

МКУ Управление образования Местной администрации

МО «Баунтовский эвенкийский район»

МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 4/17 от 26 мая 2022 г.

Директор [подпись] Е.Ю. Лоншакова

Заместитель директора по УМР [подпись] /О.М. Киселева/



### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования по ФГОС второго поколения

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Маловская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022-2023 учебный год

Принят на заседании педагогического совета  
Протокол № 12 от 26 мая 2022 года

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**для 6-9 классы**

Учебные планы МБОУ «Маловская СОШ» являются нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебные планы школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план для основного общего образования с введением ФГОС школы разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные стандарты. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа);
- Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;
- Локальные акты МБОУ «Маловская СОШ».

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- обеспечение широкой образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах практической деятельности;
- выявление способных и одаренных детей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Основное общее образование (6-9 классы)**

Приоритеты при формировании школьного учебного плана являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки;
- образовательные потребности граждан (родителей обучающихся или лиц их заменяющих);
- реализация образовательных возможностей МБОУ МСОШ (кадровые, материально-технические, информационно-технологические, учебно-методические);

–максимальная реализация инвариантной и вариативной частей (формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана;

–преемственность с учебными планами, реализованными школой в предшествующие годы.

Учебный план 6-9-х классов сформирован и выстроен исходя из концептуальных приоритетов действующей Образовательной программы и ориентирован на регулируемый переход к Основной образовательной программе основной школы ФГОС второго поколения. Учебный план направлен на реализацию целей и задач, которые представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

1. Обязательная часть учебного плана;
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса;
  1. Структура учебного плана ООО должна содержать обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), включая направления внеурочной деятельности.
  2. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
  3. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования**, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.
  4. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:
    - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
    - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
    - внеурочную деятельность.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» в 6-9 классах по 2 часа в неделю (по 70 часов в год). Второй иностранный язык представлен предметом «немецкий язык» с 6-9 класс по 1 часу в неделю (по 35 в 6-8 классах, 34 в 9 классе часов в год) в 6-9 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература» в 6 классе по 0,5 часа на каждый предмет в неделю.

Предметная область «Бурятский язык» (государственный) не реализуется в школе, в связи с тем, что в нашей школе родители выбирают для обучения русский язык как родной 100%.

Предметная область «Математика и Информатика» представлена предметом «Математика», «Алгебра», «Геометрия» «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Химия», «Физика». Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» в 6,7 классах.

**География** - школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство». География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в 6 классе в объёме 1 часа в неделю, составляет 35 ч. в год, с 7 по 8 классы 2 часа в неделю – по 70 часов в год. В 9 классе 2 часа в неделю 68 часов в год.

Учебный предмет «**Биология**» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе 35 ч. в год (1 час в неделю), в 7,8 классах отводится 2 час в неделю по 70 часов в год, в 9 классе 2 часа в неделю 68 часов в год. Для 6 класса разработан отдельный курс «Экспериментальная биология», который углубляет знания по биологии и даёт курс практической биологии в окружающем мире с применением биологической лаборатории из ресурсов «Точки роста».

Из части, формируемой участниками образовательного процесса выделено 26 часов, что в год составляет 905 часов, из них: 5 часов отводится для элективного курса по физической культуре «Спортивные игры народов Бурятии», 174 часа в год; 1 час на элективный курс «Проекты и эксперименты» в 6 классе, что составляет 35 часов в год; 1 час отводится на предмет информатика в 6 классе, что составляет 35 часов в год; 1ч. отводится на предмет «История Бурятии» в 8 классе; 2 часа отводится на элективный курс «Развитие речи», в 8,9 классах, по одному часу в неделю, с целью подготовки к устному собеседованию; 1 час отводится на элективный курс «Решение тестовых задач по математике», данный курс направлен на подготовку к сдаче ОГЭ; для подготовки к экзаменам в 9 классе отводится 1 час на элективный курс «Обществознание на 100 баллов».

