

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Маловская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

педагогическим Советом *№4* с общешкольным
родительским комитетом

" *19* " *ноября* *2019г.*

СОГЛАСОВАНО

" *13* " *ноября* *2019*

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Маловская СОШ"
Е.Ю. Лоншакова

" *21* " *ноября* *2019г.*



**Дополнительная общеобразовательная программа
на 2019-2020 учебный год**

п. Маловский

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи дополнительного образования.....	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
1.4. Принципы реализации дополнительного образования.....	5
1.5. Функции дополнительного образования.....	5
1.6. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Маловская СОШ».....	6
2.2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования.....	7
2.3. Содержание дополнительного образования в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Маловская СОШ».....	8
2.4. Условия реализации дополнительного образования детей.....	10
2.5. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования.....	11
2.6. Результативность образовательной деятельности программы дополнительного образования	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Учебный план.....	13
IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
VI. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «МАЛОВСКАЯ СОШ»	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МБОУ «Маловская СОШ» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Маловская СОШ» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р);
- Уставом МБОУ «Маловская СОШ»;

Субъекты деятельности: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

1.2. Цель и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, формирование экологической культуры;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень (начальная школа). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (средняя школа). Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (старшая школа). Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Маловская СОШ»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Маловская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность МБОУ «Маловская СОШ» по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- *природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма:* через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- *демократии:* совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности:* каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- *свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:* свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- *дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:* существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

1.5. Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя МБОУ «Маловская СОШ», формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.6. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Маловская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Маловская СОШ»

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования в МБОУ «Маловская СОШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Дополнительная образовательная программа:

- учитывает запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательном учреждении, право на выбор направленности, вида деятельности, право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации образовательной деятельности;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

2.2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

Туристско- краеведческое направление

Целью дополнительного образования туристско- краеведческой направленности является:

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- создание психологически благоприятного климата в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- формирование представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе;

Физкультурно-спортивное направление

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: - создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; - укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; - оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественное направление

Одной из важнейших задач учреждения дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Содержание образовательных программ данной направленности представляет собой интегрированный комплексный ресурс практико-ориентированной, разнообразной творческой деятельности с обязательным воспитательным вектором, направленным на гуманистические

ценности. Одним из показателей результативности освоения художественной программы является участие учащихся в выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях, конкурсах, проектах.

Социально – педагогическое направление

Цель программ социально-педагогической направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Одним из показателей результативности освоения социально-педагогической программы является участие учащихся в акциях, социальных проектах, умение выстраивать план работы, выделять наиболее важные социальные, патриотические направления деятельности, понимать значимость своей деятельности.

Естественнонаучное направление

Программы данной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по русскому языку, биологии, экологии, иностранному языку, ОБЖ, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, акциях, мероприятиях где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам.

2.3. Содержание дополнительного образования в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Маловская СОШ»

В 2019-2020 учебном году художественная, спортивно-оздоровительная, социально-педагогическая направленности дополнительного образования реализуются за счет программ дополнительного образования педагогическими сотрудниками «Центра дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел» и «Детского юношеского центра». Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Маловская СОШ» реализуется по 2 дополнительным образовательным программам. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Программа туристско - краеведческой направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа "Музейное дело"

Срок реализации 1 год

Цель программы: обеспечение условий для формирования мотиваций личности к познанию истории родного края, истории школы, развития творческих и интеллектуальных способностей в различных видах музейной деятельности.

Задачи:

1. *Образовательные* (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности)

2. *Воспитательные* (формирование музейной культуры учащихся как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, интереса и уважения к музейной работе)

3.Развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора)

Основными направлениями работы объединения "Музейное дело" являются:

история Великой Отечественной войны;

история района, поселка;

экскурсионная деятельность;

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Планируемые результаты

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

умение классифицировать материалов музея по экспозициям и работать с архивными документами;

расширение общей грамотности воспитанников путём овладения основами гражданско-правовых знаний;

развитие познавательных, творческих потребностей учащихся; содействие более полной реализации их общественного потенциала, раскрытие индивидуальности каждого обучаемого;

развитие социальной активности воспитанников;

гражданский рост сознания личности обучаемого;

повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Предметные результаты:

овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

Метапредметные результаты

способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

принимать участие в научно-краеведческих конференциях, которые будут способствовать формированию исследовательских умений обучающихся, развитию их творческих способностей, воспитывать патриотизм.

принимать участие в мероприятиях школы и района, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны.

Программа естественнонаучной направленности

Дополнительная общеобразовательная программа "Школьное лесничество"

Срок реализации программы: 1 год

Цель: формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи программы:

-формирование экологического мировоззрения;

-воспитание бережного отношения к природе;

-расширение знаний о лесном сообществе родного края;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по лесовосстановлению;

- развитие интеллектуальных и коммуникативных умений;

- знакомство с особенностями профессий лесного хозяйства;

- развития умений публичного выступления.

