страничке в соцсети, равноценно попытке прочитать чужой дневник. Лучше просто спрашивать, что интересно ребенку, просить показать фото и видео, которые он считает важными, и делиться своими интересами и новостями.



# СВОБОДНЫЙ ПОЛЕТ

«Ну что, куда поступать будешь?» — такой вопрос задают каждому подростку. И чем ближе к окончанию школы, тем чаще. Но что делать, если силы уже на нуле и уверенности в выборе дальнейшего пути нет? Мы поговорили с подростками и родителями о том, как они относятся к академическому году после школы — то есть к передышке перед поступлением в вуз.



мает, куда она хочет поступать, ее цель — факультет биоинформатики и биоинженерии МГУ. Она очень упорно трудилась в старшей школе, избранному направлению были посвящены курсовые, стажировки в лабораториях, чтение профильных статей. Уже три года она движется к той самой области науки, которая ей интересна. И к нужному для входа в эту область вузовскому образованию — через подготовку к ЕГЭ. Сил в это вложено уже очень много, какие-то передышки сейчас были бы развеиванием по ветру всего вложенного и накопленного. Возможно, свободный год понадобится позже, если возникнет ощущение кризиса, ошибки. Но пока важно поддерживать набранный темп движения.

## «Я опасалась, что стану горем семьи»



Валентина Дементьева,  
студентка 1-го курса РГГУ

Период старшей школы мне в принципе дался достаточно тяжело. Я не понимала, что мне нужно, чувствовала себя растерянной и подавленной. Решение не поступать никуда после школы и взять год, чтобы подумать, давалось непросто. Мне казалось, что я буду чувствовать себя неловко, друзьям со мной станет неинтересно, что я стану «горем семьи».

К счастью, родители меня поддерживали, это очень помогло. Я не стала никуда поступать летом, но уже в конце осени приняла решение выбрать какую-нибудь гуманитарно-техническую специальность. Весной я сдала ЕГЭ и поступила в РГГУ на лингвистику. Параллельно работала менеджером по продажам в интернет-магазине. Не столько ради денег, сколько ра-

**А**кадемический год после школы — это промежуточный этап между окончанием школы и поступлением в колледж или университет. Во время такой передышки дети могут путешествовать, заниматься подработкой или волонтерством — и таким образом лучше понять, чем они хотят заниматься дальше и определиться с будущей профессией. Мы попросили выпускников, родителей и педагога поразмышлять на эту тему — и оказалось, что новая для нас практика перерыва в учебе многих уже как минимум интересует. И вызывает интересные дискуссии.

## «Поддерживать набранный темп движения»



Екатерина Орлова,  
мама 11-классницы

В нашем случае академический год не планируется. Дочь четко пони-

ди того, чтобы поддерживать режим. Опыт оказался ценным, он позволил мне быстро вырасти эмоционально, научиться планировать время, быть ответственным, выносливее.

## «Слишком много неудобных вопросов»



Эмилия Богданова,

учитель истории и обществознания московской школы № 548 «Царицыно»

Российская система образования, несмотря на постепенное смещение фокуса на новые компетенции и модернизацию, остается очень консервативной. Поступление в вуз сразу после школы — все еще одобряемая норма, поэтому чуть ли не с первого класса родители начинают копить на образование ребенка, а с восьмого — его постоянно мучают вопросами о выборе будущей профессии и поступлении.

К подростку, который готов решиться на год передышки, возникает слишком много неудобных вопросов со стороны взрослых, что зачастую подталкивает его к поступлению любой ценой. Ему дают понять, что поступление на бюджет — апогей жизненного успеха, и приводят примеры из серии «а вот сын моей подруги на бюджет в МГУ поступил». В итоге подросток сравнивает себя с этим самым успешным студентом, а не соизмеряет будущее со своими личными желаниями и возможностями.

Мое мнение, что это не совсем правильно, такой взгляд на вещи не соответствует вызовам времени. Роль педагога в этом вопросе должна смещаться из позиции «делай как скажу, я все знаю» к позиции «а давай подумаем вместе, как будет лучше».

## «Не вижу смысла искать себя»



Артем Королев,  
ученик 11-го класса

Я выбрал направление коммуникационного дизайна и составил для себя список вузов, в которых есть такое отделение (не только в своем городе). В подготовку к поступлению уже вложено много сил, кроме подготовки к ЕГЭ, я должен был собрать хорошее портфолио, поэтому учился на курсах по рисунку и изучал профессиональные компьютерные программы. Брать академический год после школы и «искать себя» я сейчас не вижу никакого смысла — тем более что пропуск года в вузе для меня повлечет за собой еще и призыв в армию, а значит, учебу придется отсрочить еще на 1,5 года. Честно говоря, просто боюсь забыть то, что освоил, поэтому буду стараться стать студентом этой осенью. Возможно, буду брать образовательный кредит, если не смогу поступить на бюджет.

## «Надо сделать передышку»



Катерина Коновалова,  
мама 11-классницы

Я считаю, что, если ребенок очень устал от школы, от пятидневной учебы, экзаменационной гонки, сразу же поступать в вуз и еще на 4–5 лет са-

даться за парту — вовсе не обязательно. Моей дочери точно нужна пауза, это связано и со здоровьем и с тем, что у нее еще нет четкого представления, где именно она хотела бы продолжить учебу. Она имеет право остановиться и подумать. Кроме того, такой год — хорошая возможность почувствовать себя на свободе. Школа позади, возможностей предостаточно, но при этом не обязательно решать что-то прямо сейчас. Я считаю, что, когда ты свободен, больше шансов принять решение, наиболее соответствующее именно тебе самому.

## Как можно использовать год паузы?



Анастасия Павлова,

студентка Венского технического университета, которой академический год помог определиться с профессией

- Пройти стажировку в компании мечты — так можно понять, действительно ли ты хочешь работать именно там (или в этой отрасли).
- Позаниматься дополнительно — чтобы попробовать сдать ЕГЭ на более высокий балл и увеличить шансы поступить в «тот-самый-вуз».
- Участвовать в волонтерских программах — это тоже помогает определиться с профессией и расширить кругозор.
- Попробовать найти работу — это хороший опыт для тех, кто считает, что вуз не так уж и нужен.
- Поучиться — но не подготовиться к ЕГЭ, а сделать еще одну профессиональную пробу. Например, закончить короткий курс маркетинга и понять, так ли ты увлечен этой сферой.



Текст: Татьяна Колобова



# ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

«Мам, откуда я взялся?», «Что это дядя и тетя на видео делают?», «Чем мальчики отличаются от девочек?». Рано или поздно дети приходят к родителям с этими и другими неудобными вопросами, связанными с телом, полом и (о, ужас!) с сексом. А почти все родители теряются и не знают что ответить.



**Лариса Суркова,**  
семейный психолог и многолетняя  
мама, рассказывает, как и зачем  
обсуждать с маленькими детьми  
взрослые темы.

У родителей всегда был и есть блок вопросов, на которые с детьми любого возраста говорить сложно. Главные из них — это темы, связанные с сексом (классическое «откуда берутся дети» и прочие его производные), утратой или смертью («а я тоже умру?») и деньгами («мы богатые или бедные?»). О последних двух историях мы поговорим отдельно — в следующих номерах журнала. А начать хочется с самой сложной темы для родителей — с вопросов полового воспитания.

Не знаю, к сожалению или к радости, но современные дети с очень раннего возраста находятся внутри мощного информационного потока. И задача взрослого человека сегодня — вести разговоры на интимные темы прежде всего, с позиции обеспечения безопасности. Но проблема в том, что даже вопрос «откуда я взялся» все еще вызывает у родителей ступор, смущение, желание отмахнуться.

Как правильно вести себя в такой ситуации? Прежде всего — внимательно выслушать вопрос ребенка. Потому что на самом деле взрослые часто начинают сму-

щаться не от конкретных детских вопросов, а от того, что рождается у них в голове. На вопрос «как я появился на свет?» маленькому ребенку достаточно сказать: «Тебя мама родила». Или: «Ты из живота появился». То есть дать прямой ответ на прямой вопрос, потому что следующий вопрос из разряда «а как я попал в живот» ребенок, как правило, вообще задает не сразу. Но даже если он задает его сразу, будет достаточно ответить: «Ты появился там от большой-большой любви, мама и папа любили друг друга: и в животике поселился ты».

В возрасте 3–5 лет детям этого, как правило, достаточно. Очень часто тема размножения в этом возрасте поднимается из-за того, что, например, мама (или другая родственница, знакомая семьи) ждет ребенка. Или ребенок видит что-то связанное с рождением детей в мультиках, книгах. То есть в этих его вопросах нет никакого подвоха, а есть просто детское любопытство, эта тема для него такая же, как и все другие (например, «почему трава зеленая»), она не запретная и не интимная. И родителям тоже вовсе не обязательно углубляться в эти аспекты.



А вот по достижении ребенком возраста 6–7 лет тема полового воспитания должна уже войти в жизнь семьи осознанно. Часто люди, слыша понятия «половое воспитание», «секспросвет», начинают пугаться, даже паниковать, потому что смотрят на все с высоты своего взрослого опыта. Но это абсолютно нормальный термин, это часть воспитания, которую нельзя игнорировать, потому что говоря с ребенком о его теле, мы заботимся о его безопасности.

Очень хотелось бы, чтобы родители понимали, что в мире сексуальных преступлений, к сожалению, преступления относительно детей занимают очень большой процент, и он не падает, а растет с каждым годом. Растет он даже по официальной статистике, но надо понимать,

что очень многие преступления остаются вне ее, потому что очень много домогательств в адрес детей происходит внутри близкого круга. Как правило, дети об этом не рассказывают — информация выходит на поверхность, только когда они вырастают и обращаются к психологу либо решаются на откровенный разговор с близкими.

Так что половое воспитание — это, конечно же, не откровенные разговоры о сексе и о том, как им заниматься, если мы говорим о детях 6–7 лет. Это разговоры о том, что ты, твоё тело — неприкосновенны. И это разговоры о личных границах вообще. Ребенок должен понимать, что взрослый человек не всегда прав — у нас ведь все еще силен стереотип воспитания, где взрослый всегда прав, а ребенок всегда виноват. Дети, выращенные таким образом, не считают, что могут возражать взрослому человеку, не умеют говорить взрослым «нет». Это может быть очень опасно в ситуациях, когда в адрес ребенка хотят совершить преступление — например, увести куда-то, растлить и так далее. Маленький человек просто не сможет сказать «нет», а потом будет бояться рассказать кому-то, потому что взрослый ему угрожал. Это первое.

Второе: обсуждать тему секса, пола, тела открыто, без иносказаний важно еще и для того, чтобы маленький ребенок, рассказывая кому-то о том, что с ним происходит, смог правильно донести информацию. Два года назад в Сети обсуждали очень громкую историю, как в одном из детских садов маленькая девочка пыталась рассказать воспитателям о том, что ее домогаются. Но она говорила что-то из серии: «Он любит мою булочку...» Когда все вскрылось, воспитательница была чуть ли не на грани суицида, ведь вышло так, что ребенок ей пытался открыться, а она вообще не понимала, о чем речь. Естественно, если бы девочка пришла и рассказала все на обычном русском языке, используя

обычные термины, ситуация бы развивалась совершенно иначе.

К сожалению, большинство родителей все еще очень смущаются говорить с детьми на такие темы, у них просто язык не поворачивается назвать пенис пенисом, им тяжело произносить подобные слова. Помочь в такой ситуации могут различные книжки, терапевтические сказки — их сейчас очень много — как наших, так и зарубежных.

С моей коллегой Марией Эриль мы выпустили книгу со сказками «Психология для ребят: новые истории Дуни и кота Киселя», как раз таки с ответами на сложные вопросы. Очень большой блок этих сказок у нас посвящен теме полового воспитания, и там мы вводим такое понятие — «правило трусиков». Мы говорим детям о том, что все, что под трусиками — неприкосновенно; никто не может попросить тебя раздеться, никто не может к тебе прикасаться. Да, это может делать твоя мама, это может делать доктор, но ты должен понимать, что в данный момент происходит, — мы очень подробно об этом рассказываем.

Я еще раз хочу подчеркнуть, когда мы говорим о половом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, мы говорим, в первую очередь, о безопасности. Если ребенок понимает, что его тело неприкосновенно, что секс — это история про взрослых, то он все-таки будет более защищен, чем ребенок, который вообще ничего об этом не знает. А если вдруг почувствует, что с ним происходит что-то плохое, всегда сможет прийти к своим родителям и прямо сказать об этом. И это тоже очень важно — потому что, не замалчивая подобные темы, спокойно и на равных говоря о них с ребенком, мы также укрепляем доверительные, по-настоящему близкие и теплые отношения с ним. И делаем большой задел на будущее — в подростковом возрасте эта опора и это доверие друг к другу вам очень понадобятся.

