Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема: прямая речь.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты (УУД) | Предметные: развить умение формулировать определение понятий;Ввести понятие предложение с прямой речью;Формировать умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь;Ставить знаки препинания в предложениях простейшей конструкции с прямой речью;Развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;Совершенствовать орфографические умения.Метапредметные: 1. Познавательные: владеть приемами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
2. Регулятивные: искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.
3. Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности. |
| Основные понятия | Прямая речь, кавычки, слова автора. |
| Решаемые проблемы | Что такое прямая речь? Как отличить слова автора от прямой речи? Как расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью? |
| Деятельностный компонент урока | Уметь:- находить прямую речь в предложении;- расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| Формы обучения | Фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальные задания. |
| Эмоционально-ценностный компонент урока | Знакомство с произведениями художественной литературы |
| Оборудование | Презентация, компьютер, проектор, карточки с заданиями, учебник. |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу.*Здравствуйте, ребята!**Вы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться Как выдумаете, с чем мы будем знакомиться на уроке?* Предлагаю вам прочитать текст  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| 1.**Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****Слайд1** | **Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.****Организация учебного процесса на этапе 1****Новый год – потрясающий праздник. Все украшено, везде огоньки, дома посреди комнаты вырастает колючее дерево. Люди в Новый год становятся добрее и счастливее. Мама сказала Давайте писать письма Деду Морозу.***Прочитайте текст. Какое предложение в данном тексте отличается от других? Почему?(передает слова мамы)*Одно из этих предложений с прямой речью. Какое? А нужно ли выделять ПР на письме?- запишите его.- а какие знаки препинания нужно поставить в предложении с прямой речью? | Формулируют ответы на вопросы учителя, записывают предложение. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | **Организация учебного процесса на этапе 2***Так чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируем тему. (Что такое предложение с прямой речью)**Какое задание я просила сделать?**В чем была трудность?**Что вы не смогли сделать?* | Отвечают на вопросы учителя. |
| 3.**выявление места и причины затруднения.****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5** | **Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.****Организация учебного процесса на этапе 3****Формулирование темы урока.***Какова же тема нашего урока?***«Знаки препинания в предложениях с прямой речью».***Какова* ***же цель нашего урока?****- научиться находить предложения с ПР,* *- ставить правильно знаки препинания,**- Отличать слова автора от ПР.**Чтобы реализовать поставленные цели, давайте вчитаемся в каждое слово темы. Все ли для нас здесь знакомо?**Знаки препинания мы знаем? Приведите примеры.**Слово речь нам знакома?**А чего мы не знаем?(прямая речь) почему не ломаная? Давайте разберемся. Что значит «прямая»? (прямо, честно переданная, правдивая)**А вы знаете, как схематично показать ПР?*Для записи этой прямой, правдивой речи существуют специальные знаки «».Прямую речь схематически будем обозначать так: (полностью правда).Обратите внимание, что прямая речь пишется с прописной буквы.Речь – это и интонация. Как на письме передать интонацию? (Знаками препинания)Если кричал - !Если спросил - ?Если спокойно говорил - .Но точка ставится только в конце предложения, а если предложение еще не закончилось - ,Предложения с ПР состоят не только из самой ПР, но и из слов автора, которые вводят в предложение чужую речь. В схемах слова автора мы будем обозначать так: Итак,ПР на письме выделяется кавычками, теперь ПР нужно отделить от авторских слов, для этого нам на помощь придут другие знаки препинания : -Разбираем схему: когда и какой знак мы будем писать.Запомните, кавычки всегда идут со знаком : или – ***Мы с вами только что вывели правило. Давайте проверим по учебнику, правы ли мы?******Чтение теоретического материала на с.113******Как же нам в тексте распознать прямую речь? Что будет опознавательным признаком?(слова автора, вводящие ПР)******Прочитаем и запомним глаголы, вводящие ПР: Сказал, спросил, крикнул, ответил, подумал, шепнул, произнес, объявил, попросил, проворчал и т.д.*** | Учащиеся формулируют тему урока.Учащиеся обсуждают ситуацию.Учащиеся обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей. |
| Построение проекта выхода из затруднения. | **Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.****Организация учебного процесса на этапе 4**Чтобы найти ответы на наши вопросы, давайте составим план действий. Каков будет первый шаг?1. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится :, Прямая речь пишется с большой буквы и заключается в кавычки.
2. Если ПР стоит перед словами автора, то между ПР и словами автора ставится - , слова автора пишутся с маленькой буквы.
 | Учащиеся обсуждают, планируют пути достижения целей. |
| 1. Реализация построенного проекта

**Слайд 6** | Работа с предложением, которое обсуждали в начале урока. Расставляем знаки препинания с помощью алгоритма. Составляем схему. | Составляют схему, делают вывод. |
| Физкультминутка |  | Выполняют упражнения. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
 | Цель: проговаривание и закрепление нового знания, выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала.*Графический диктант-соревнование «Кто лучше» два ученика составляют схемы предложений, прочитанных учителем. 3 предл.**«Мама, спасибо за новогодний подарок», - сказала Маша.**Вася посмотрел на новогоднюю елку и сказал: «Ого, какая большая».**«Мне нравится этот праздник!» - произнесла Галя.* | Анализируют, сопоставляют, обобщают |
|  | Объяснительный диктант. К доске по цепочке.(3-4предл.) «С Новым годом!» - прокричали дети.Маша подумала и сказала: «Все любят этот замечательный праздник».«Нам никогда не бывает скучно вместе», - подумал Сережа. |  |
|  | Сам. Работа по учебнику. 1 упр. Те, кто не отвечал. Устно. 248 |  |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**Слайд** 7 | Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.Наступает НГ. в парах. 3 пары к доске.*Учитывая смысл данных ниже слов автора, придумайте ПР, вставьте ее на месте пропуска и запишите получившиеся предложения на тему НГ.* Расставьте знаки препинания. Начертите схему.После выполнения работы проводится взаимопроверка по эталону. Для учащихся, допустивших ошибки, представится возможность выявления причин ошибок и их исправления. | Учащиеся работают в парах.Составляют предложения. Проверяя упражнение, учащиеся отмечают ошибки, выставляют себе оценку по шкале баллов. Проводится анализ и исправление ошибок. |
| 1. Включение в систему знаний и повторения.

**Слайд 8****Слайд 9** | **Цель: повторить и закрепить.****Блиц-опрос.***Устно.**Я читаю вам предложения, если в них есть ПР, то вы в тетради ставите 1, если нет - 0.**«В эту ночь я жду волшебства», - сказала Оксана. 1**Говорят, что этот праздник принято встречать в семейной обстановке. 0**У меня создалось ощущение, что я попал в сказку. 0* *Костя ответил: «В этот Новый год я обещаю быть послушным». 1*Восстановление текстаПрямая речь – это слова ,передаваемые без изменения.В предложениях с прямой речью различают слова автора и Прямая речь заключается в и всегда пишется с буквы. | Восстанавливают ответы |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Слайд 10** | Цель: зафиксировать новое содержание, оценить собственную. Деятельность.- какие цели мы ставили на уроке?- Что помогло нам их преодолеть?- Оцените свою деятельность на уроке. Лесенка | Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу. |
| 1. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению.
 | Выучить правила.Подобрать 5 предложений из сказок Пушкина с ПР. Записать их, составить схему. | Записывают задания. |