

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Маловская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

педагогическим Советом ¹⁴ с общешкольным
" 11 " ноября 2019 г. родительским комитетом
" 13 " ноября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Маловская СОШ"
Е.Ю. Лоншакова
" 21 " декабря 2019 г.



**Образовательная программа
дошкольного общего образования**

п. Маловский

Пояснительная записка

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Программа дошкольной подготовки детей «Школа развития» при МБОУ «Маловская СОШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 № 373;
- Уставом образовательной организации.

Программа дошкольной подготовки детей «Школа развития» предназначена для организации комплексных развивающих занятий на интегративной основе с группой детей дошкольного возраста 6-7 лет в режиме функционирования образовательного учреждения. Статус группы: группа кратковременного пребывания на базе общеобразовательного учреждения. Наполняемость группы – 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели программы:

- формирование психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к систематическому обучению;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу;
- формирование навыков учебной деятельности.
- обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе.

Задачи:

- Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, наблюдательности, сообразительности, фантазии.
- Развитие речи: расширение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения, составление простейших рассказов.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие воображения и творческих способностей.

Актуальность разработки данной программы определяется проблемами преемственности дошкольного и школьного образования:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы ;
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации детей.

Основные содержательные линии курса:

1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.
2. Формирование элементарных математических представлений. Логика.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие двигательной активности.

Блок программы «**Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте**» включает систему упражнений на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия речи, общее речевое развитие:

- составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»);
- различение в процессе моделирования понятий «слово» и «предложение», составление по образцу и самостоятельно предложения;
- выделение в словах звуков; -
- пополнение активного словаря детей через участие в беседах по прочитанным произведениям, характеристику героев и поступков героев;
- участие в дидактических играх.

Блок программы «**Формирование элементарных математических представлений. Логика**» включает систему упражнений на счёт предметов, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, задания с геометрическими фигурами, формирование пространственных и временных представлений, свойств предметов (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов, игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение), задачи на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, обобщение.

Блок программы «**Развитие мелкой моторики**» включает игры на развитие мелких мышц руки и пальчиковую гимнастику, упражнения на обводку предметов по контуру, штриховку в различных направлениях, раскрашивание, рисование предметов, лепка предметов, вырезание предметов из бумаги.

Блок программы «**Развитие двигательной активности**» включает общеразвивающие упражнения на месте, игры с мячом, элементы ритмики, общеразвивающие упражнения в движении, проводимые во время динамических пауз.

Программа направлена на:

1. Воспитание и развитие у каждого ребёнка:
 - положительного отношения к себе и окружающему миру;
 - познавательной и социальной мотивации;
 - инициативности;
 - самостоятельности.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.

7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Сформированность ключевых компетенций будущих первоклассников, необходимых для успешного школьного обучения:

1. Психологическая компетентность: Интеллектуальная (знания об окружающем мире) Личностная (познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение, творческие способности, умение общаться, отношение к школе, к себе, к учителю) Волевая (произвольность психических процессов; произвольность поведения; планирование деятельности; реализация деятельности; самоконтроль)

2. Специальные (допредметные) компетентности: Начальная речевая компетентность. Начальная математическая компетентность. Начальная двигательная компетентность.

Метапредметные и предметные результаты:

- в области развития речи и подготовки к обучению грамоте:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- участвовать в диалоге;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в слове;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

- в области развития математических представлений и подготовки к обучению математике:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленные педагогом вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки».

- в области ценностного отношения к миру и формирования здорового образа жизни:

- ориентироваться в пространстве. в области развития представлений о целостной картине мира и подготовки к изучению окружающего мира:
- выполнять элементарные правила поведения в городе и природе;
- соблюдать правила личной безопасности;
- обращаться в службы экстренной помощи;
- сообщать свой адрес, название страны, города;
- устанавливать родственные отношения;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- различать основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья, кустарники и травы;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- в области развития представлений о трудовой и изобразительной деятельности и подготовки к изучению технологии и изобразительного искусства:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Режим проведения занятий:

Занятия проводятся на базе МБОУ «Маловская СОШ» с ноября по апрель, в течение 20 недель, по 3 занятия в день, что составляет 60 занятий по 20 минут. Между занятиями проводятся две динамические паузы по 15 минут, направленные на развитие двигательной активности детей.

Особенности занятий: комплексные развивающие занятия на интегративной основе.