■

Текст: Аариса Суркова





Фото: Shutterstock

# Я ВАС УСЛЫШАЛ!



Школа становится демократичнее — и это здорово, ведь учителя и дети не должны противостоять друг другу, напротив, им важно быть вместе, идти к одной цели. Но при этом дистанция между теми и другими зачастую все еще довольно велика — так сложилось исторически. Как (и нужно ли) ее сокращать? Разбираемся на примерах двух коллег — молодого педагога и заслуженного учителя со стажем.



**Иван Меньшиков,**  
учитель  
математики,  
стаж работы  
8 лет



**Светлана Колядова,**  
учитель  
географии,  
стаж работы  
39 лет

Когда Иван Меньшиков — учитель математики из Санкт-Петербурга — только пришел работать в школу, то сразу решил: с детьми он будет общаться на равных, как со взрослыми. Вчерашний студент, выпускник педагогического вуза, он прекрасно понимал, что с преподавателем, который говорит с тобой уважительно, не навязывает свои взгляды и ценности, не критикует, не учит жизни, общаться намного проще и интереснее: «Менторская позиция очень соблазнительна для любого учителя. Но я предпочитаю дать каждому ребенку возможность найти свой путь и свое место в мире, а свою роль вижу исключительно в качестве помощника, организатора работы в рамках моего предмета. Я — человек, к которому можно при необходимости обратиться за помощью. Это понятно: мы приходим в школу с общей целью, ради знаний и продуктивности. А родительское отношение и покровительственный тон лучше оставить для мам и пап».

Эксперимент вполне удался — Иван работает в школе уже 8 лет, но бронзоветь пока не собирается. Все так же старается общаться с детьми, уважая их право на личное пространство, на свои взгляды,

интересы, даже на сленг. Но оговаривается: неформальное общение должно быть в границах. Что это значит? Ученикам важно понимать разницу между встречей с друзьями в неформальной обстановке и уроком с педагогом в классе. Чтобы этого добиться, Иван Меньшиков выделил для себя несколько правил:

## Общаться просто, но не фамильярно, без панибратства

- Не использовать сленг.
- Все этические требования, которые предъявляются к детям, предъявлять и к себе.
- Не становиться ученикам психологом или другом — эту роль должны выполнять другие люди, не учитель.
- Не пытаться делать вид, что вы увлекаетесь ровно тем же, чем ваши ученики.

Как это выглядит на практике? Иван приводит пример, понятный всем современным учителям: «Сейчас у детей и педагогов гораздо больше возможностей для общения — через социальные сети в том числе. Я не против такого формата,

ученики всегда могут меня о чем-то спросить, просто написав сообщение. Например, у ребенка уже после моего урока в школе возник вопрос по какому-то заданию или по отметке. Он может подождать до завтра и подойти на перемене, а может спросить сразу в мессенджере — и оперативно получить от меня ответ. Это удобно еще и потому, что иногда ученикам некомфортно что-то спрашивать у учителя в присутствии одноклассников, например, если у них проблемы с успеваемостью. А в соцсети мы можем спокойно поговорить один на один. Думаю, коммуникация в соцсетях — это неформальное общение. В его рамках учитель может иногда выступать и советчиком для ребенка. Но здесь важно не заигрывать и не забывать, что главная обязанность учителя связана с предметом и получением знаний, а если ребенку действительно нужна помощь, то лучше обратиться к конкретному специалисту. Сильно сблизиться с учениками, благодаря неформальному общению в соцсетях, заводя с ними дружбу я бы тоже не стал — это неэтично, речь ведь идет о людях в неравных позициях. Да, если интересы учителя где-то пересекаются с интересами детей, ▶

это прекрасно и здорово. Если же такое совпадение создается специально, это похоже на манипуляцию».

Иван Меньшиков считает, что молодому педагогу по умолчанию проще наладить контакт с учениками: у них похожие ценности, представления о мире, некоторые привычки. Ему легче понимать учеников, искать точки пересечения и мотивацию для конкретного ребенка.

А как подобные вопросы решают заслуженные педагоги с большим стажем и опытом? Не ощущают ли они слишком сильного разрыва между своим поколением и нынешним — детьми, которые, можно сказать, родились с гаджетами в руках? Наша вторая собеседница, учитель географии из Москвы **Светлана Колядова**, работает в школе 39 лет. Но придерживается принципов, очень похожих на те, о которых выше говорил молодой математик Иван Меньшиков: «Главное — видеть личность в любом собеседнике. Пусть другому человеку три года, пять лет. Какая разница? Надо стараться чувствовать другую личность, с терпением относиться к чужим недостаткам. Педагогу это особенно важно, хотя у него и может быть соблазн, например, в отстающего двоечника не верить и говорить с ним пренебрежительно. Порой дети не могут адекватно выразить свои мысли, но это не значит, что я буду отвечать им свысока. Вместо того чтобы стыдить детей, их стоит наставлять, причем ненавязчиво, естественно. Только не нужно втайне от них думать: «Я все равно умнее». Дети очень хорошо чувствуют фальшь. Так что, даже решая такую непростую задачу, педагогам важно не заискивать перед школьниками и не лицемерить. Я ненавижу, когда учитель кидается обнимать ребенка со словами вроде «миленький мой». Это тоже неуважительное отношение, пусть и иного рода».

Чтобы проиллюстрировать теорию конкретным практическим примером, Светлана вспоминает историю, как одна девочка попроси-

ла не вызывать ее к доске на уроках. Не потому что не сделала домашнее задание — сделала. Просто она боялась публичных выступлений и «вообще не умела говорить»: «Мы разговаривали с этой девочкой десятков минут, обсуждая ее проблему, и я сказала: «Ничего себе, сколько мы уже с тобой сидим болтаем. По-моему, ты вполне можешь говорить». Девочка ответила, что ответ у доски, конечно, отличается от личной беседы, но я предложила ей запомнить несколько фраз, которые помогут выстроить классический ответ у доски на уроке географии. Дала что-то вроде каркаса будущего ответа. И это сработало — ученице стало гораздо комфортнее выступать перед классом».

Кроме географии, у Светланы специальность по английскому и немецкому языкам. Она сама признается — знать все и сразу по этим предметам просто невозможно, поэтому не считает стыдным и зазорным иногда спрашивать что-то у детей, даже у самых маленьких: «Мы, учителя, с детьми общаемся чаще, чем с взрослыми. И дети постоянно меняются, так что мы не только даем им знания, но и сами учимся у них новому. Взять тот же сленг — мы его постоянно слышим. Меня он не шокирует, не тревожит. «Кринж», «кул», «ок» — всякие слова бывают. Многие из них я понимаю просто благодаря своему уровню иностранного. И сама могу вставить в свою речь какое-нибудь сленговое слово, чтобы показать ребенку — мы можем друг другу что-то объяснить на одном языке».

Несмотря на всю свою прогрессивность, Светлана признает — уследить за тем, что интересно современным школьникам, ей не удается. Не потому, что неинтересно, а потому, что современные детские и подростковые тренды сменяют друг друга очень быстро — у педагога просто нет времени их отслеживать. Светлана признает и то, что связь между детьми и учителями в последние годы все-таки теряется. Счита-

ет, что что одной из причин этой коммуникационной поломки можно считать гаджеты: на переменах дети группками сидят вокруг смартфонов, а не вокруг учителей, как это случалось раньше. С гаджетами педагогу конкурировать довольно сложно. Но Светлана и тут подходит к вопросу изобретательно: «Я часто рассказываю детям о своих поездках. Как учитель географии нередко езжу куда-то на каникулах, в выходные и всегда делаю много фотографий. Их я показываю ученикам — мне кажется, это может нас сблизить. Некоторые дети потом приходят ко мне советовать: «Мама спросила, в какой город в этом регионе России нам стоит съездить?» или, например, «Куда нам лучше пойти в Самаре?». Я много путешествовала по России и по миру, с удовольствием отвечаю на такие вопросы. Жаль, что сейчас не могу отправиться с учениками в совместное путешествие — это ведь тоже отличный способ сблизиться с детьми».

Не общаться свысока, не унижать, принимать, но при этом не заискивать, не пытаться набиться в друзья и показаться «своим», уметь по-настоящему увлечь предметом — эти простые правила уважительного общения актуальны для учителей всех возрастов и, похоже, совсем не зависят от времени и от того, каких именно детей они учат. «Ребенок — иностранец, он не понимает языка, не знает направления улиц, не знает законов и обычаев. Порой предпочитает осмотреться сам; трудно — попросит указания и совета. Необходим гид, который вежливо ответит на вопросы. Уважайте его незнание!» — писал легендарный педагог Януш Корчак в своей книге «Как любить ребенка» в 1920 году. И это тот случай, когда через 100 лет педагогический принцип не устарел, а, наоборот, стал, кажется, еще актуальнее.

■

Текст: Анастасия Никушина

# НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ

Тренируем внимание на примере иллюстрации Ивана Билибина к «Сказкам Пушкина».

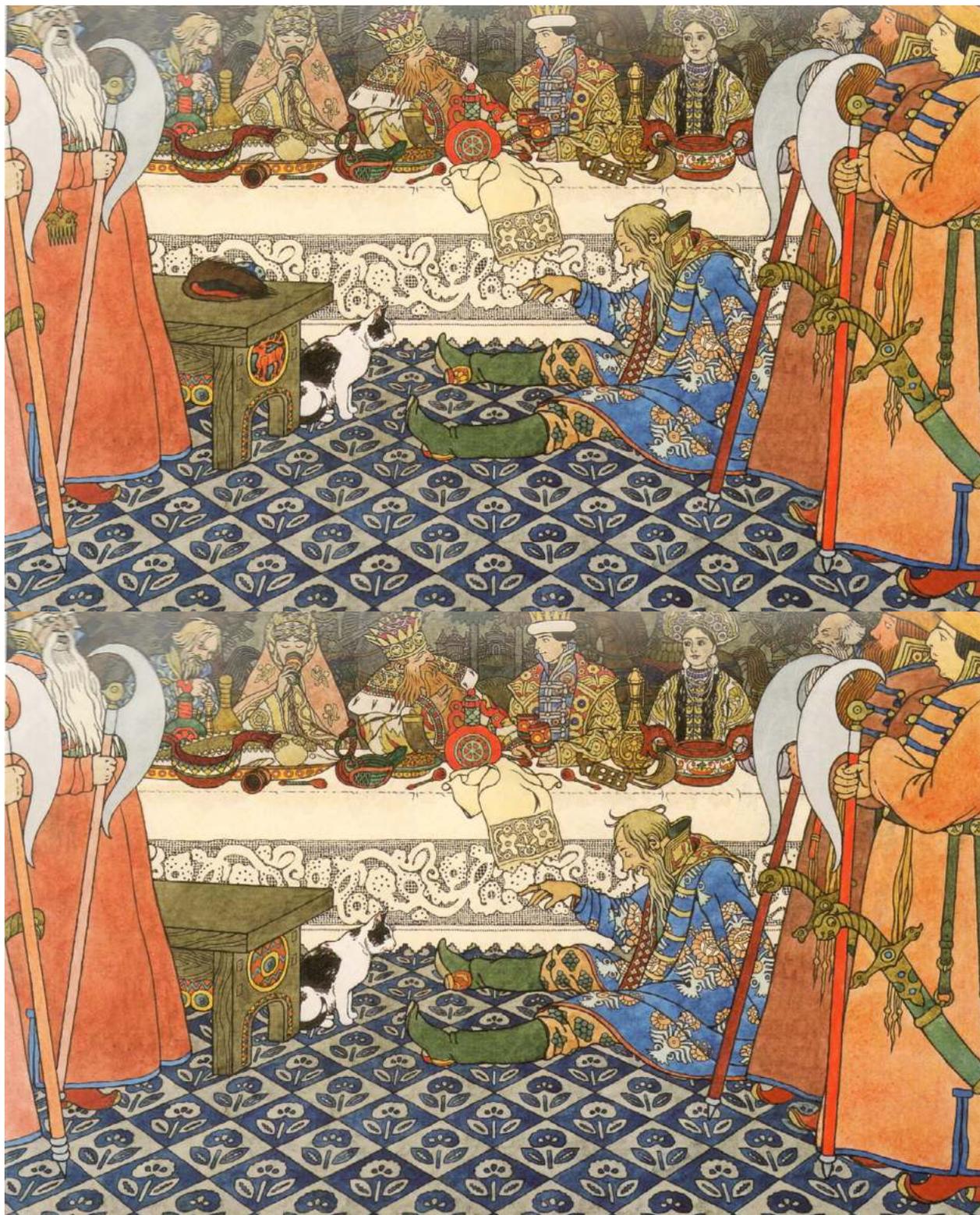


Фото: из архива

И. Билибин, «Пир у князя», 1905 г.



