

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
в МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

Одобрено на заседании научно-методического совета
МБОУ «Маловская средняя
общеобразовательная школа» 2019 года,
протокол № 1

Согласовано с Управляющим советом школы

Утверждено Приказом № 71/6 от 21.12.2019 г.

Директор МБОУ «Маловская СОШ»

/Е.Ю. Лоншакова/



Маловский
20 19 г

1. Общие положения

Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в ОУ, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года №178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ.

1.4. Функциональная наполненность деятельности по оценке характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона) в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования муниципалитета, отдельного образовательного учреждения, др.

1.5. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в ОУ. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование СОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.7 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются:

- управляющий Совет школы;
- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;
- управление образования;
- администрация МО «Баунтовский район»;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования в МБОУ МСОШ

2.1. МБОУ МСОШ:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, включая развитие системы оценки качества образования ОУ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования РБ;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы общеобразовательного учреждения в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

- содействует проведению подготовки работников общеобразовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся общеобразовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения.

3. Концептуально-методологическая основа системы оценки качества образования в МБОУ МСОШ

3.1 Научно-методологической основой СОКО являются исследования и разработки в области оценки качества образования, осуществленные Институтом содержания и методов обучения РАО и Федеральным институтом педагогических измерений.

3.2. Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3.3. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.

3.4. В основу системы оценки качества образования в ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования в ОУ для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.5. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

3.6. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности ключевых компетентностей школьников, социальный опыт обучающихся);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

3.7. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Управляющим Советом учреждения.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4. Технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в ОУ осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе ВПР; административных работ по итогам четверти
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг внеучебных достижений учащихся;

- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (ключевых компетентностей, социальной активности);

- комплексные работы;

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (административных, муниципальных, региональных);

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

4.2. Процедуры осуществления этих процессов определяются в соответствующих регламентах.

4.3. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

4.4. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ, комплексных работ.

4.5. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.6. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведения конкурса.

4.7. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов системы оценки качества образования, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

4.8. Основными методами оценки качества образования в ОУ являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в лицее, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.9. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4.10. Мониторинг и оценка качества образования в МОУ БСОШ проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование.

5. Организация системы оценки качества образования в ОУ

5.1. Нормативно-организационной основой системы оценивания качества образования выступают:

- Республиканская программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки образовательной системы области;

- районная программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки образовательных учреждений;

- школьная программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки деятельности ОУ.

5.2. Оценка качества образования в ОУ осуществляется существующими организационными структурами.

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

5.3.1. Администрация МБОУ МСОШ

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства;
- формирует стратегию развития сферы образования;
- разрабатывает и утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ и РБ;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в ОУ;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников;
- осуществляет научно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации выпускников;
- утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования в лицее по вертикали и по горизонтали;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

5.3.2. Предметные МО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников;

5.3.3 Методический Совет

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;

- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;

- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

5.3.4. Педагогический Совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей ОУ;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.3.5. Управляющий Совет

- утверждает программы развития образовательной системы ОУ, включая развитие системы оценки качества образования;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ОУ;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

5.3.6. Аттестационная комиссия школы создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о присвоении педагогическим работникам второй квалификационной категории.

5.4 Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

Глава 4. Организационная структура системы оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

1. методическая служба;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.3.5. Управляющий Совет

- утверждает программы развития образовательной системы ОУ, включая развитие системы оценки качества образования;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ОУ;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

5.3.6. Аттестационная комиссия школы создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; принимает решения о присвоении педагогическим работникам второй квалификационной категории.

5.4 Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

Глава 4. Организационная структура системы оценки качества образования.

Раздел 1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

1. методическая служба;

2. Управляющий совет школы.
3. Органы ученического самоуправления.
4. Педагогический совет школы.

Раздел 2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования.

Деятельность всех вышеуказанных элементов структуры системы оценки качества образования направлена на выполнение следующих функций:

1. разрабатывают и реализуют образовательную программу и программу развития, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения.
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования.
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения,
4. обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
5. участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения.
6. организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
7. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения.
8. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования, обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения.
9. содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
10. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях.
11. формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении.
12. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения.
13. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию.
14. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Раздел 3. Мониторинговая служба.