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Осень	3
2	Овощи - фрукты	3
3	Звери	3
4	Птицы	3
5	Рыбы	3
6	Растения	3
7	Игрушки	3
8	Части предмета	3
9	Посуда	3
10	Одежда	3
11	Цирк. Тетр.	3
12	Зима	3
13	Праздник	3
14	Сказки	3
15	Транспорт	3
16	Профессии	3
17	Спорт	3
18	Весна	3
19	Семья	3
20	Школа	3
итого		60

Содержание

Осень. Времена года. Осенние месяцы. Признаки осени. Сезонная деятельность людей. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука. Определение звуков на слух. Определение места звука в слове. Составление рассказа по теме «Осень». Ориентация в пространстве: отношения «слева» - «справа» Упражнения на развитие зрительной памяти. Знакомство с понятиями: много, один. Свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?) Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение: «Обведи по контуру» Подвижная игра: «Хлопки»

Овощи, фрукты. Продукты питания. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Закрепление временных представлений «раньше», «позже». Форма предмета. Счёт предметов. Обобщение и классификация предметов. Знакомство с числом и цифрой 1. Пальчиковая гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Лепка по теме занятия. Игра: «Съедобное – несъедобное»

Звери Группы животных. Признаки зверей. Предмет, действие предмета. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Заучивание стихотворений. Ориентация в пространстве: отношения «впереди» - «сзади». Прямой и обратный счёт предметов. Сложение предметов. Пальчиковая Гимнастика. Массаж кистей рук и пальцев. Обводка по контуру. Лепка по теме занятия. Подвижная игра: «Белки, орехи, шишки»

Птицы Признаки птиц. Птицы дикие и домашние. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство со звуком (а). Определение места звука в слове. Описание птицы. Счёт предметов до 10. Понятия «длиннее», «короче». Ориентировка в пространстве. Упражнение на развитие произвольной памяти. Знакомство с числом и цифрой 2. Вырезание по контуру. Изготовление коллективного панно. Подвижная игра: «Зоопарк»

Рыбы Части тела рыбы. Рыбы морские, озёрные, речные, аквариумные. Знакомство со звуком (о). Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетной картинке. отгадывание загадок. Скороговорки. Признаки предметов: форма, цвет, размер. Ориентация в пространстве: отношения «далеко» - «близко». Знакомство с числом и цифрой 3. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Оригами – изготовление модели рыбки.. Ритмическая разминка.

Растения Объекты живой природы: растения. Деревья, кустарники, травы. Комнатные растения. Части растений. Правила ухода за комнатными растениями. Звонкие и глухие согласные звуки. Составление рассказа по картинке. Определение места звука в слове. Называние слов на заданную букву. Определение места предмета в пространстве. Соотнесение количества предметов. Числа и цифры. Решение логических задач. Определение закономерности предметов. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение «Цветок к празднику» (оригами) Физминутка. Подвижная игра: «Лесная тропинка»

Игрушки Игрушки, игры. Знакомство с гласным звуком (у). разгадывание загадок. Заучивание стихотворений. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительноласкательных суффиксов. Составление рассказа. Счёт предметов. Сравнение множества предметов. Графический диктант по клеточкам. Знакомство с числом и цифрой 4. Упражнения на развитие произвольного внимания. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование по мотивам дымковских игрушек. Физминутка. Подвижная игра: «К нам приехал пароход»

Части предмета. Части тела. Здоровый образ жизни. Режим дня. Правильное питание. Определение положения звука в слове. Выделение звука в начале слова. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование временных представлений: «утро», «день», «вечер», «ночь». Понятия «высокий», «низкий». Упражнения на развитие воображения. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру. Подвижная игра: «Ручеёк»

Посуда Посуда. Виды посуды по назначению. Материал. Из которого изготовлена посуда. Знакомство с гласным звуком (и). определение положения звука в слове. Чтение слогов, слов. Беседа по вопросам. Сходство и различие предметов. Сложение предметов. Увеличение и уменьшение числа на 1. Установление закономерности. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Лепка по теме занятия. Физминутка . Подвижная игра: «Веревочка» 12

Одежда Виды одежды. Сезонная одежда. Материал, из которого изготавливают одежду. Назначение одежды. Определение положения звука в слове. Выделение звука в середине слова. Отгадывание загадок. Скороговорки. Признаки предмета: цвет, форма, размер, материал, назначение. Упражнения на развитие мышления. Выделение «лишнего»

предмета из группы предметов. Устное решение логических задач. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование бордюров «Рукавичка». Физминутка. Подвижная игра: "Море волнуется..."