# ВОТ ЭТО НОМЕР!

Аспирант журфака МГУ, руководитель ресурсного медиacentра для школьников в городе Гусь-Хрустальный, 23-летний Артем Гусев, рассказывает, как из обычной школьной газеты сделать СМИ, которое соберет целую коллекцию наград и станет рупором местных подростков. И объясняет, зачем вообще школам, лагерям, секциям может понадобиться своя газета в 2021 году.



Артем Гусев

Однажды дети, корреспонденты школьной газеты «ДеГа», спросили у своего руководителя Артема Гусева: «А можно мы напишем заметку, как директор школы так быстро похудела?»

23-летний аспирант смутился, хотя сам учил этих детей искать новые подходы к старым темам, создавать острые публикации, генерировать резонанс. Но спрашивать директора школы про ее внешность, а потом писать об этом в газете? Не слишком ли дерзко? Детям Артем тем не менее отказывать не стал, решил посоветоваться с завучем. А завуч ответила на удивление лояльно и дружелюбно: почему, мол, нет? Пусть дети просто сами зададут этот вопрос директору, а она ответит, если захочет.

И дети задали вопрос. А директор отреагировала с пониманием и юмором — и честно все рассказала. Яркая и неформальная заметка вышла в свежем номере.

«У вас что, так можно?» — спрашивают редакцию газеты «ДеГа» коллеги из других школ, когда встречаются с ними на больших конкурсах или юнкорских слетах. И дети, и Артем Гусев уверены: можно, причем не только у них. Можно везде. Главное — понимать, что именно ты делаешь, зачем и для кого.

## Должна ли школа говорить о себе?

Название газеты «ДеГа» расширяется просто — «Детская газета». Но ее создателям и сотрудникам нравится именно сокращенный вариант — он звучит современнее, моднее, а еще созвучен с фамилией знаменитого художника-импрессиониста.

Издавать газету вместе с детьми Артем Гусев начал 5 лет назад в школе № 1 города Гусь-Хрустальный Владимирской области. Эту школу Артем когда-то окончил сам, а потом вернулся — работать там педагогом дополнительного образования.

До его прихода школьная газета уже существовала, но была обычной — формальной, слишком офи-

циальной, не понятно, на какую аудиторию рассчитанной. Интерес к ней не было ни у читателей, ни у потенциальных авторов — зачем вообще нужна газета в 2021 году?

«Моя кандидатская работа посвящена брендингу в сфере образования, в ней я отвечаю на вопрос, должны ли школы говорить о себе. Любая кофейня сегодня имеет логотип и создает свою идентичность. А у школ есть номера, и часто больше ничего нет. Мне кажется, это неправильно, ведь каждой школе есть о чем рассказать», — говорит Артем и имеет в виду не только школьное медиа, но вообще, как сказали бы маркетологи, ДНК бренда, то есть все, из чего складывается отличный от других, неповторимый образ отдельной школы.

«В какой-то момент мы выпустили толстовки с нашей символикой. Мы придумывали их дизайн вместе с детьми, хотели, чтобы члены школьного Медицентра выделялись на фоне других и другие тоже хотели быть к ним причастными. И это работает: да, порой дети приходят ради толстовки, но потом внешняя мотивация переходит во внутреннюю, ребята загораются работой и остаются уже ради идеи. Но начинаем мы именно с внешней мотивации, с фактора принадлежности», — делится опытом Артем.

## Учителя — это школьные звезды

«Какой-то момент», в который ребята выпустили толстовки и о котором Артем упомянул выше, на самом деле — поворотная история в жизни школьной газеты и самой школы. Просто, чтобы сделать вещи с фирменной символикой, нужны деньги. А речь идет о бесплатном (это принципиальная позиция Артема) кружке в самой обычной муниципальной школе, в городе с населением в 50 000 человек. Просить школу, родителей, еще кого-то выделить в таких условиях бюджет на условную сувенирную продук-



Фотопроект  
«Первая школа»

Команда  
проекта

цию — вообще не вариант. А что тогда вариант?

«Для создания печатного СМИ нужен финансовый ресурс (мы стараемся выпускать 300-400 экземпляров газеты раз в четверть), — рассказывает Артем. — Вводить для этого плату за кружок дополнительного образования я был не согласен, я сам не из богатой семьи и понимаю, какие зарплаты у родителей школьников в моем городе. Поэтому мы решили зарегистрировать некоммерческую организацию и участвовать в грантовых проектах. Начинать с малого, а сейчас участвуем в конкурсе президентских грантов, в конкурсах Росмолодежи, получаем региональные субсидии. В разные годы мы завоевывали самые разные награды, а в этом году получили гран-при на Фестивале школьных СМИ, два гранта общей суммой в 2,5 миллиона рублей.

И сейчас у нас уже не просто журналистский кружок. Мы открыли медицентр, сделали зону коворкинга, закупили много литературы про современные медиа. Дети из любых школ могут приходиться к нам — заниматься, читать, смотреть, учиться чему-то новому».

Те самые толстовки с символикой Медицентра были выпущены как раз на деньги, полученные с одного из первых грантов. Но успех газеты, разумеется, не измеряется количеством людей, носящих фирменные вещи. Тут история в том, что ее сама — действительно читают. Дети (да и учителя) ждут свежих номеров, некоторые специально приходят к редакции, чтобы получить выпуск первыми, обсуждают публикации. И это происходит в эпоху, когда примерно вся жизнь школьников проходит в соцсетях. ▶



Преподаватель  
по фотографии

Артем Гусев  
в фотопроекте  
«Первая школа»



«Да, мы интересуемся личной жизнью учителей, но не грубо, не как папарацци», — рассказывает Артем. — Мы просто в принципе говорим с педагогами на личные темы, спрашиваем, как они проводят время, просим личные фотографии. Не зря же возник хештег #учителяжежду. Детям часто кажется, что учителя — это нечто законсервированное, что они не похожи на них и на их родных. А мы развенчиваем этот миф. У нас в газете есть даже «Правила жизни» с учителями — рубрика с тезисами и мыслями педагогов

о школе, образовании, детях, просто о мире вокруг. Учителя — это же школьные звезды, детям всегда интересно такое читать. И делать подобные интервью, конечно, тоже».

## Как все устроено

На самом деле газету можно делать не только в школе. Можно выпускать ее в летнем лагере или, скажем, в кружке. По мнению Артема, СМИ — как в глобальном смысле, так совсем в локальном — могут здорово влиять на настроения в об-

ществе. Поэтому школьная газета — она, конечно, не про панибратство и переход на «ты» с учителями. Она скорее, про некий общий дружественный микроклимат, атмосферу, где учителя и ученики не два противостоящих друг другу лагеря, а одна классная команда.

А еще выпуск газеты — это отличная возможность научиться проверять факты, отличать важное от неважного, правду от вымысла. Детям, которые сегодня вынуждены пропускать через себя огромные массивы самой разной информации, такие навыки точно пригодятся. Вне зависимости от того, кем они планируют стать.

«Сначала я ограничивал возраст детей, которые могут приходить в газету, — думал, что это дело умных старшеклассников, — говорит Артем, когда мы спрашиваем его о том, как устроена редакция. — Но сейчас передумал: отбора по возрасту больше нет, начиная со средней школы, к нам на занятия могут приходить все. Сильный, вдумчивый текст старшеклассник, конечно, напишет не так, как пятиклассник. Но пятиклассники прекрасно берут интервью, ничего не боятся. А еще порой отлично рисуют, творчески мыслят. Так что я с радостью принимаю в коллектив пятиклассников, просто закрепляю за каждым старшего школьника в качестве куратора», — говорит Артем.

Любая газета начинается не с плана публикаций, тем и идей, а с команды. Если вы тоже хотите создать газету в школе, лагере или кружке, первое, что нужно будет сделать, — собрать редакцию. Газете нужны корреспонденты (те, кто будет работать «в полях», брать интервью, добывать новости и другую фактуру), редактор (человек, который из собранных корреспондентами материалов будет делать красивые тексты и придумывать концепцию всего выпуска), художники (они ответственны за иллюстрации) и фоторедактор (а они — за фото), а еще дизайнер и человек, отвечаю-

щий за выпуск (верстка, контроль за работой над номером — на них). В газете «ДеГа» все эти функции выполняют плюс-минус 10 школьников. Артем с удовольствием берет в редакцию и тех, кто занимается только рисованием, несмотря на то, что главное в газете все-таки текст, а не иллюстрации. «Сейчас хорошая картинка — важный элемент во всех медиа. Поэтому я работаю с детьми не только как редактор, но и как дизайнер — мы развиваем насмотренность, я приношу им разные журналы, скидываю ссылки на классные иллюстрации, учу создавать вдохновляющие подборки. И они очень быстро все схватывают, показывают отличный прогресс».

## Критикуешь? Предлагай!

Нужна ли школьная форма? Можно ли ходить с сережкой в носу и цветными волосами, если хочется самовыражения? Каким должен быть идеальный урок? А обратная связь от учителя? Эти и многие другие вопросы Артем с детьми обсуждают на редколлегиях — и ищут на них ответы. У редакции нет задачи спровоциро-

вать учителей, вывести на конфликт. Но и молчать о том, что их беспокоит, Артем детям не советует: «Когда дело всерьез касается репутации учителя, у меня однозначная позиция — нельзя на нее покушаться. Да, есть учителя, которые могут перегнуть палку, могут повести себя непедагогично. «Тут ты сглупила!» или: «Вот тут ты напортил!» — это некачественная обратная связь. Детям хочется про это высказаться, но я понимаю, что до прямых жалоб или, скажем, карикатур мы опускаться не можем. Но можем действовать конструктивно. Например, после очередного обсуждения такой ситуации с детьми мы погуглили, как правильно давать обратную связь, и написали об этом материал — «Хвали публично, ругай лично». То есть мы не критикуем, а, скорее, сами даем обратную связь, точку роста. Учитель прочтет эту статью и, может быть, поймет намек. В этом и заключается налаживание внутренней атмосферы».

Но писать на острые темы — не так трудно. Если есть проблема, какой-то конфликт, угол, от него всегда можно оттолкнуться, объяснить, что не так, предложить решение. А что делать с вечными школьни-

ми темами, которые и игнорировать нельзя, и резонансно подать сложно?

«Вообще, главная наша цель — сделать любой материал интересным. Например, нужно рассказать про ГТО. Сама тема звучит довольно скучно, но я предлагаю детям подумать, как ее можно повернуть, чтобы было интересно. Комиксы, иллюстрации, инфографика, что-то еще — мы каждый раз ищем новую подачу».

Или 9 мая, про это принято писать и нужно писать, но как? Хочется ведь, чтобы текст прочитали. А как правильно поздравлять учителей с 8 Марта? Мы делаем это через историю праздника, рассказываем, как женщины боролись за свои права», — делится опытом Артем.

## Коллеги и красная ручка

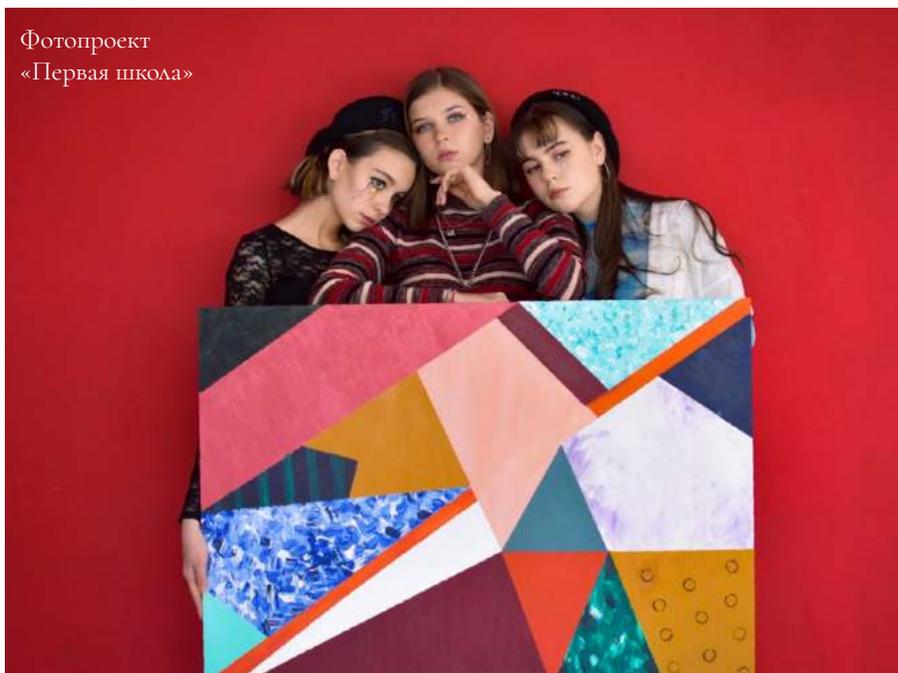
Многие молодые педагоги не дадут слукавить — бывает, что слишком юных и инициативных учителей сложившиеся школьные коллективы сразу не принимают. Их идеи многим кажутся слишком дерзкими, отношения с детьми — слишком неформальными. Артем признается: их газету коллеги читают, причем многие — буквально с красной ручкой в руках. Штатного корректора у ребят нет, так что за каждую ошибку приходится отвечать перед учителями русского языка. Но это не раздражает, наоборот — держит в тонусе:

«Мне приятно такое пристальное внимание, я открыт к критике, — говорит Артем и, кажется, не лукавит. — Я вообще пошел работать в школу потому, что у меня перед глазами в свое время были примеры очень хороших учителей. Я пришел сюда не от того, что учился в плохой школе, мне навредили учителя и я хочу исправить эту систему, разрушить и сделать заново так, как никогда не было. Я, наоборот, хочу перенимать опыт коллег и развиваться дальше».

