Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема: прямая речь.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (УУД) | Предметные: развить умение формулировать определение понятий;  Ввести понятие предложение с прямой речью;  Формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;  Ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;  Развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;  Совершенствовать орфографические умения.  Метапредметные:   1. Познавательные: владеть приемами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. 2. Регулятивные: искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы. 3. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.   Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности. | |
| Основные понятия | Прямая речь, кавычки, слова автора. | |
| Решаемые проблемы | Что такое прямая речь? Как отличить слова автора от прямой речи? Как расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью? | |
| Деятельностный компонент урока | Уметь:  - находить прямую речь в предложении;  - расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | |
| Формы обучения | Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные задания. | |
| Эмоционально-ценностный компонент урока | Знакомство с произведениями художественной литературы | |
| Оборудование | Презентация, компьютер, проектор, карточки с заданиями, учебник. | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу.  *Здравствуйте, ребята!*  *Вы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться Как выдумаете, с чем мы будем знакомиться на уроке?* Предлагаю вам прочитать текст | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| 1.**Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **Слайд1** | **Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.**  **Организация учебного процесса на этапе 1**  **Новый год – потрясающий праздник. Все украшено, везде огоньки, дома посреди комнаты вырастает колючее дерево. Люди в Новый год становятся добрее и счастливее. Мама сказала Давайте писать письма Деду Морозу.**  *Прочитайте текст. Какое предложение в данном тексте отличается от других? Почему?(передает слова мамы)*  Одно из этих предложений с прямой речью. Какое? А нужно ли выделять ПР на письме?  - запишите его.  - а какие знаки препинания нужно поставить в предложении с прямой речью? | Формулируют ответы на вопросы учителя, записывают предложение. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | **Организация учебного процесса на этапе 2**  *Так чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируем тему. (Что такое предложение с прямой речью)*  *Какое задание я просила сделать?*  *В чем была трудность?*  *Что вы не смогли сделать?* | Отвечают на вопросы учителя. |
| 3.**выявление места и причины затруднения.**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5** | **Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.**  **Организация учебного процесса на этапе 3**  **Формулирование темы урока.**  *Какова же тема нашего урока?*  **«Знаки препинания в предложениях с прямой речью».**  *Какова* ***же цель нашего урока?***  *- научиться находить предложения с ПР,*  *- ставить правильно знаки препинания,*  *- Отличать слова автора от ПР.*  *Чтобы реализовать поставленные цели, давайте вчитаемся в каждое слово темы. Все ли для нас здесь знакомо?*  *Знаки препинания мы знаем? Приведите примеры.*  *Слово речь нам знакома?*  *А чего мы не знаем?(прямая речь) почему не ломаная? Давайте разберемся. Что значит «прямая»? (прямо, честно переданная, правдивая)*  *А вы знаете, как схематично показать ПР?*  Для записи этой прямой, правдивой речи существуют специальные знаки «».  Прямую речь схематически будем обозначать так: (полностью правда).  Обратите внимание, что прямая речь пишется с прописной буквы.  Речь – это и интонация. Как на письме передать интонацию? (Знаками препинания)  Если кричал - !  Если спросил - ?  Если спокойно говорил - .  Но точка ставится только в конце предложения, а если предложение еще не закончилось - ,  Предложения с ПР состоят не только из самой ПР, но и из слов автора, которые вводят в предложение чужую речь. В схемах слова автора мы будем обозначать так:  Итак,ПР на письме выделяется кавычками, теперь ПР нужно отделить от авторских слов, для этого нам на помощь придут другие знаки препинания : -  Разбираем схему: когда и какой знак мы будем писать.  Запомните, кавычки всегда идут со знаком : или –  ***Мы с вами только что вывели правило. Давайте проверим по учебнику, правы ли мы?***  ***Чтение теоретического материала на с.113***  ***Как же нам в тексте распознать прямую речь? Что будет опознавательным признаком?(слова автора, вводящие ПР)***  ***Прочитаем и запомним глаголы, вводящие ПР: Сказал, спросил, крикнул, ответил, подумал, шепнул, произнес, объявил, попросил, проворчал и т.д.*** | Учащиеся формулируют тему урока.  Учащиеся обсуждают ситуацию.  Учащиеся обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | **Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.**  **Организация учебного процесса на этапе 4**  Чтобы найти ответы на наши вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг?   1. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится :, Прямая речь пишется с большой буквы и заключается в кавычки. 2. Если ПР стоит перед словами автора, то между ПР и словами автора ставится - , слова автора пишутся с маленькой буквы. | Учащиеся обсуждают, планируют пути достижения целей. |
| 1. Реализация построенного проекта   **Слайд 6** | Работа с предложением, которое обсуждали в начале урока. Расставляем знаки препинания с помощью алгоритма. Составляем схему. | Составляют схему, делают вывод. |
| Физкультминутка |  | Выполняют упражнения. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Цель: проговаривание и закрепление нового знания, выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала.  *Графический диктант-соревнование «Кто лучше» два ученика составляют схемы предложений, прочитанных учителем. 3 предл.*  *«Мама, спасибо за новогодний подарок», - сказала Маша.*  *Вася посмотрел на новогоднюю елку и сказал: «Ого, какая большая».*  *«Мне нравится этот праздник!» - произнесла Галя.* | Анализируют, сопоставляют, обобщают |
|  | Объяснительный диктант. К доске по цепочке.(3-4предл.)  «С Новым годом!» - прокричали дети.  Маша подумала и сказала: «Все любят этот замечательный праздник».  «Нам никогда не бывает скучно вместе», - подумал Сережа. |  |
|  | Сам. Работа по учебнику. 1 упр. Те, кто не отвечал. Устно. 248 |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.   **Слайд** 7 | Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Наступает НГ. в парах. 3 пары к доске.  *Учитывая смысл данных ниже слов автора, придумайте ПР, вставьте ее на месте пропуска и запишите получившиеся предложения на тему НГ.* Расставьте знаки препинания. Начертите схему.  После выполнения работы проводится взаимопроверка по эталону. Для учащихся, допустивших ошибки, представится возможность выявления причин ошибок и их исправления. | Учащиеся работают в парах.  Составляют предложения. Проверяя упражнение, учащиеся отмечают ошибки, выставляют себе оценку по шкале баллов. Проводится анализ и исправление ошибок. |
| 1. Включение в систему знаний и повторения.   **Слайд 8**  **Слайд 9** | **Цель: повторить и закрепить.**  **Блиц-опрос.**  *Устно.*  *Я читаю вам предложения, если в них есть ПР, то вы в тетради ставите 1, если нет - 0.*  *«В эту ночь я жду волшебства», - сказала Оксана. 1*  *Говорят, что этот праздник принято встречать в семейной обстановке. 0*  *У меня создалось ощущение, что я попал в сказку. 0*  *Костя ответил: «В этот Новый год я обещаю быть послушным». 1*  Восстановление текста  Прямая речь – это слова ,передаваемые без изменения.  В предложениях с прямой речью различают слова автора и  Прямая речь заключается в и всегда пишется с буквы. | Восстанавливают ответы |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.   **Слайд 10** | Цель: зафиксировать новое содержание, оценить собственную. Деятельность.  - какие цели мы ставили на уроке?  - Что помогло нам их преодолеть?  - Оцените свою деятельность на уроке. Лесенка | Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу. |
| 1. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению. | Выучить правила.  Подобрать 5 предложений из сказок Пушкина с ПР. Записать их, составить схему. | Записывают задания. |