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать:

- особенности экосистемы Республики Бурятия; основных представителей растительного и животного мира, преобладающие виды древесных растений, их биологические и экологические особенности, значение в природе и для человека.
- редкие растения и животные республики Бурятия, основные законы по охране природы.
- болезни леса.
- особо охраняемые территории Республики Бурятия.
- основные направления мероприятий по охране леса.
- основные лесоустроительные понятия
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

Учащиеся должны уметь:

- различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;
- сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения;
- оформлять лозунги, плакаты, листовки природоохранной тематики, подбирать и оформлять материалы для проведения бесед по охране природы среди детей и подростков.

Планируемые результаты: Результатом работы учащихся является расширение интеллектуального кругозора школьников, участие в природоохранных акциях, олимпиадах, конкурсах, слетах.

2.4. Условия реализации дополнительного образования детей в МБОУ «Маловская СОШ»

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется для обучающихся 1-11 классов школы. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-педагогической. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др. В соответствии с программой педагог может использовать **различные формы образовательно-воспитательной деятельности:** аудиторные занятия, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и индивидуально.

Организация образовательной деятельности в школе характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течении года;
- к обучению по дополнительным общеобразовательным программам допускаются дети-инвалиды, с ОВЗ, одарённые дети, состоящие на профилактическом учёте, в том числе через разработку индивидуального образовательного маршрута;

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в Приказе об организации дополнительного образования в школе и заканчивается 31 мая текущего года. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в

разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – от 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся в школе составляется с учетом того, что занятия в объединениях являются дополнительной нагрузкой к основной образовательной программе. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия заместителя директора по воспитательной работе. В период школьных каникул занятия проводятся согласно расписанию. Между основными учебными занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением объединений дополнительного образования обучающихся перерыв для отдыха должен быть не менее 30 минут. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Заканчиваться занятия в системе дополнительного образования детей должны не позднее 20.00, для учащихся 16 лет не позднее 21.00 часа.

В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;

2.5. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования МБОУ «Маловская СОШ»

Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования МБОУ «Маловская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Центральная детская библиотека п. Багдарин, поселковая библиотека.
- «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
- «Детский юношеский центр»
- Музей народов Севера им. А.Г.Позднякова

- Сельский Дом культуры.

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

2.6. Результативность образовательной деятельности программы дополнительного образования в МБОУ «Маловская СОШ»

Основными результатами освоения программы будут:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы и методы оценки результативности

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- *предметным* (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка творческих работ, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы:

- она должна быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования МБОУ "Маловская СОШ" 2019-2020 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов воспитанников и обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «Маловская СОШ», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для МБОУ «Маловская СОШ» - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности воспитанников и обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, формирование экологической культуры;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Одним из условий выполнения цели и задач является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2019/2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Уставом МБОУ «Маловская СОШ»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную и туристско-краеведческую направленность. В 2019-2020 учебном году художественная, спортивно-оздоровительная, социально-педагогическая направленности дополнительного образования реализуются за счет программ

дополнительного образования педагогическими сотрудниками «Центра дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел» и «Детского юношеского центра».

Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в Приказе об организации дополнительного образования в школе и заканчивается 31 мая текущего года. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – от 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 10 человек.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся в школе составляется с учетом того, что занятия в объединениях являются дополнительной нагрузкой к основной образовательной программе. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия заместителя директора по воспитательной работе. В период школьных каникул занятия проводятся согласно расписанию. Между основными учебными занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением объединений дополнительного образования обучающихся перерыв для отдыха должен быть не менее 30 минут. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Заканчиваться занятия в системе дополнительного образования детей должны не позднее 20.00, для учащихся 16 лет не позднее 21.00 часа.

В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и с учетом их потребностей. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Начало занятий в системе дополнительного образования начнется с 1 сентября 2019

года и могут открываться по запросу родителей в пролонгированные сроки. В учебном плане заложена перспективная учебная нагрузка, которая реализуется в зависимости от запроса обучающихся, их родителей (законных представителей)

**Учебный план
дополнительного образования обучающихся в МБОУ "Маловская СОШ"
на 2019-2020 учебный год**

Направленность	Название объединения	Форма организации	Год обучения	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Естественно научная	"Школьное лесничество"	групповая	1	12-14 лет	1	22	2	72
Туристско - краеведческая	"Музейное дело"	групповая	1	13-15	1	13	2,5	87,5
Итого					2	35	4,5	159,5

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В современных условиях меняется роль педагога дополнительного образования, деятельность которого не ограничивается организацией кружковой работы. Педагог дополнительного образования должен вести активную работу со школой, родителями, общественностью по поддержке юных талантов, детей, требующих особой заботы, осваивать новые специальности для внедрения новых востребованных программ.

В 2019-2020 уч. году обучение по дополнительным образовательным программам ведется по 2 направлениям.

Кадровый состав представлен в таблице 1.

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Ф.И.О. руководителя объединения	Квалификац. категория
1	Естественнонаучная	Школьное лесничество	Твердая Л.Ю..	первая
2	Туристско - краеведческая	Музейное дело	Шарстепанова Е.В.	соответствие

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам и включает в себя:

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– мебель, техническое оборудование,

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено мультимедиа, музыкальным центром.

VI. ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы и проекты;
2. Примерное тематическое планирование;
3. Дополнительная литература;
4. Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «МАЛОВСКАЯ СОШ»

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).