■

Текст: Малика Кулдашбаева,  
Елена Акимова

Фото: из архива



Фотопроект  
«Первая школа»



Тутта Ларсен



## СДЕЛАЙ САМ

Что именно считать самостоятельностью, можно ли ее измерить? На какие нормы ориентироваться, к чему стремиться и как учить самостоятельности ребенка? Об этом журналист и многодетная мама Тутта Ларсен поговорила с родителями, детскими психологами и педагогами на очередном открытом родительском онлайн-собрании Института воспитания РАО.

Современные родители, с одной стороны, пытаются дать детям все больше самостоятельности — воспитательные принципы, связанные со строгой дисциплиной, остаются в прошлом и в современном родительском сообществе, скорее, критикуются. Но при этом возникает другой вопрос — та самая самостоятельность, которую мамы и папы пытаются предоста-

вить детям, зачастую превращается во вседозволенность. И в какой-то момент родители просто теряют связь с ребенком. Опрос, который ведущая Тутта Ларсен провела во время эфира, показал — мам и пап из разных регионов России беспокоит эта проблема, а еще волнуют вопросы тревоги и гиперактивности. Родители понимают, что иногда слишком сильно переживают за детей и поэтому не

дают им возможности самим принимать решения. Но не знают, как можно изменить ситуацию.

Получается, что все мы понимаем: самостоятельность — это правильно и важно. Но нам, взрослым, трудно позволить своим детям быть самостоятельными. Как сделать это правильно? С какого возраста начинать? На эти и другие вопросы ведущей и родителей ответила гостья собрания — детский психолог и гештальт-терапевт Мария Малинина. Вот ее краткая инструкция.

Для формирования самостоятельных суждений и поступков необходимо, чтобы у человека были правильно сформированы эмоциональные и мыслительные процессы. А они формируются через простые действия при поддержке родителей. И самое важное время в этом смысле — возраст до 7 лет.

### 1–3 года

Ребенок тянется ко всем предметам и подражает взрослым. В этом воз-

расте необходимо правильно обрисовать границы того, что малышу безусловно можно, что можно только с разрешения и чего нельзя. И помнить, что он никогда не усвоит, что чайник горячий, пока все-таки его не потрогает.

### 3–5 лет

У ребенка появляются инициатива, стремление действовать — и их важно поддерживать. Правда, часто получается так, что родители сами подавляют зачатки самостоятельности, на автомате выполняя те действия, которые ребенок совершает не так ловко и быстро, как они.

### 5–7 лет

Ребенок действует самостоятельно даже в тех ситуациях, с которыми не сталкивался ранее. Ошибка родителей на этом этапе — излишняя опека. Трудно справиться с тревогой за ребенка, но именно это в итоге мешает ему стать самостоятельным.

С психологом Марией Малининой во многом согласен еще один гость Открытого родительского собрания, академик РАО, философ, психолог, создатель гуманной педагогики Шалва Амонашвили. Развитие детской самостоятельности — один из основных методических принципов Шалвы Александровича. А вот еще несколько его мыслей о том, как научить ребенка слушать себя и делать собственный выбор.

Когда мама кормит 8-месячного малыша кашей, она может дать ему в руку ложку: пусть пробует есть сам. Когда она чем-то занимается, ребенок может пробовать делать то же самое рядом с ней. Не нужно ему это запрещать. Чтобы развивать самостоятельность, нужны взрослые, без их поддержки ничего происходит. Если папа стоит рядом с сыном и говорит: «Давай, прыгай, не бойся!» — малышу не страшно. Так рождается смелость. Когда он что-то мастерит и дает сыну инструмент, тот получает опыт. Так в ребенке



Наталья Агре  
и Тугта Ларсен

В рамках открытых родительских онлайн-собраний Тугта Ларсен и ее гости уже обсудили социальные сети, проблемы, связанные с продолжением учебы после школы, поговорили о свободном времени детей и их самостоятельности. Запись трансляций всех четырех выпусков можно посмотреть на сайте [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф). Если у вас есть вопросы, связанные с воспитанием или образованием детей, их можно задать в удобном вам мессенджере по номеру — 8 (967) 2-937-937. На самые интересные из них эксперты института и гости передачи ответят в следующих эфирах.



Наталья Водопьянова  
и Елена Тамбиева

формируется позиция: «Я могу это сделать сам!»

Ограничения есть и всегда будут: это рамки закона или традиций, нравственные ограничения. Без них самостоятельность невозможна. Как невозможна она и без знания. Сказано древними: «...познаете истину, и истина сделает вас свободны-

ми». Самостоятельность как важное качество личности воспитывается только целостно: через культуру, мировоззрение, чувства долга и ответственности, через расширение кругозора в целом.

Если ребенок не верит в себя, он не сможет стать самостоятельным. И без смелости не сможет. Сейчас мир меняется, вокруг много соблазнов, невозможно предоставить ребенку полную свободу. Но и запрещать тоже нельзя. Что делать? Нужно воспитывать умение выбирать, проявлять свою волю в малом и в большом. Ребенок должен научиться понимать и оценивать — что хорошо, а что плохо, надо ли поступать определенным образом или нет. Разум и нравственность — это то, что позволяет делать осознанный выбор.





Фото: Engelberthumperdink / CC BY-SA 4.0

## «ЭТО МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ГДЕ УГОДНО»:

Подростки, директор и психолог — о трагедии в Казани.

Этой весной Россию потрясла трагедия в 175-й казанской школе — бывший ученик открыл в гимназии стрельбу, жертвами стали 9 человек. О трагедии

много говорили и писали не только взрослые, но и подростки — в том числе ведущие программы «Наше время, или Взрослым вход воспрещен» на радио «Комсо-

вольская правда». Мы собрали их мнения на эту тему и поговорили с директором школы и психологом — о том, как вести себя взрослым в таких ситуациях.

Ведущие программы «Наше время, или Взрослым вход воспрещен» обсуждали трагедию не только между собой, но и со слушателями — своими ровесниками из разных регионов России. И большая часть мнений свелась к тому, что в таких историях виноваты, прежде всего, взрослые — это они мало разговаривают с детьми, как бы не замечают у них изменений в их поведении, они продают оружие, они не обеспечивают должную охрану школ. Ведущие Юлия Голдовская (15 лет) и Петр Безменов (17 лет) попытались даже сформулировать — о чем и как взрослые должны говорить с детьми, чтобы профилировать такие трагедии:

— Каждый учитель, каждый классный руководитель должен объяснять своим ученикам и своим детям, что жизнь человека — это огромная ценность, и этой ценностью пренебрегать нельзя. Обязательно нужно учить справляться с трудностями, внедрять в школы программу по эмоциональному интеллекту. Не каждый ребенок, тем более в подростковом возрасте, сможет открыться психологу. Однако если хотя бы один человек, который хотел сделать что-то ужасное, благодаря таким урокам этого не сделает, работа уже будет проделана не зря. Очень важно, чтобы в таких ситуациях и в жизни в целом учителя были внимательны к ученикам. Не должно быть такого — разбирайтесь сами, вы уже взрослые, решайте свои проблемы самостоятельно, это не моя обязанность.

С ведущими и слушателями программы согласен директор московской школы 1679 Павел Северинец. Он считает, что школа должна не только обеспечивать безопасность детей, но и уделять большое внимание их психологическому комфорту:

— Первая реакция администрации школы, когда происходят подобные трагедии, — это перепроверить, как обстоят дела с обеспечением безопасности. После трагедии в Казани, зная, что есть запрос у родителей, мы сразу опубликовали информацию в социальных сетях и на

сайте школы: какие меры предприняты школой, как проведена внеплановая проверка охранной фирмы и в каком состоянии сейчас находится школа. Все-таки тетенька-вахтер или дежурный учитель — это призраки давно ушедших лет. Из школы не нужно делать крепость с баррикадами, но дети должны быть в безопасности. После мер безопасности начинаются разговоры с учениками. У нас никто специально не акцентировал на этой теме внимание, но если кто-то спрашивал, классные руководители вели беседу с ребятами. Самая главная наша задача — это поддерживать учеников и следить за их психологическим состоянием: в каком они настроении, часто ли опаздывают, есть ли какие-то конфликты среди одноклассников. Если быть к ученикам внимательными и не допускать срывов, мы минимизируем риск таких ситуаций.

Семейный психолог Вита Малыгина считает, что подобные страшные события — не повод прятать голову в песок и делать вид, что ничего не происходит. На темы трагедий, потерь, насилия тоже важно и нужно говорить с детьми — именно так и создается атмосфера доверия.

## Как говорить с ребенком о трагедии



советы психолога  
Виты Малыгиной.

Важно, чтобы разговор с ребенком или подростком на такую тему получился провести из спокойного состояния, в котором:

➤ Я понимаю, что это ужасное событие.

➤ При этом я знаю, что это скорее редкость, чем правило.

➤ Я знаю, какие ужасные чувства ты можешь по этому поводу испытывать, и я по этому поводу могу испытывать ужасные чувства — это нормально.

➤ Я и мы все будем стараться делать так, чтобы подобного не произошло.

Я призываю родителей быть внимательными к своим детям, потому что для кого-то этой беседы будет достаточно, а кого-то такая или похожая история может очень сильно ранить. Если речь идет о маленьких детях, дошкольниках, младших школьниках, то после подобных происшествий (если они коснулись детей непосредственно или если они много об этом слышали) важно наблюдать за ними — смотреть на их аппетит, поведение, наблюдать, как и во что они играют. Если маленький ребенок демонстрирует отказ от своей привычной деятельности, важно обратить на это внимание и, если надо, проконсультироваться с психологом. Подростки могут переживать трагические события по-своему: тут важно обращать внимание, остается ли ребенок с вами в контакте, поддерживает ли связь со сверстниками, не замкнулся ли он в себе. Но даже если это случилось, важно не пытаться пинками загнать его в нормальное состояние, не пытаться насильно развлечь. Важнее спокойно, без давления поговорить, рассказать о своих чувствах, спросить, что чувствует он сам. Если и у вас есть тревога, и вы чувствуете, что сами плохо справляетесь в такой ситуации, то пригодится помощь специалиста — в этом нет ничего страшного или стыдного.

Текст: Данил Плеснявый



# ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

В 1984 году заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, академик РАО и автор множества книг Евгений Ямбург был еще молодым учителем. Но уже возглавлял московскую 109-ю школу, директором которой является и по сей день. И уже отлично формулировал правила жизни с детьми. В мартовском номере «Семьи и школы» за 1984 год Евгений Александрович размышлял, можно и нужно ли ограждать детей от дурного влияния.



что называется, обязывает. Сдерживаюсь. Тем более что взывать к здравому смыслу тех, в ком говорит лишь слепой охранительный родительский инстинкт, бесполезно. И все-таки делаю еще одну попытку:

— Неужели вы надеетесь все десять лет в школе продержат своих детей в искусственной стерильной обстановке?

И вижу: именно надеются, собираются! Просителям даже не приходит в голову мысль, что на каком-то этапе школьной жизни по тем или иным причинам кое-кто из детей из «приличных семей» может оказаться в положении, как говорится, той самой овцы, которая портит стадо. Но не сдаюсь, пытаюсь предупредить несправедливость, снова спрашиваю:

— А что прикажете делать с детьми из «неприличных семей»? Ведь есть еще семьи, где пьют родители или где отца давно след простыл...