#### **Режим организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.**

#### **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года - с 1.09.2022 окончание учебного года - 26.05.2023 г. В 6-8 классах - 35 учебных недель, в 9 классе - 34 учебные недели, не включая летний экзаменационный период; в МБОУ «Маловская СОШ» осуществляется образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными.

Предельно допустимый объём аудиторной нагрузки обучающихся в условиях **пятидневной** учебной недели: **в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе -32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.**

**Учебный план для 6 – 9 классов** устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ.

**Продолжительность урока:** 40 минут,

**Деление на подгруппы:**

Нет, так как численность не выше 19 учащихся во всех классах с 6 по 9.

**Календарно-учебный график:**

**Продолжительность четвертей:** I четверть – 8,5 недель; II четверть - 7,5 недель; III четверть - 11 недель; IV четверть - 8 недель.

**Сроки и продолжительность каникул:**

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель:

осенние каникулы – с 31.10.2022 – 06.11.2022 (7 дней)

зимние каникулы - с 29.12.2022 - 08.01.2023 (11 дней)

весенние каникулы - с 27.03.23 - 02.04.2023 (7 дней).

Перемена -10 мин, после 2-го, 3-го уроков – по 20 мин.

Начало занятий кружков, секций с 15.00- 18.00 ч.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

### Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации							
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Творческий экзамен	Защита проекта	Подготовка реферата	Учет текущих достижений
Русский язык		+						
Литература			+					
Родной язык	+							
Родная литература								+
Английский язык	+							
Немецкий язык	+							
История				+				
Обществознание							+	
География	+							
Математика				+				
Информатика	+							
Химия				+				
Биология						+		
Физика						+		
ИЗО								+
Музыка					+			
Технология						+		
Физическая культура								+
ОБЖ							+	

К **письменным формам** промежуточной аттестации относят:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

К **устным формам** промежуточной аттестации относят:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- защиту проекта;
- экзамен;
- PISA;
- ВПР.

**Учебный план для 6-9 классов по ФГОС второго поколения**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации
		Классы	6 класс	7 класс	8 класс		
	Количество учащихся	17	11	12	15	55	
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	4/140	3/105	3/102	<b>15/522</b>	диктант
	Литература	2/70	3/105	2/70	2/68	<b>9/313</b>	сочинение
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5/17,5	-	-	-	0,5/17,5	тест
	Родная русская литература	0,5/17,5	-	-	-	0,5/17,5	учёт текущих достижений
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2/70	2/70	2/70	2/68	<b>8/278</b>	тест
	Второй иностранный (немецкий)	1/35	1/35	1/35	1/34	<b>4/139</b>	тест
Математика и информатика	Математика	5/175				<b>5/175</b>	контрольная работа
	Алгебра		3/105	3/105	3/102	<b>9/312</b>	контрольная работа
	Геометрия		2/70	2/70	2/68	<b>6/208</b>	контрольная работа
	Информатика		1/35	1/35	1/34	<b>3/104</b>	тест
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1/35	1/35	1/35	1/34	<b>4/139</b>	контрольная работа
	История России	1/35	1/35	1/35	1/34	<b>4/139</b>	контрольная работа
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/34	<b>4/139</b>	подготовка реферата
	География	1/35	2/70	2/70	2/68	<b>7/243</b>	тест
Естественно-научные предметы	Физика		2/70	2/70	2/68	<b>6/208</b>	защита проекта
	Биология	1/35	2/70	2/70	2/68	<b>7/243</b>	защита проекта
	Химия	-	-	2/70	2/68	<b>4/138</b>	контрольная работа
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	-	<b>3/105</b>	творческий проект
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	-	-	<b>2/70</b>	учет текущих достижений
Технология	Технология	1/35	1/35	-	-	<b>2/70</b>	защита проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/68	<b>8/278</b>	учет текущих достижений
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1/35	1/34	<b>2/69</b>	подготовка реферата
<b>Итого</b>		<b>26/910</b>	<b>30/1050</b>	<b>29/1015</b>	<b>28/952</b>	<b>113/3927</b>	
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Элективный курс «Проекты и эксперименты»		1	1			<b>2/70</b>	защита проекта
Информатика		1				<b>1/35</b>	создание презентации
«Экспериментальная биология»		1				<b>1/35</b>	проведение лабораторных

