|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2 |
| **Тема урока** | «Где правда, там и счастье» по сказке «Честный мальчик» |
| **Педагогические цели** | Уточнение знаний учащихся о сказке как жанре устного народного творчества |
| **Задачи урока** | Обучающая: научить видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые, задавать свои вопросы, вести диалог.  Развивающая: проанализировать произведение с целью развития творческого воображения: по слову, детали, иной информации  Воспитательная: формировать чувства справедливости, сопереживания |
| **Оборудование** | Учебник, проектор. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. **Организационный момент** | - Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!  - Дети, всё ль у вас в порядке?  - Хочу пожелать я всем детям удачи! | *Дети показывают и отвечают:*  - Книжки, ручки и тетрадки!  - Вместе решим мы любую задачу! | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя, самостоятельно оценивают правильность выполнения действий  **Личностные:** осознают значимость чтения для развития и обучения |
| 1. **Актуализация опорных знаний** | - Что объединяет эти произведения?  *На экране :*  «Что мне всего дороже?»  «Мудрый старик»  «Мудрая дева»  «Как появились разные народы»  -Что значит слово «мудрый»?  - Какие человеческие качества можно противопоставить мудрости? | *Читают на экране и отвечают:*  - Они из раздела «Сказка мудростью богата»  - Они о мудрых людях.  - В них есть загадки.  - Они поучительные.  - Умный, сообразительный, наблюдательный.  -Глупость, ограниченность, необразованность. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека  **Коммуникативные:** оформляют свою мысль в устной речи, умеют задавать вопросы, проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения, строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения. |
| 1. **Освоение нового материала**   Работа с текстом до чтения | - Прочитайте название сказки.  - Что можно узнать из названия?  - Какого человека называют честным?  - Рассмотрите иллюстрации. Чем занимается мальчик?  - Какие отношения между персонажами? | - «Честный мальчик»  - В сказке говорится о честном мальчике.  - Того, который говорит только правду.  - Трудится, помогает, общается.  -  Добрые: взгляд и улыбка это доказывают. | **Регулятивные:** умеют работать по предложенному плану,  сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные: делают выводы на основе обобщенных знаний, осуществляют процесс анализа, обобщения. |
| Работа с текстом во время чтения | Первичное («жужжащее») чтение  - Назовите героев сказки.  - За что мальчик получил награду?  Чтение вслух.  Деление на части по готовому плану. | - Мальчик, старик.  - Он был не жадным, не завистливым, а честным. | **Познавательные:** определяют главную мысль текста, определяют значения слов, делают выводы.  **Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге |
| Выборочное перечитывание сказки | 1. Почему мальчику пришлось идти за дровами. 2. Как старик отнесся к отказу мальчика от золотого топора. 3. Слова, подтверждающие честность мальчика | Читают отрывки. | **Познавательные:** овладевают приемами чтения текста, пониманием прочитанного произведения, овладевают основами смыслового чтения.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, умеют работать по предложенному плану, оценивают правильность выполнения действий. |
| **4. Формулирование основной мысли произведения** | - Почему эта сказка помещена в раздел «Сказка мудростью богата»?  - Кто в ней носитель мудрости?  - А если бы мальчик взял не свой, а золотой топор, что бы случилось? | -Она учит мудрости.  - Старик. Он придумал испытание для мальчика, чтобы наградить или наказать его.  - Старик бы наказал его за жадность. | **Коммуникативные**: оформляют свою мысль в устной речи, обосновывают высказанные суждения, умеют задавать уточняющие вопросы, проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения, строят монологические высказывания, аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:** проявляют интерес к чтению и ведению диалога |
| **5. Пересказ сказки** | - Перескажите сказку. | *Выполнение задания* | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, осознают качество выполнения, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников  **Коммуникативные :** строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения |
| **6. Беседа о жанре произведения** | - Докажите, что жанр этого произведения – сказка.  - К какой группе относится эта сказка?  - Зачем эту сказку надо знать детям? | - Приметы сказки: зачин, тройной повтор, волшебство, Добро побеждает Зло.  - К группе волшебных сказок.  - Чтобы они были честными, добрыми. | **Коммуникативные :** строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, умеют задавать вопросы. |
| **7. Итог урока.**  **Рефлексия деятельности.** | - Прочитайте пословицы.  Подходят ли они к сказке? Почему?   * В ком добра нет, в том и правды мало. * Всяк правду хвалит, да не всяк ее сказывает * Хочешь есть калачи – не сиди на печи.   - Какой бы вы хотели дать совет человеку, который хочет быть честным? | *Отвечают на вопросы.* | **Регулятивные:** обращаются к способу действия , оценивают свои возможности, осознают уровень и качество выполнения, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, умеют задавать вопросы.  **Личностные:** осознают значимость чтения, проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. |