— Мы вас предупредили, — слышу в ответ. И совсем уж категорично: — Если не примете меры, будем разговаривать в другом месте!

На том и прощаемся. Вызываю классного руководителя.

— Как все случилось? За что Алешу ненавидят в классе?

— Понимаете, мальчик агрессивный, физически заметно сильнее других. По любому поводу вступает в драку...

— Что вы предприняли?

— Говорили с ним на классном активе. Класс очень дружный. Дети приняли решение: если Алеша будет

Делегация взбудораженных родителей буквально ворвалась в кабинет. Гневу их не было предела.

— Мы требуем, чтобы Алешу К. немедленно перевели в другой класс! Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно бранится, рассказывает ужасные вещи!

— Неужели восьмилетний ребенок способен терроризировать целый класс?

— Представьте себе. Мы не можем быть спокойными, пока этот мальчик будет учиться в нашем классе! — тон задает очень возбужденная женщина,

глаза ее горят гневом (через несколько лет нам еще предстоит встретиться по весьма печальному поводу).

— Хорошо, я разберусь. Только почему вы считаете, что перевод в параллельный класс решит проблему? А если подобная ситуация повторится?

— Это уж ваша забота, ваши трудности! Мы же отстаиваем интересы своих детей. Вы должны нас понять. В классе дети из приличных семей, и дурное влияние нежелательно.

Лучше бы она этого не говорила... Чувствую, закипает во мне раздражение и неприязнь, но положение,

продолжать так себя вести, перестать с ним общаться совсем. И сейчас с ним стараются не разговаривать, чтобы не нарываться на грубость. Теперь вот что: после того как на родительском собрании я рассказала о сложившейся ситуации, члены родительского комитета побывали у Алеши, поговорили с его матерью...

Учительница работает первый год, ребятам она по душе, и нам, ее коллегам, со стороны видно, что дело у нее пойдет. Но вот с Алешей — целая серия педагогических ошибок. Прежде всего: не попытавшись как следует понять причины агрессивности ребенка, уже противопоставила его классу, определив в положение гонимого. Класс ей кажется дружным, но сплоченность всех против кого-то одного — самый низкий уровень сплоченности. Далее: опять же сама, ни в чем не разобравшись, разрешила действовать родителям, которые знали еще меньше. Можно представить, сколько говорили во всех семьях об этом мальчишке. И все, конечно, в присутствии детей, его одноклассников.

И все-таки в чем же причина Алешинной агрессивности? Оказывается, у мальчика неправильный прикус. И для исправления его на зубах стоят металлические пластинки. Кто-то в классе обозвал его «саблезубым»... С этого все и началось.

Мальчик оказался болезненно самолюбивым и на словесные оскорбления стал отвечать кулаками. Вот позавчера в столовой бросился на обидчика... Учительница с трудом его остановила. Естественно, родители встревожились... Ситуация возникла острая.

Коль скоро речь зашла о мальчике и мальчишеских взаимоотношениях, мы вместе с педагогом решили призвать на помощь мужчин-родителей. Собрали совет отцов этого класса. В разговоре с ними пришлось признать, что школа допустила ошибки. И мужчины все поняли, проявили выдержку и спокойствие, обещали серьезно поговорить с детьми. В ре-

зультате конфликт удалось погасить, и отношения в классе полностью наладились.

Я рассказал эту школьную историю, чтобы показать: ставшие, к сожалению, традиционными взаимные обвинения школы и родителей бесплодны и опасны. Надо выходить из этого замкнутого круга.

Я говорил уже о наших ошибках. Теперь хочу острить внимание на стереотипах родительской реакции. При разбирательстве больших и малых конфликтов, которые нет-нет да и возникают в школе, мы, педагоги, то и дело сталкиваемся со стремлением пап и мам, прежде всего, уберечь своего ребенка от дурного влияния. Сколько бывает разговоров на эту тему! Бесконечные просьбы пересадить за другую парту, изолировать от такого-то ребенка, запре-



Журнал «Семья и школа», март 1984 г.

тить дружить с «плохим» мальчиком или девочкой, а в старших классах — попытки вмешаться и разрушить юношескую любовь.

Не знаю ни одного случая, когда карательные акции помогли бы что-то исправить. Напротив, преодолевая мощное родительское сопротивление, укрепляются самые «крамольные», на взгляд мам и пап, отношения. Детская солидарность настолько сильна, что ребята бывают способны на исключительные поступки. Мне не раз приходилось разыскивать сбежавших из дома подростков: бегут, спасаясь от гнева родителей или из сочувствия к товарищу, у которого в школе до предела обострились отношения.

Так не лучше ли обратиться во благо святое чувство дружбы, ребячьей

привязанности? Пусть даже дружба вашего ребенка не вызывает особых симпатий. Все-таки стоит пригласить его домой, постараться создать ребятам условия для совместных занятий и отдыха, заинтересовать их чем-то, что самих взрослых увлекает.

Нельзя забывать, что так называемые трудные подростки, как правило, становятся такими оттого, что не хватает им семейного тепла, заботы и внимания близких.

Мать одного из учеников с обидой как-то поведала мне: после того как у них в гостях побывал приятель сына, обнаружилась пропажа импортных игрушечных машинок. Что же, наверное, это не самая большая жертва, которую приходится принести на воспитательном поприще. Зато выгода гораздо больше: появилась возможность небеспредметного разговора с сыном о нравственных качествах его друзей. Наверное, после такого случая он будет лучше разбираться в людях. Может, и сам станет требовательнее к себе.

Словом, другого способа избавиться от опасности дурных влияний на ребенка, кроме как воспитывать не только своего, но и того, кто рядом с ним, нет.

И в заключение о той маме, помните, что решительно требовала убрать Алешу из класса. Вторая встреча с ней произошла через четыре года, когда ее сын-шестиклассник «позаимствовал» кошелек с деньгами из портфеля учителя.

— Не могу прийти в себя! Сам он не мог до такого дойти. Занимается без троек, спортсмен, учится в музыкальной школе... И потом, у нас такая приличная семья — тут, правда, мама осеклась и замолчала.

Я поинтересовалась, что же она собирается предпринять.

— Хочу перевести сына в другую школу. Здесь за ним пойдет дурная слава. Пусть уж будет в незнакомом коллективе. Да там, говорят, и контингент получше. Вокруг — кооперативные дома...

Увы! Она так ничего и не поняла.





# ЭТО ТЫ РЕВЕШЬ ИЛИ Я РЕВУ?

В 1983 году кандидат психологических наук Е. Смирнова написала для журнала «Семья и школа» текст с заголовком «Почему дети плачут?». В те времена еще не было широкой дискуссии о личных границах, опорах, обесценивании. Но автору статьи тем не менее удалось рассказать именно об этом. И ее размышления и советы звучат звучит свежо и современно даже сегодня.



или из-за того, что ему не разрешают играть в воде. Может быть, такой ребенок и показался бы удобным кому-то из родителей, но вряд ли он вызвал бы симпатии, скорее, уж беспокойство — почему он ведет себя «не по-детски». Ведь именно эмоции ребенка дают нам возможность «увидеть» его желания, намерения.

Тот же самый плач, который утомляет и раздражает родителей, одновременно дает понять, что ребенку чего-то недостает, что-то его беспокоит или обижает. И таких поводов для слез, незаметных для взрослых, но очень важных для ребенка, бывает великое множество. Мир ребенка-дошкольника долгое время ограничен текущим моментом, и то, что происходит здесь и сейчас, для него самое важное и главное. Те события, которые для взрослых являются мелкими, пустячными, не стоящими внимания (подумаешь, рисунок порвался; подумаешь, прогулку на час отложили), для ребенка — настоящее горе. Через несколько минут оно может смениться бурной радостью; но в настоящий момент малыш безраздельно захвачен своими чувствами и переживает огорчение всеми силами своей неокрепшей души.

Особенно чувствительными бывают дети к отношению взрослых. Если мама веселая, ласковая, спокойная — значит, все в порядке, так и должно быть, можно играть. И быть веселым. Но если мама сердитая, кричит, обвиняет, нервничает — это большое

*Моя дочь (ей четыре года) по любому поводу плачет. Упадет в грязь — плачет, хочет на улицу — плачет... Запрещаю ей плакать, она и поэтому тоже плачет.*

*Что можно сделать, чтобы было меньше слез на ее глазах?*

Л. Сибирякова, г. Нижневартовск

**Э**моциональный мир ребенка-дошкольника чрезвычайно неустойчив. Всем известны переходы детей от безу-

тешного страдания к бурной радости. Только что лопнул воздушный шарик — и сразу рыдания. Но вот папа сделал из резиновых лоскутков новые маленькие шарики, которые скрипят и лопаются при ударе о стену, — и мгновенно стало весело. Еще и слезы на глазах не высохли, а малыш уже заливается громким смехом.

Трудно представить себе равнодушного ребенка, который бы не смеялся и не плакал, который бы не огорчался из-за сломанной игрушки

горе, которое, естественно, вызывает плач. Поэтому сердитые требования прекратить рев провоцируют обычно еще более сильный взрыв рыданий. Малыш уже забывает, почему он заплакал; все заслоняет обида, что мама не с ним, а против него.

Сила детских переживаний связана еще с тем, что у ребенка пока нет такого важного свойства человеческого интеллекта, как обратимость, то есть возможность проиграть события в уме, мысленно «обратить» ситуацию, мысленно найти выход из неприятного положения.

Рассыпались спички — можно собрать, упал в грязь — можно отмыться, уходит мама — скоро вернется, ругается папа — успокоится и простит, сломалась игрушка — можно починить... Все эти события незначительны с точки зрения взрослого, потому что они временны, поправимы, обратимы.

Ребенок еще не может так легко проиграть ситуацию в уме, заглянуть вперед и увидеть благополучный выход из создавшегося положения. Все происходящие вокруг события для него непоправимы и необратимы; то, что произошло, произошло «совсем и навсегда». И от этого безутешное детское горе и горькие слезы. А когда взрослый легко поправляет создавшееся положение и устраняет причину огорчения, ребенок опять уверен, что установленный порядок навсегда и его радость тоже навсегда.

Способность сопоставить события и окинуть их взглядом с высоты своего опыта позволяет взрослым сохранять эмоциональную устойчивость и не отчаиваться из-за мелочей. У детей такой способности пока нет. Все, что случается вокруг них, важно и значительно, вызывает целую бурю различных чувств.

Однако по своей эмоциональности дети, как и взрослые, существенно различаются. Одни огорчаются из-за всякого пустяка, другие сохраняют эмоциональное спокойствие в самых напряженных ситуациях. Здесь большое значение имеют ин-

дивидуально-типологические особенности психики человека.

Люди рождаются с разными типами нервной системы. Люди с сильным типом нервной системы более устойчивы к разного рода неприятностям, более спокойны, не огорчаются из-за пустяков. Люди со слабой нервной системой более чувствительны к происходящим вокруг событиям, более ранимы, острее переживают житейские неприятности. Сила или слабость нервной системы проявляется уже в детстве. Но ни в коем случае нельзя из этого делать заключение, что слабый тип нервной системы хуже, чем сильный. Каждый тип имеет свои достоинства и свои недостатки. Люди со слабой нервной системой отличаются большей впечатлительностью, эмоциональностью, обостренной способностью со-



Журнал «Семья и школа», январь 1983 г.

переживания, они более подвержены влиянию искусства. Все эти качества никак нельзя назвать недостатками. Напротив, они обогащают человека, делают его отзывчивее, внимательнее к людям.

Слабость нервной системы никак не свидетельствует о слабости характера. Можно быть очень волевым, настойчивым и сильным человеком, можно быть прекрасным организатором и уметь вести за собой людей и в то же время сильно переживать и остро чувствовать. Эти качества совсем не исключают друг друга.

Но что же все-таки делать, если ребенок без конца плачет? Не обращать внимания — жестоко, да и просто невозможно: устранить причину слез часто бывает нельзя; успокаивать и объяснять, что «слезами горю

не поможешь», — бесполезно. Что в таких случаях могут предпринять родители?