						исследований
Элективный курс по русскому языку «Развитие речи»			1	1	2/69	рассказ по фотографии
Элективный курс по биологии «Биология на 100 баллов»				1	1/35	тест
«История Бурятии»			1		1/35	тест
Элективный курс по обществознанию «Обществознание на 100 баллов»				1	1/34	учёт текущих достижений
Решение тестовых задач по математике			1	1	2/69	учёт текущих достижений
Спортивные игры народов Бурятии	1/35	1/35	1/35	1/34	4/139	участие в соревновании
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	4/140	2/70	4/140	5/170	17/590	
<b>Итого</b>	<b>30/1050</b>	<b>32/1120</b>	<b>33/1155</b>	<b>33/1122</b>	<b>128/4447</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>30/1050</b>	<b>32/1120</b>	<b>33/1155</b>	<b>33/1122</b>	<b>158/5398</b>	

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1
Проекты и эксперименты	1	1	1	1	1
Спортивные игры народов Бурятии	1	1	1	1	1
Киноуроки	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Российское движение школьников	1	1	1	1	1
Золотая нотка/Колорит	1	1	1	1	1
Лесной патруль	1	1	1	1	1
Волонтёрское движение/Юные помощники ЮИД «Светофор»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### План внеурочной деятельности

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Маловская средняя общеобразовательная школа» Баунтовского эвенкийского района, обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МБОУ «Маловская СОШ» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные социологические опросы.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психолог, омбудсмен, классные руководители, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные

паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в нашей школе имеет музейная работа. В музее проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсе экскурсоводов, конкурсах исследовательских работ. Проводится исследовательская работа по сбору материалов и собранные материалы используются в дальнейшей работе.

В школе создана и работает детская общественная организации Школьный Парламент, которая является детской общественной организации, а теперь и РДШ. Мы являемся одной из базовых школ. Школьный Парламент и все желающие активно участвуют во всех районных, республиканских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего района, республики, России, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои **целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### ***Задачи воспитания:***

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 12) обеспечивать освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения; формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

### **РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### ***3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»***

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

- выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. «Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

На базе школы работают педагоги Центра дополнительного образования, которые предоставляют бесплатные кружки. В 2021 году в школе открылась Точка роста, это позволило разнообразить количество кружков по разным направлениям. Одна из форм дополнительного образования - музейная работа. Музей был организован в школе в 1967 году, 2012 году был аттестован, а в 2013 году признан лучшим в районе.

### **3.4. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в среднем специальном учебном заведении;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями».**

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- сотрудничество (равноправие);
- взаимодействие;
- взаимодоверие;
- взаимоуважение;

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

- реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
- ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
- совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;

- разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.

#### Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- Беседы с родителями;
- Консультации по отдельным вопросам;
- Переписка с родителями;
- Посещение семьи;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Тренинги;
- Педагогические конференции;
- Практикумы;
- Демонстрация кино и видеофильмов на педагогические темы;
- Организация совместного досуга с участием детей;
- Работа Родительского комитета, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов;
- Размещение рекомендаций, информации для родителей на сайте школы;

#### **3.6. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного Парламента, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

##### На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов (старосты) класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

##### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Копилка добрых дел», «Защитим птиц», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные дню пожилого человека, экологические десанты на речку, в лес и т.д.