Цирк. Представление. Цирковые профессии. Правила поведения в учреждениях культуры и искусства. Определение положения звука в слове. Выделение звука в конце слова. Составление предложений по заданной теме. Сложение предметов. Вычитание предметов. Счёт предметов. Порядковый номер. Классификация предметов. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Штриховка» Физминутка. Подвижная игра: «Мышеловка»

Зима Природные явления: ветер, заморозки, снегопад, северное сияние. Правила безопасного поведения во время гололёда. Выделение в слове гласных звуков. Беседа «природа зимой». Разгадывание загадок. Чистоговорки. Выделение предмета из группы по заданным свойствам. Упражнения на развитие слуховой памяти. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование на тему «Снежинки». Подвижная игра: «День и ночь»

Праздник Праздники народные, государственные. Календарь. Выделение в слове согласных звуков. Игры в слова. Знакомство со звуком (ы). Чтение слогов, слов. Составление предложений. Сравнение предметов по указанным признакам: величине, количеству. Упражнение на развитие ассоциативной памяти. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение: «Конструирование из счётных палочек» Физминутка. Подвижная игра: «Зайцы и морковка»

Сказки Сказки. Герои любимых сказок: Чебурашка, крокодил Гена, Вини Пух, Пятачок, Буратино, Красная Шапочка, Золушка и Определение сказки по иллюстрации. Пересказ сказки. Угадывание слова по первому слогу. Соотнесение количества предметов с числом и цифрой. Порядковый номер. Понятия «длиннее», «короче». Закономерность. Выделение «лишнего» предмета из группы предметов. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Раскрашивание. Подвижная игра: «У оленя дом большой» 13 др. Положительные и отрицательные герои сказки. Русские народные сказки и сказки зарубежных авторов. Волшебные предметы.

Транспорт Виды транспорта. Транспортные средства: автобус, мотоцикл, трамвай, автомобиль, велосипед, самолёт, троллейбус, поезд, корабль. Путешествие. Правила поведения на транспорте. Разгадывание загадок. Чистоговорки. Определение гласных и согласных звуков в речи. Составление предложений по заданной теме. Сравнение групп предметов. Отношения: «больше», «меньше», «столько же». Упражнения на развитие концентрации внимания. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение на р/м: «Конструирование из счётных палочек» Подвижная игра: «Едет поезд»

Профессии Занятия и профессии людей: воспитатель, учитель, врач, повар, продавец, строитель, почтальон и др. Выделение в слове звонких согласных звуков. Составление рассказов по теме занятия. Счёт предметов до 10 в прямом и обратном порядке. Упражнение на развитие распределения внимания. Знакомство с числом и цифрой 5. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру. Подвижная игра: «Третий лишний»

Весна Цвета и оттенки. Холодные и тёплые цвета. Светлые и тёмные тона. Эмоциональная характеристика цвета и его особенности при создании образов. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Чтение сказки «Снегурочка». Беседа по прочитанному. Соотношение числа и цифры. Логические задачи на установление закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Рисование на тему «Радуга». Физминутка. Подвижная игра: «Радуга»

Семья. Имена и отчества родителей. Семейные традиции и праздники. Правила взаимоотношений в Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

Беседа: « Наша дружная семья». Знакомство с числом и цифрой 6. Упражнения на развитие мышления. (сравнение) Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Упражнение: Физминутка. Подвижная игра: "Ритм по кругу" 14 семье. Уважение к старшим, послушание. Домашние обязанности. «Обведи по контуру»

Спорт Виды спорта. Спортивные принадлежности. Спортивная одежда. Зарядка. Соотнесение картинки и первой буквы слова. Беседа по сюжетной картинке. Слушание. Беседа по вопросам. Геометрические фигуры. Закономерность геометрических фигур. Понятие «пара». Сравнение множеств предметов. Знакомство с числом и цифрой 8. Рисование линий. Обведение по контуру. Спортивные эстафеты.

Школа Экскурсия по школе. Правила поведения школьника. Школьные принадлежности Чтение слогов, слов. Составление сказки по серии иллюстраций. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Упражнения на развитие мышления (классификация). Пальчиковая гимнастика Массаж кистей рук и пальцев. Обведение по контуру. Подвижная игра: «Земля, вода, огонь, воздух»

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Родительские лекции, предусмотренные в рамках программы « Школа развития » информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации и проведении лекций для родителей будущих первоклассников задействованы учителя начальных классов и психологическая служба школы.

Тематика лекций для родителей:

1. Организационное собрание – ознакомление с программой предшкольной подготовки, режимом работы «Школы развития».
2. Родитель - это профессия.
3. Как помочь ребенку стать самостоятельным.
4. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
5. Индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в школе.