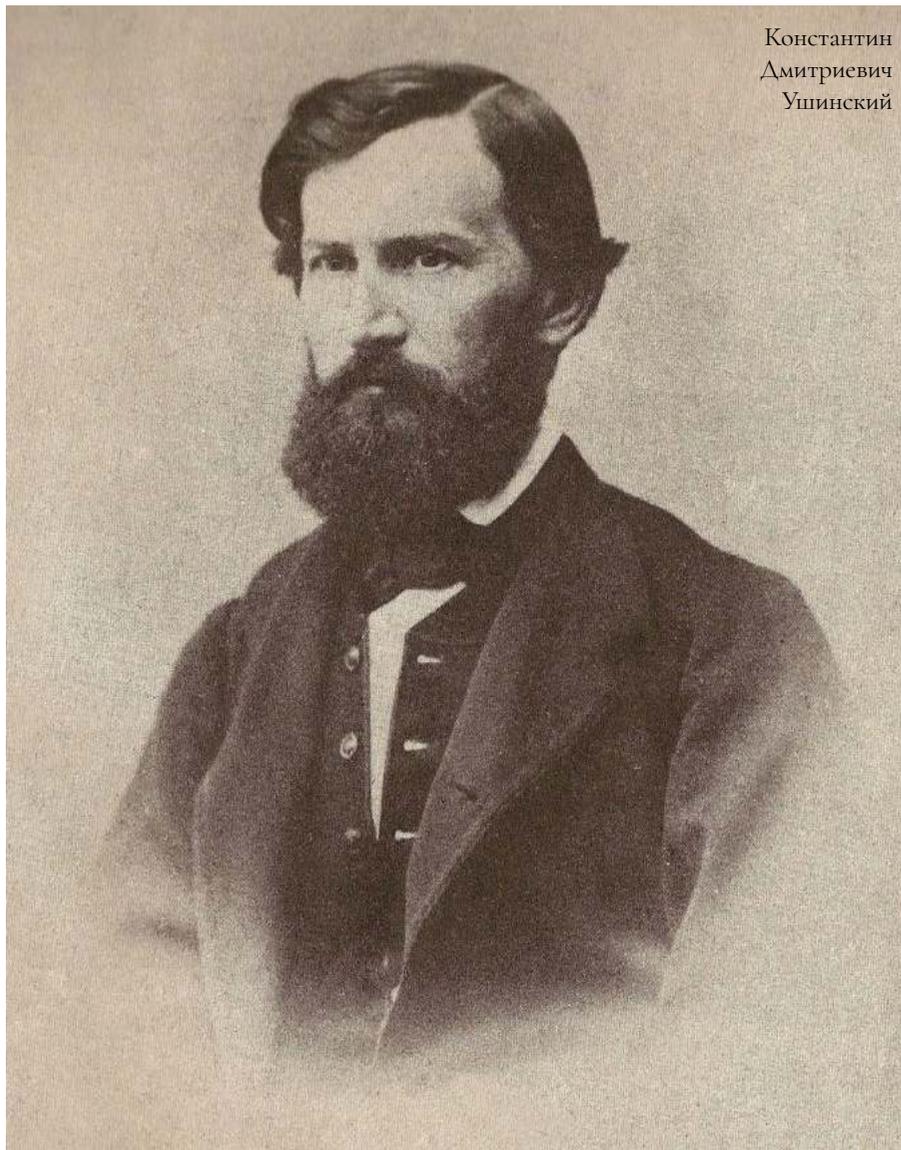
В народной педагогике найдены простые и достаточно эффективные средства утешения плачущих детей. Они помогают подавить неприятное переживание и переключить внимание ребенка на какое-то интересное занятие или на смешное событие. Например: «Ой, какие большие слезы пропадают! Давай их в бутылочку собирать, Наверное полная наберется!» И мама предлагает дочке бутылочку; но пока та готовится собирать слезки, они уже высохают, и собирать нечего.

Или вот так: «Смотри, на плече у тебя капризка сидит и плачет. Давай скорее ее прогоним». И пока мама с сыном ловят капризку, которая прыгает с одного плеча на другое, все обиды забываются.

Переключить внимание детей обычно достаточно легко: можно показать новый яркий предмет или предложить интересное, неожиданное занятие, и дети уже забывают свои слезы, ловят новые впечатления, начинают так же искренне радоваться и смеяться, как они только что плакали. Требовать, чтобы ребенок сдерживал или подавлял свои чувства, чтобы он всегда был выдержан и спокоен, — бесполезно и несправедливо.

Владение собой и умение управлять своими чувствами приходит позже. Оно, конечно, необходимо в нашей взрослой жизни. Мы ценим и уважаем людей, умеющих быть выдержанными и спокойными, не обременяющих своими переживаниями других людей. Но непосредственность и искренность детских переживаний, открытость души ребенка, обостренная эмоциональность — все это прелести и преимущества детства, которые мы, взрослые, должны понимать и принимать такими, какие они есть.

■



Константин  
Дмитриевич  
Ушинский

тяжел. Для этого есть много средств; мы перечислим из них некоторые.

Преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю воспитанника оставалось ровно столько труда, сколько могут одолеть его молодые силы. Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться. Метода такого вспомогательного преподавания, кроме многих других достоинств, имеет еще главное то, что она, приучая воспитанника к умственному труду, приучает и преодолевать тяжесть такого труда и испытывать те наслаждения, которые им доставляются.

Умственный труд едва ли не самый тяжелый труд для человека. Мечтать — легко и приятно, но думать — трудно. Не только в детях, но и во взрослых людях мы чаще всего встречаемся с ленью мысли. Мальчик скорее готов проработать физически целый день или просидеть без мысли над одной и той же страницей несколько часов и вызубрить ее механически, нежели подумать серьезно несколько минут.

Мало того, серьезный умственный труд утомляет непривычного человека быстрее, чем самый сильный труд физический. Это явление объясняется физиологическими законами работы нервного организма и восстановления его сил, так дорого обходящихся экономии тела. Но если не нужно надрывать сил человека в умственной работе, то необходимо не давать им засыпать, необходимо приучать их к этой работе. Организм человека должен приучаться к умственному труду понемногу, осторожно, но, действуя таким образом, можно дать ему привычку легко и без всякого вреда для здоровья выносить продолжительный умственный труд. Вместе с этой привычкой трудиться умственно приобретается и любовь к такому труду или, лучше сказать, жажда его.

Фото: из архива



## УРОКИ ТРУДА:

Константин Ушинский — о том, почему дети ленятся.

Ученый, мыслитель, отец пятерых детей Константин Ушинский — автор известного нам всем учебника «Родная речь» (он выдержал 187 переизданий и до сих пор используется в начальной школе) и основоположник научной педагогики в России. Его идеи, сформулированные еще в середине

XIX века, актуальны и по сей день — вот, например, что Ушинский писал о труде и лени в книге «Русская школа».

Воспитание не только должно внушить воспитаннику уважение и любовь к труду: оно должно еще дать ему и привычку к труду, потому что дельный, серьезный труд всегда

Человек, привыкший трудиться умственно, скучает без такого труда, ищет его и, конечно, находит на каждом шагу. Самый отдых воспитанника может быть употреблен с большой пользой в этом отношении. Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного. Польза такого употребления отдыха очень верно понята во многих закрытых заведениях Германии, где воспитанники в свободное от учения время с величайшей охотой занимаются нарочно для того придуманными работами: хозяйственными хлопотами, уборкой классных комнат, обработкой сада или огорода, столярным и токарным мастерством, переплетением книг и т. п. В выборе этих занятий не должно противоречить никаким безвредным наклонностям воспитанника, и тогда самое занятие будет действительным и полезным отдыхом.

Конечно, смотря по возрасту, должно быть дано время и для игр; но чтобы игра была настоящей игрой, для этого должно, чтобы ребенок никогда ею не пресыщался и привык мало-помалу, без труда и принуждения, покидать ее для работы. Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти именно минуты портится голова, сердце и нравственность. А такое препровождение времени весьма обыкновенно во многих закрытых общественных заведениях, равно как и во многих семействах, где дети и молодые люди, оставя учебные занятия, решительно не знают, что с собой делать, и мало-помалу привыкают убивать время. Эта привычка, приобретенная еще в юности, находит потом себе обильную пищу в обществе, которое обыкновенно дружно и из всех сил хлопочет, как

бы dokonать время: как будто его дано человеку слишком много!

Но не только за дверьми класса, часто и в самом классе научаются воспитанники убивать время. Учитель толкует новый урок: ученики, зная, что найдут этот урок в книге, стараются только смотреть на учителя и не слышать ни одного слова из того, что он говорит. Толкуя в двадцатый раз одно и то же, учитель, естественно, не может говорить с тем одушевлением, которое симпатически пробуждает внимание слушателей: а между тем он не имеет никакой методы, которая могла бы ему испытывать и поддерживать это внимание. Он заботится

учебных заведениях нельзя ожидать, чтобы ученик сам увлекался предметом, но должно иметь методу, которая помогает учителю держать внимание всех своих слушателей постоянно в возбужденном состоянии. Не спорим, что это трудно и для учителя, и для ученика, но лучше сократить время классов наполовину. Мы постараемся вскоре изложить некоторые приемы такой методы возбуждения классного внимания, но здесь скажем только, что ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.

Таким образом, воспитание должно неуспешно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой — внушить ему неутомимую жажду труда. Чем обеспеченнее будущее состояние воспитанника, чем менее предвидится для него насущных потребностей, вызывающих поневолу на труд, тем более должен расширяться перед ним горизонт мира, в котором для всякого, кто понимает назначение жизни человека и научился сочувствовать интересам человечества, найдется довольно почтенного и полезного труда. Чем богаче человек, тем выше, тем духовнее, тем более философское должно быть его образование, чтобы он умел сыскать себе достойный труд по сердцу. Бедняка труд и сам найдется: довольно, если он будет готов его выполнить. Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач. Труд, конечно, бремя, но бремя, без которого возможное соединение человеческого достоинства и счастья невозможно, — бремя, которое должен нести человек, если хочет прийти к тому невозмутимому спокойствию, к которому призываются только трудящиеся и обремененные.



Семья  
Ушинского  
(ок. 1871 г.)

только о том, чтобы большинство его учеников знало предмет, а как придет к ним это знание, для него совершенно все равно. На другой день учитель спрашивает урок одного, двух, трех, а остальные в это время считают себя свободными решительно от всякого дела. Таким образом проводит иной счастливый мальчик большую часть дней целой недели и приобретает гнусную привычку оставаться целые часы, ничего не делая и ничего не думая.

Надеяться на самый интерес и занимательное изложение предмета можно только, и то не всегда, в университетах, но в средних и низших



Фото: Shutterstock



## ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО

Школы ушли на каникулы, а детские общественные движения — сокращенно ДОДы — продолжают работать, но теперь еще активнее. Начиная с этого выпуска, будем рассказывать, какими они бывают, чему там учат детей и как можно стать частью большого и дружного сообщества.

Многие современные бабушки и дедушки с трепетом вспоминают времена, когда досуг детей в нашей стране был организованным и разнообразным. День вступления в пионеры многие представители старшего поколения до сих пор помнят как одно из самых радостных событий в своей жизни, а еще с удовольствием рассказывают детям и внукам о том, как дружно собирали металлолом и макулатуру (это всегда выглядело как настоящий квест и приключе-

ние), ездили на картошку, как здорово и азартно было соревноваться классами — у кого в этой четверти больше пятерок, кто сделал самую классную стенгазету и лучше всех дежурил по школе.

На самом деле пионерия и связанные с этой организацией активности не только давали детям идеологический базис, но еще и обеспечивали важную социальную надстройку — по сути, дети там учились командной работе, товариществу, совместному творчеству и взаимоуважению. То есть развивали качества, развитие которых и семья, и школа не всегда могли обеспечить в должной мере. Учитывать ребенка дружить, поддерживать, выручать можно, конечно, и на уроках мира либо во время чтения книг с папой и мамой — но это теория. А вот показать на практике, как именно нужно работать в команде, сотрудничать, помогать тем, кто слабее и брать пример с тех, кто уже добился большего, — совсем другое дело.

Хорошие новости для бабушек и дедушек, которые любят поностальгировать, — детские общественные объединения активно развиваются и сегодня. Более того, у школьников теперь есть выбор — они могут присоединиться к тому движению, философия которого им наиболее близка.

## РДШ

### Что это такое?

Российское движение школьников — это одно из главных ДОДов, которые есть в России. Оно, впрочем, состоит не только из детей: в организацию вступают также учителя и родители — и все вместе придумывают множество интересных мероприятий на площадках по всей России. Сейчас, например, можно подать заявку на участие в проекте «Артфест РДШ», вступить в «Клуб экономных школьников» (КЭШ) или поучаствовать в акции «Вожакий наш двор».

### Почему это здорово?

Вступая в РДШ, дети могут развивать свои творческие навыки, они учатся общаться, работать в команде, придумывать и реализовывать большие проекты. Самое главное, что дает РДШ, — новые знакомства, постоянные интересные события вне школы и возможность реализовать собственные идеи в любом уголке России.

### Как вступить в РДШ?

Школьники от 8 до 18 лет могут зарегистрироваться в личном кабинете на сайте [rdsh.rf](http://rdsh.rf), скачать оттуда заявление и заполнить его. Затем потребуется обратиться к региональному координатору, который расскажет, что нужно делать дальше, и объяснит, какие проекты уже есть (или могут быть созданы) в вашем регионе.