- проводимые для жителей поселка концерты, митинги, шествие Бессмертного полка, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года,
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Месячник безопасности.
- Экскурсия учащихся 1-ых классов к перекрестку;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Прощание с Букварем»;
- День начала блокады Ленинграда.
- Акция "Помним. Гордимся. Скорбим";
- Акция «Белая полоса. Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс;
- «Безопасное колесо»;
- Акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»;
- Новогодний КВН;
- Благотворительные ярмарки;
- Международный день учителя. Праздничный концерт;
- Родительский патруль;
- Международный день школьных библиотек;
- День матери в России;
- Акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день. Праздничный концерт;
- «Будь здоров!» - спортивные мероприятия. Награждение лучших спортсменов школы.
- Праздник Последнего звонка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Парламент, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

- совместные праздники с родителями:

- Золотая осень,
- День рождения класса,
- Праздники национальной кухни,
- Мастерские талантов ;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе школы действует детское общественное объединение Школьный Парламент – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Школьный Парламент осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Школьном Парламенте, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституции Российской Федерации, Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Гражданским кодексом РФ, Уставом школы.

Сферой деятельности Школьного Парламента является социокультурное пространство поселка Маловский, Баунтовского эвенкийского района.

Основной целью деятельности и создания Школьного Парламента является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников Школьного Парламента в процессе осуществления совместной деятельности, определенной Положением о Школьном Парламенте, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве

Школьный Парламент, является частью молодежной общественной организации и РДШ. Школьный Парламент и все желающие активно участвуют во всех районных и республиканских гражданско-патриотических мероприятиях: изучают историю своего района и Республики Бурятия, организуют и проводят мероприятия для ребят из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акции «Зеленый патруль», «Помним. Скорбим. Гордимся», «Их именами названы», в квестах.

#### Школьный Парламент решает следующие задачи:

- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена объединения через участие в конкретных делах и проектах.

- Формирование активной гражданской позиции, воспитание любви к родному краю, Родине

- Обучение основам социально-творческой деятельности, раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

- Развитие лидерского, интеллектуального потенциала детей;

- Развитие навыков организации социального диалога в рамках социального партнерства.

- Организация досуга, сохранение и расширение школьных традиций

#### Деятельность Школьного Парламента строится на следующих основных принципах:

- Добровольности, равноправия всех членов организации.

- Самоуправления.

- Законности и гласности.

- Приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей и подростков.

- Неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни

- Гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости.

- Коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества.

- Взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений.

- Преемственности

- Свободного выбора

#### 4. Основные направления и предмет деятельности Школьного Парламента

- Личностный рост и развитие

- Гражданско-патриотическое

- Милосердие

- Экология

- Пропаганда здорового образа жизни

- Интеллектуально-познавательное
- Организация досуга
- Разработка проектов, квестов;
- Организация благотворительных дел;
- Организация досуга, обучение лидерским качествам;
- Разработка информационных материалов;
- Благоустройство территории школы, района;
- Проведение общественно значимых акций, дел
- Участие в Вахтах Памяти, встречах с ветеранами.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

### **3.10. Модуль «Волонтерство».**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,

#### На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях:

Районный конкурс «Права ребенка»;

акции:

- «Моя Родина»;
- «Чистый двор-чистая улица»;

- «Спасем пернатых»;
- «Их именами названы»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Соблюдай ПДД»;
- «Дети пишут письмо водителю»;
- «Подарок библиотеке»;

Проекты:

- «Копилка добрых дел»;
- «Птицы должны жить»;
- благотворительные мероприятия, общешкольные и поселковые субботники, обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов.

### **3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- туристические походы;

- Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего района в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

### **3.13. Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся»**

Окружающая ребенка социальная среда, не всегда оказывает ожидаемое положительное воздействие, несет риски появления у него отрицательных пагубных привычек: потребление табакосодержащих и наркотических средств, алкоголь. Бесконтрольный доступ к информационным ресурсам, нарушение правил информационной безопасности ведёт к появлению зависимости от сети Интернет, попадание под негативное влияние групп людей, провоцирующих проблемы с психикой, суицид, внушение установок, ведущих к совершению противоправных действий.