Главный структурный элемент системы оценки качества образования - **мониторинговая служба**. Она является школьным информационно - аналитическим центром. Мониторинговая служба проводит исследования по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- дополнительное образование

Основа деятельности мониторинговой службы - создание **организационно - информационных условий** для формирования целостного представления о состоянии и развитии образовательного пространства школы. В процессе деятельности мониторинговая служба решает следующие задачи:

- создание организационной сети, обеспечивающей координацию деятельности объектов образовательного пространства школы по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам;
- своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально открытой воспитательно-образовательной системы;
- выявление основополагающих причинно- следственных связей, обеспечивающих переход школы из одного качественного состояния в другое;
- осуществление систематического прогностического контроля качества образования на протяжении длительного периода времени;
- принятие управленческих решений по регулированию и коррекции хода реализации программы развития.

Объектом мониторинговой деятельности является образовательная среда школы.

Предметы мониторинговой деятельности: качественные изменения условий, процесса и результата образования.

Мониторинговая деятельность осуществляется на принципах:

- системности – исследования объекта как целостной системы, имеющей многообразие связей, сложную структуру, взаимодействующую со средой ;
- объективности – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- активности субъекта познания, который означает учёт индивидуального подхода к пониманию изучаемой проблемы, активную роль исследования в процессе мониторинга;
- компетентности, знания и владения методами мониторинговой деятельности;
- непрерывности – регулярный сбор и переработка информации;
- открытости – предъявление информации о состоянии образовательной среды основным пользователям.

Содержанием деятельности мониторинговой службы является:

- диагностика уровня и качества образования;
- выявление конструктивных тенденций обновления содержания образования;
- диагностика социализации учащихся;

- оценка динамики здоровья учащихся;
- анализ инновационно-творческих процессов в школьной воспитательно-образовательной среде;
- анализ основных тенденций роста педагогической культуры учителя;
- анализ социо-культурной среды, характера взаимодействия с открытым социумом;
- оценка эффективности деятельности школьных подразделений.

В состав мониторинговой службы могут входить - директор, заместители директора по учебно - воспитательной работе, педагоги школы, руководители методических объединений, родители, учащиеся. Общее руководство мониторинговой службой возлагается на заместителя директора по учебно - воспитательной работе. К руководителю мониторинговой службы поступает вся информация, все результаты исследований, анализов, опросов, предложений. На основании мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, корректируется программа развития школы.

Методики мониторинга: изучение документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, срезы знаний, контрольные работы, проверка сформированности общих учебных умений и навыков, беседа и т.п.

Форма представления информации: экспертное заключение, таблица, график, аналитическая справка, презентации, банк данных и другое.

Периодичность сбора информации зависит от предмета и показателя мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых исследований, предъявление результатов, принятие управленческого решения определяются программой исследования. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной среды школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Раздел 4. Организация процесса аттестации обучающихся.

Целью организации процесса аттестации является получение достоверной информации об уровне образованности обучающихся на определённых этапах обучения, степени соответствия результатов образования требованиям государственного образовательного стандарта.

В зависимости от учебного этапа в школе реализуются следующие виды аттестации обучающихся:

Учебный этап	Вид аттестации	Классы
Урок, тема, раздел	текущая	2-11
Учебный период	периодическая	2-11
четверть, полугодие		
Учебный год	Годовая (промежуточная)	2-11
Ступень обучения	Рубежная	4-11
	Итоговая	9,11

Критериями оценки качества организации **текущей** аттестации являются:

- качество преподавания,

- качество обучения,
- технологии постановки целей,
- технологии отбора содержания учебного материала,
- методы, формы, приёмы проведения текущей аттестации,
- система оценивания знаний и умений учащихся

Аттестация за **учебный период** осуществляется на основании результатов практических и лабораторных работ, обязательных работ текущего контроля, контрольных работ, текущей успеваемости.

Итоговая аттестация регулируется нормативно-правовыми государственными актами.

Формы проведения аттестации обучающихся: ВПР в нач. школе, экзамен в форме ОГЭ и ЕГЭ, зачёт, защита проектной работы, защита реферата, собеседование, контрольная работа, тестирование и т.п.

3. Процедура оценки качества обученности включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную (итоговую) аттестацию в новой форме выпускников 9-х кл.
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинг качества обученности выпускников начальной школы по русскому языку, математике, ООМ.
- результативность научно-исследовательской работы, проектной деятельности, школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х

4.4. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть оценены:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- портфолио