## Юнармия

### Что это такое?

Юнармия — детское общественное движение, объединяющее социально активных подростков. Организация помогает школьникам сформировать патриотические ценности, а также уделяет много внимания воспитанию экологического сознания и развитию уважительного отношения — к себе, другим и к миру вокруг.

### Почему это здорово?

В свободное от учебы время юнармейцы участвуют в турслетах, крупных культурных и спортивных мероприятиях, ездят на форумы, организуют фестивали, выставки, военно-патриотические игры и квесты. Это всероссийское объединение инициативных ребят, которые поддерживают друг друга, выявляют и анализируют социально-значимые проблемы и вместе ищут их решение через реализацию проектов в регионах.

### Как вступить в Юнармию?

Стать одним из юнармейцев может любой желающий от 8 до 18 лет. Нужно будет заполнить заявление — ссылка для скачивания есть на сайте [yunarmy.ru](http://yunarmy.ru) — и обратиться с ним в ближайшее отделение движения.

## Большая перемена

### Что это такое?

Большая перемена — один из крупнейших конкурсов для школьников в России. Конкурс нацелен на формирование разностороннего сообщества юных профессионалов — журналистов, спортсменов, экологов и деятелей искусств. Звучит серьезно — и это на самом деле так.

### Почему это здорово?

Так как это конкурс, есть и призы. К примеру, вы можете выиграть 1 миллион рублей на реализацию собственного проекта или получить бесплатную путевку в «Артек». Но даже это не главное. А главное — возможность изменить мир к лучшему. Это и есть основная цель проекта.

### Как принять участие?

Нужно быть либо российским, либо иностранным (но русскоговорящим) школьником 5–10-го класса. Заходите на сайт [bolshayaperemena.online](http://bolshayaperemena.online), регистрируйтесь, выбирайте направление по интересам и участвуйте в конкурсе.

## ЮИД

**Что это такое?** Движение юных инспекторов (ЮИД) на самом деле существует в России с 1973 года, но сейчас оно обрело новую жизнь. Сегодня в организации состоят более 400 тысяч участников в возрасте от 8 до 16 лет, объединенных в 30 тысяч отрядов в каждом из 85 субъектов РФ. **Почему это здорово?** Ребята не просто участвуют в работе, направленной на профилактику ДТП с участием детей, они еще и оттачивают навыки публичных выступлений, имеют возможность проявить лидерские качества, участвуют в веселых и интересных слетах, смотрах, соревнованиях.

### Как вступить в ЮИД?

Подробности об организации, ее деятельности и о том, как стать участником движения, можно найти на сайте [юидроссии.рф](http://юидроссии.рф)



Текст: Олег Волочай



Фото: Shutterstock



## И САМ УБРАЛ ИГРУШКИ

Подготовка к первому классу — история не только про прописи и арифметику. За лето вместе с ребенком важно развить еще и социальные навыки, которые действительно пригодятся в школе. Как именно это сделать? Составляем план действий вместе с детским нейропсихологом Наталией Романовой-Африкантовой.



Наталья Романова-Африкантова,  
нейропсихолог

**Л**ето — время, когда можно забыть о школе, но только если ваш ребенок не будущий первоклассник. В этом случае, наоборот, о школе будут говорить и думать все: сам ребенок — представлять, как получает первые пятерки и сидит за партой, родители и бабушки с дедушками — спорить и волноваться, надо ли заниматься с будущим первоклассником счетом и письмом заранее или в школе его и так всему научат.

Родители беспокоятся не без повода: многие дошкольники сегодня наряду с посещением детского сада или занятиями с мамой, няней или бабушкой, ходят еще и на многочисленные развивающие кружки. И к первому классу (по рассказам родителей) уже очень многое умеют и знают. А мамы и папы, которые жили без развивашек, волнуются — вдруг их ребенок не потянет уровень таких умных одноклассников.

«У моего сына день рождения в марте, в школу он пойдет в шесть с половиной лет. Я все еще сомневаюсь, что он готов к учебе, и переживаю, что будет отставать от одноклассников. Как послушаешь других родителей, так кажется, что все уже в подготовительных группах решают примеры с числами до ста и учат английский язык, а мы только запоминаем названия фигур. Я отправляю ребенка на все лето к бабушке и боюсь, что там он даже это забудет. Я-то не против, мне кажется, он еще успеет устать от учебы, но, может, перед школой надо позаниматься? Вот только чем и как?» — спрашивает наша читательница Инна. Развиваем ее переживания вместе с нейропсихологом.

## Подготовка к школе — это не чтение, не письмо и не счет

Если Петя умнее, чем Вася, это не значит, что Петя раньше созреет для школы. Готовность к первому классу определяется не уровнем интеллекта, а именно зрелостью. Она выражается в двух факторах: самоорганизации и функции произвольного внимания.

Родителям, которые готовят ребенка к школе, в первую очередь необходимо развить у него навыки самодисциплины. Детсадовцам родители сами собирают вещи на занятия, а вот у будущего первоклассника уже должны быть правила относительно разных повседневных ситуаций. Например, если ты вернулся из бассейна домой, значит, нужно сразу же отправить полотенце и купальник в стиральную машинку.

Второй важный навык — функция произвольного внимания, умение слушать, даже если тебе не очень интересно. Иногда этот фактор тяжело развить, потому что он связан с психологической зрелостью. Важно сидеть ровно, не наваливаться на парту, не прыгать на месте, как заведенный, слушать учителя, даже если происходящее вокруг интереснее.

Самоорганизация и произвольное внимание — это база, на которой строится подготовка к школе.

## Попробуйте научить ребенка:

- самостоятельно чистить зубы и класть щетку и пасту на место;
- готовить одежду на завтра;
- убирать игрушки, книги, тетради и т. д.;
- следить за чистотой обуви;
- минимально выполнять работу по дому (например, поливать цветы).

## Игры и упражнения

С будущими первоклассниками нужно играть в игры, которые требуют

соблюдения определенных правил. Это научит ребенка ждать свою очередь и лучше общаться с коллективом. Полезно играть в подвижные игры вроде вышибал, лапты, жмурок.

Особенно важны игры на произвольное внимание. Например, съедобное-несъедобное, когда ребенку нужно и двигаться, и думать одновременно. Можно изменить правила игры и превратить ее в «названия городов ловим, названия стран не ловим», «живые предметы ловим, неживые не ловим» и так далее. У этой игры вообще большой потенциал, в нее полезно играть в любом возрасте. Главное — усложнять правила в соответствии с тем, что изучают дети. Так, ученики средней школы могут играть в «правильные глаголы ловим, неправильные глаголы не ловим».

Отдельно рекомендую будущим первоклассникам игры, в которых игровая ситуация происходит на столе, а выигрывает тот, кто первым замечает что-то и нажимает на звонок, поднимает руку или выкрикивает слово. К примеру, «Барабашка» или «Доббль» и все их вариации. Эти игры учат ребенка сосредотачиваться на происходящем и не отвлекаться.

## Проверьте, готов ли ребенок к школе:

- знает свое имя, дату рождения, фамилию, адрес, имена и профессию родителей, может назвать город и страну, где живет;
- знает дни недели, понимает, к каким временам года относятся месяцы;
- различает цвета и формы, считает до десяти и обратно, знает, какие числа находятся рядом друг с другом;
- знаком с героями детской литературы и сказок (это важно, потому что добукварный период в школе построен на картинках и предполагает, что ребенок по изображениям узнает Колобка, Емелю, трех поросят);
- умеет использовать предлоги и обладает поставленной устной речью.

■

Текст: Анастасия Ларионова



# НИ ДНЯ БЕЗ СТРОЧКИ

Эти подростковые романы и повести написаны в разные эпохи и рассказывают о совершенно разных детях и событиях, но основное в них одно — от каждого будет трудно оторваться. Главное — взять книгу в руки и начать читать.

## «Белый шарик Матроса Вильсона»,

Владислав Крапивин

Издательский дом Мецнерякова

Девятилетний мальчик Стасик Скицын из сибирского городка Турень, которого за мечту стать моряком прозвали Матросом Вильсоном, тоскует и страдает от одиночества. Однажды эти чувства захлестывают его настолько сильно, что запускают в космос сильнейший импульс, долетевший до Белого шарика — маленькой звезды Великого Кристалла. Фантастическая и простая на первый взгляд, эта книга поднимает вполне философские темы — амбиций, взросления и настоящей чистой дружбы.

## «Первая работа»,

Юлия Кузнецова

Издательство «КомпасГид»

Главная мечта старшеклассницы Маши Молочниковой — провести три недели на берегу Средиземного моря, изучая иностранный язык. Маша твердо решает накопить на поездку самостоятельно — и идет работать репетитором к шестилетней Дани. Найти подход к избалованной и непослушной девочке непросто, и пятнадцатилетнему подростку приходится стать самым настоящим наставником. Вместе с героинями книги читатели учатся пониманию, терпению и поиску компромиссов, даже в ситуациях, когда это кажется невозможным.

## «Восемь голубых дорожек»,

Софья Могилевская

Издательство «Энас-книга»

Повесть рассказывает о восьми пловцах детской спортивной школы. Каждый из них — интересная личность,



Рекомендует **Витаалий Молев**,  
учитель литературы начальных классов московской Филипповской школы, эксперт Института воспитания РАО

с ярким характером и большими амбициями, а объединяет ребят только одно: желание научиться хорошо плавать и стать хозяевами водной стихии. Первые успехи, зависть, настоящая дружба — в этой книге есть все, что беспокоит подростков. А один из восьми ее героев точно очарует читателей.

## «Теория невероятностей»,

Виктория Ледерман

Это история о семикласснике Матвее Добровольском, который живет очень замкнуто и ничем не увлекается. Однажды Матвей удивительным образом попадает в параллельную Вселенную. На первый взгляд, она ничем не отличается от его мира: такой же город, двор, квартира. Только в новой реальности нет и никогда не было самого Матвея. У его родителей вместо сына — дочь Милослава.

Дальше замкнутому, нелюдимому мальчишке приходится налаживать общение с одноклассниками, просить помощи, всячески взаимодействовать с окружающим миром. Чтобы вернуться домой, ему нужно будет изменить свои взгляды.

Книга стала одним из лучших художественных произведений в 2018 го-

ду на детском конкурсе «Книгуру», а в 2019 году получила премию «Алиса», основанную Кириллом Булычёвым.

## «Кто ты, няня Ву?»,

Ксения Горбунова

Робоняня Ву воспитала три поколения семьи Фуксов. Она не обладает суперспособностями, но прекрасно умеет сидеть с детьми: готовить кашу, вытирать пыль, рассказывать сказки... По сравнению с новыми роботами она выглядит очень медлительной. Еще бы, ведь они умеют летать! А Няня Ву мечтает только об одном — быть нужной для своих хозяев. Не имеет значения, что она похожа на помесь пылесоса с духовкой: даже устаревшая модель робота способна мечтать и стремиться стать лучше. И тогда все по силам, нужно только добраться до Мастерской Арчибалда Оловянного, где ее собрали много лет назад.

## «Я хочу в школу!»,

Андрей Жвалевский,

Евгения Пастернак

Это фантастика, сказка и небывальщина. В этой книге вы не встретите инопланетян, Бабу-ягу или, на худой конец, говорящих животных. Зато познакомитесь с удивительной школой, в которую ученики по утрам бегут с одной мыслью: «Поскорее бы!» В ней исполняются самые смелые мечты — от полета на воздушном шаре до путешествия на Эльбрус. В ней нет привычных «предметов» и «параллелей», но есть куча проектов и братство единомышленников. Словом, чудо, а не школа. Однако, как и всякое чудо, оно очень хрупко. И в один прекрасный день ученикам приходится встать грудью на защиту своей мечты.

## Не заставляйте читать

Всем нам нужны моменты отдыха. Если ребенок играет, то стоит сесть и поиграть с ним, а не пытаться поменять конструктор на сказки. Думайте об этом так: массажист не захочет после работы делать вам массаж, а повар — готовить еду. Вот и ребенок после учебы может хотеть спать, есть, играть, а не сразу же снова садиться за книги.

## Не требуйте отчета

Вопросы «сколько страниц ты сегодня прочитал?» или «как тебе эта глава?» нарушают личные границы и могут отбить желание делиться и восторгаться прочитанным, а иногда — читать вовсе. Оставьте ребенку место для интимного читательского опыта. И не переживайте, если он не захочет рассказывать о впечатлениях. Это вовсе не значит, что их у него нет.