Задача школы во взаимодействии со всеми структурами профилактики предотвратить все риски влияния социума на ребенка, привить ему с детства потребность в здоровом образе жизни, воспитать чувства любви к Родине, уважение к закону, правам и обязанностям, толерантность. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы школы как:

- профилактика употребления наркотиков и табака;
- профилактика коррупции;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика дорожно – транспортного травматизма,
- предупреждение экстремизма и терроризма, воспитание толерантного поведения

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы, данной тематики;

- межведомственное взаимодействие школы

На уровне школы:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного уровня, данной тематики;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» школьными психологами, социальными педагогами, классными руководителями

#### Работа с родителями (законными представителями)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах семейного воспитания;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников

### **3.14 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, психологов, социального педагога.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, итоговый годовой анализ воспитательной работы школы по направлениям.

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей и зам директора по ВР.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского комитета школы, Совета профилактики, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> <i>(по индивидуальным планам классных руководителей и ШМО)</i>		
<b>Модуль «Школьный урок»</b> <i>(по индивидуальным планам учителей – предметников)</i>		
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».</b>		
<b>Основное общее образование</b>		
Объединение дополнительного образования "Юный корреспондент"	2	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Объединение дополнительного образования "Шахматы"	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Объединение дополнительного образования "Шаг в Будущее в проектно-исследовательскую деятельность"	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
Объединение дополнительного образования "Золотая нотка"	1	МБУК СДК «Сельский дом культуры»
Объединение дополнительного образования "Скрапбукинг"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования Секция футбол,	2	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»
Юный волшебник	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
РДШ	4	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»

Объединение дополнительного образования Кружок "Музейное дело"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Объединение дополнительного образования "Лесной патруль"	2	МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей и эвенкийских народных ремесел»
Спортивные игры народов Бурятии	1	МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»
<b>Курсы внеурочной деятельности:</b>		<b>МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»</b>
<u>Основное общее образование</u>		
Кружок по функциональной грамотности	1	8,9 классы
Подготовка к олимпиадам	1	5-9
Индивидуальная работа с детьми, имеющими академическую задолженность	1	5-9
Робототехника	2	5-8
Хочу все знать	2	7-9
Юный химик	2	8-9
Эксперименты вокруг нас	2	7-9

***Модуль «Профориентация»***

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Основное общее образование</u>		
Классные часы о профессиях родителей	В течение года	Классные руководители
Игра «Путешествие в мир интересных профессий»	март	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах по профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Классные руководители
Просмотр открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители

***Модуль «Работа с родителями»***

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Основное общее образование</u>		
Проведение совместных праздничных мероприятий в классе, школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение школьного конкурса социальных родительских проектов по созданию комфортной предметно-развивающей среды в школе	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

***Модуль «Самоуправление»***

Дела	Сроки проведения
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	В течение года
Всероссийская акция «Подарок учителю»	05.10
День самоуправления в школе	05.10
Проект «Копилка добрых дел»	октябрь
Проект «Сильные духом»	Декабрь
Проект «Игровое ассорти»	В течении года

Сила РДШ	Октябрь-февраль
Футбол с РДШ	Сентябрь, май
Экодежурный по стране	В течении года
Благоустройство	В течении года

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР
Открытие и закрытие спортивного сезона	Май-сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольный поход «Золотая осень»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание Центра детских инициатив	сентябрь	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор
Обеспечение государственными символами	август	директор
Организация работы медиацентра	сентябрь	Ответственное лицо
Акции	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День Учителя	5 октября	Зам. директора по ВР
День Матери в России	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Правовая неделя	ноябрь	Учитель истории
Месячник безопасности	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник бурятского языка	октябрь	Учитель бурятского языка
Новый Год	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Памятные даты воинской славы	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка музеев, учителя истории
День защитника Отечества	23 февраля	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Традиционные календарные праздники	В течение года	Классные руководители
Предметные недели	В течение года	Зам. директора по УМР, руководители МО
Международный женский день	8 марта	Зам. директора по ВР
Фестиваль военно-патриотической песни	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Победы	9 мая	Зам. директора по ВР
Последний звонок	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11 классы
Выпускные вечера	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 и 11 классов
Торжественные встречи выпускников	февраль	Администрация школы