## Позволяйте совершать ошибки

Если ребенок уже научился читать и пытается осилить книгу самостоятельно, поощряйте это занятие. Не нужно постоянно его поправлять или вовсе пытаться читать книгу вместо него. Ребенок может читать медленно и по слогам, главное, что ему это интересно и нравится.

## Не смешивайте удовольствие и работу

Семейное чтение вслух — это медитативный и расслабляющий процесс,

максимально комфортный. Не стоит прерывать его вопросами и заданиями. Если ребенок внимательно слушает историю, а его вдруг просят прочитать следующую страницу, он как минимум напряжется и потеряет настрой. Схема «Страничку я, страничку ты» может отбить любовь к книгам в раннем возрасте.



«Читай не хочу», издательство «Individuum»

## Не требуйте догнать и перегнать

Недооценивание и переоценивание — одинаково разрушительны для молодого ума. Хвалите ребенка за то, чего он уже достиг. Но при этом не надавайте на него с новыми целями вроде «сейчас ты читаешь одну книгу в месяц, а потом нужно будет две».

## Не опережайте время

Конечно, здорово, если в пять лет ребенок наизусть рассказывает сказки братьев Grimm, а в девять — читает «Илиаду» Гомера. Но обычно радость такие достижения доставляют родителям, а не самим детям. Возможно, в девять им будет намного интереснее прочитать про приключения Тома Сойера. Так почему бы не разрешить читающим детям оставаться детьми?

## Создайте ребенку библиотеку

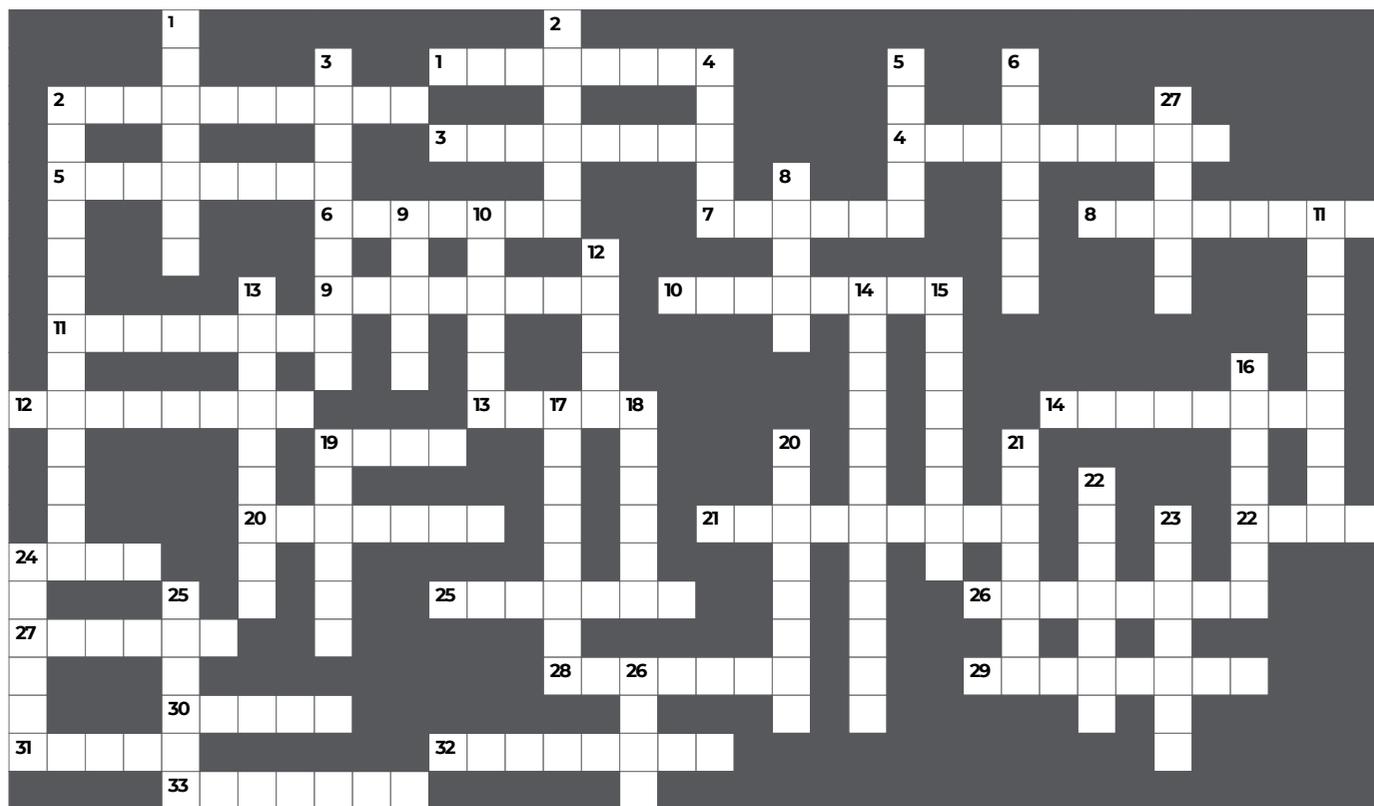
Создайте пяти-шестилетнему ребенку его персональное пространство для чтения. Пусть там будут его личные книги, пусть до всех полок он сможет дотянуться сам. Это может быть отдельная коробочка, низко расположенная полка в общем шкафу или небольшой стеллаж.

## Сделайте поход в библиотеку развлечением

Найдите симпатичную библиотеку в своем районе и заведите традицию — ходить туда за книгами вместе с ребенком. Сейчас многие библиотеки преобразились — в них поступают классные, современные книги и устраивают самые разные мероприятия: мастер-классы, встречи с писателями, тематические праздники. Если ребенок начнет воспринимать библиотеку как место отдыха, то и к книгам он станет относиться с большим интересом и симпатией.

# СМОТРИШЬ В КНИГУ

Для того чтобы полюбить книги, нужно как минимум их читать. Но что, если ребенок категорически отказывается это делать? Учитель литературы из Санкт-Петербурга Римма Раппопорт в книге «Читай не хочу» обобщила свой педагогический и родительский опыт. А мы вынесли из нее 8 главных советов — как привить ребенку любовь к чтению.



# ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРОССВОРД

Проверим, как хорошо вы помните книги из школьной программы за 8–11-й классы.

## По горизонтали:

1. И Елисей, и Бова.
2. Город, во дворце которого расположен фонтан слез.
3. «Не будь я Тарас ..., если у меня не всякая вина виновата. У меня в этом, сестрица, один обычай с тобою» (фамилия Тараса).
4. Попечитель богоугодных заведений, «совершенная свинья в ермолке».
5. Полковник, предлагавший собрать и сжечь все книги.
6. Илья Ильич, проживавший в Петербурге на Гороховой улице со слугой Захаром.
7. Его прототипами обычно называют П. Я. Чаадаева и В. К. Кюхельбекера.
8. Поселок в Полтавской области, в музее которого экспонируются предметы казачьего быта и сундук Вакулы.
9. Корреспондент и поклонник Вареньки Доброселовой.
10. Персонаж, выражающий взгляды Фонвизина.
11. Агрогородок в Брестской области, который в XVI–XIX веках был родовым гнездом ветви Ртищевых.
12. Слово, служившее доказательством звучности и красоты греческого языка.
13. Он носил мундир с золотым шитьем, шпагу и шляпу статского советника, молился в Казанском соборе, но был схвачен на пути в Ригу с фальшивым паспортом.
14. «Все они потом как в тумане представлялись Пьеру, но Платон ... остался навсегда в душе Пьера самым сильным и дорогим воспоминанием и олицетворением всего русского, доброго и круглого» (фамилия Платона).
19. Она одна несется по ясной лазури, наводит унылую тень и печалит ликующий день.
20. Близ этого монастыря «бросилась в пруд Эрастава невеста».
21. «Другой мошенник обманет вас, продаст вам дрянь, а не души; а у меня что ядерный орех, все на отбор: не мастеровой, так иной какой-нибудь здоровый мужик» (фамилия говорящего).
22. «Я, признаюсь, так воспитан, что заговорю со мною одним чином кто-нибудь повыше, у меня просто

и души нет, и язык как в грязь завязнул... Имею честь представиться: зритель училищ, титулярный советник...» (имя говорящего).

24. На премьере его роль исполнил К. С. Станиславский, а роль его сестры — О. Л. Книппер-Чехова.

25. Он говорит, что разъял музыку, как труп, и поверил алгеброй гармонию.

26. Фамилия друга, которого Евгений просит не говорить красиво.

27. В его стихотворении Иван Сушанин восклицает, что «русский по сердцу» «бодро, и смело, и радостно гибнет за правое дело».

28. Фамилия бедного молодого художника, который случайно купил портрет ростовщика в азиатской одежде.

29. Имя градоначальника, который дольше всех правил в Глупове и уничтожил за это время тридцать три деревни и две слободы с целью взыскания недоимок.

30. Ее представлял собой запечатленный ангел.

31. И Вральман, и Штольц.

32. Фамилия персонажа, который 43 апреля 2000 года осознал себя королем Испании.

33. Он отравил жену, решив, что она флиртовала на балу с князем Звездичем.

## По вертикали:

1. Хозяин Джима, которого поэт просил дать ему лапу на счастье.

2. Фамилия персонажа, прототипом которого послужил Илья Андреевич Толстой.

3. В «Путешествии в Арзрум» Пушкин описал, как случайно встретил арбу с телом этого своего знакомого.

4. Такое отчество носил земский доктор Дмитрий Старцев, влюбленный в Котика.

5. «Мигом команда моя разбежалась, // Только на лодке две пары осталось — // Сильно измокли, ослабли; в мешок // Я их покчал — и домой приволок» (как зовут говорящего?).

6. Крестьянин-романтик, который угощал Хоря ягодами.

7. Имя персонажа, который рисковал стать Мокием, Сосием или Хоздазатом, но был крещен в честь отца.

8. Грузинское слово, означающее послушника или одинокого чужеземца.

9. Муж Кити Щербацкой, alter ego автора.

10. Фамилия Льва Николаевича, предлагавшего руку и сердце Настасье Филипповне.

11. Он оказался жестким и кислым, но Николай Иванович все равно был счастлив и всю ночь ел по яголке.

12. Имя жены Модеста Алексеевича, ожидавшего вскоре появления «маленького Владимира».

13. Им в начале повествования называется Петруша Гринев.

14. Фамилия персонажа, изложившего секрет счастья в песне об убогой и обильной, могучей и бессильной матушке Руси.

15. Фамилия героини, которая, случайно встретившись с императрицей в парке Царского Села, попросила простить ее возлюбленного.

16. Такую фамилию носил доброжелательный отец Алкида и Фемистоклауса.

17. Он «едва не забыл», услышав, как заячий тулуп затрещал по швам на плечах жокаго.

18. «Младой хазарский хан», «полный страстной думы».

19. «Самый скверный городишко из всех приморских городов России».

20. Фамилия героини, которая спрашивала, отчего люди не летают, как птицы.

21. В нем Агафью Тихоновну не устроила прежде всего фамилия.

22. Он обладал «душою прямо геттингенской», всегда восторженной речью и черными кудрями до плеч.

23. Имя девушки, которая стала первой любовью Владимира, но сама была влюблена в его отца, Петра Васильевича.

24. Персонаж его повести считал единственной великой актрисой в России Анету, крепостную князя Скалинского.

25. Автор называет ее богоподобной царевной киргиз-кайсацкой орды, ведающей нравы «и человеков, и царей».

26. По словам поэта, она говорила «березовым, веселым языком».

26. Роша  
25. Февиана  
24. Гершен  
23. Зинаида  
22. Ленский  
21. Личина  
20. Кабанова  
19. Тамань  
18. Ратмир  
17. Савельич  
16. Манюнов  
15. Мирнова  
14. Доброскочков  
13. Неворослав  
12. Анна  
11. Крыжовник  
10. Мышкин  
9. Левин  
8. Мцари  
7. Акакий  
6. Кавиных  
5. Мазай  
4. Ионыч  
3. Грибослав  
2. Ростов  
1. Каянов  
По вертикали:  
33. Арабеннин  
32. Попришин  
31. Немец  
30. Икона  
29. Васильск  
28. Чарков  
27. Рысьев  
26. Кирсанов  
25. Савчери  
24. Гася  
22. Лука  
21. Собакин  
20. Симонов  
19. Туша  
14. Каратаев  
13. Нос  
12. Андреево  
11. Достоево  
10. Стародум  
9. Девушкин  
8. Ликанья  
7. Чапкин  
6. Обанов  
5. Скалозуб  
4. Земляк  
3. Скотинин  
2. Бахсарай  
1. Коровеич  
По горизонтали:  
ОТВЕТЫ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