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Дела	Сроки проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских исторических квестах, днях Единых действий РДШ	По плану района	Школьный парламент, РДШ
Участие в акции посвященной памяти жертв Беслана	03.09	Школьный парламент, РДШ
Акция «Помним! Гордимся! Скорбим!»	08.09	Школьный парламент, РДШ
Проведение игры по станциям «7Я РДШ»	сентябрь	Школьный

		парламент, РДШ
Сбор актива школьной ячейки РДШ	ежемесячно	Школьный парламент, РДШ
Участие в Днях единых действий РДШ,	в течение года	Школьный парламент, РДШ
День рождения РДШ. Участие в конференции	октябрь	Школьный парламент, РДШ
Участие в проведении Всероссийского проекта «Читай страна!»	Ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Единый День безопасного интернета	октябрь	Школьный парламент, РДШ
Акция, посвященная Дню матери	ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Акция «Их именами названы улицы» (ко Дню Героев России)	09.12	Школьный парламент, РДШ
Мероприятия ко дню Конституции	12 декабря	Школьный парламент, РДШ
Акции «Свеча Памяти»	27 января, 9 мая	Школьный парламент, РДШ
Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Школьный парламент, РДШ
Классные встречи с интересными людьми, диалоги с Героями	Октябрь - апрель	Школьный парламент, РДШ
Смотр строя и песни	февраль	Школьный парламент, РДШ
Конкурс школьных музеев	февраль - март	Школьный парламент, РДШ
День Книгодарения	14 февраля	Школьный парламент, РДШ
Трудовой десант и митинг Памяти	апрель	Школьный парламент, РДШ
Содействие в организации и проведении Президентских спортивных игр и Президентских спортивных соревнований	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Новогодний бал	декабрь	Школьный парламент, РДШ
Мероприятия в рамках проекта «Читай с РДШ»	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Участие во Всероссийской акции «Мой космос»	12 апреля	Школьный парламент, РДШ
Организация и проведение районных этапов игр: «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Победа».	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Участие во Всероссийской акции «Я горжусь»	Сентябрь-декабрь	Школьный парламент, РДШ
Организация и проведение мероприятий к Праздникам: -День Неизвестного солдата -День Героев Отечества	3 декабря 9 декабря	Школьный парламент, РДШ
Продолжить работу по расширению экспозиции музея	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Продолжить работу по пополнению и систематизации фондов музея	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Поддержание порядка, чистоты, температурного и светового режима в музее	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Создать новые презентации, фотоотчеты и видеофильмы о школьном музее, видеоэкскурсии по музею	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Принять участие в районных конкурсах: инсценированной	В течение	Школьный

военной песни, чтецов, рисунков, школьных хоров	года	парламент, РДШ
Сбор исторических материалов для экспозиций музея «Педагоги школы-ветераны Великой Отечественной войны» - «Жизнь, опаленная войной»	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Оказывать помощь в ведении домашнего хозяйства ветеранам педагогического труда школы и ветеранам УТФ	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Поддержка контактов с краеведческим музеем района	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Укомплектовать музей витринами, новыми экспонатами	В течение года	Школьный парламент, РДШ
Провести районные семинары-практикумы «Азбука экскурсовода», «Как оформить и хранить экспонаты музея»	Октябрь-ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Подготовить базу данных по документальным источникам для электронного каталога музея на сайте школы.	Сентябрь-октябрь	Школьный парламент, РДШ
Сформировать Клуб юных экскурсоводов	сентябрь	Школьный парламент, РДШ
Разработка плана-графика проведения экскурсий в музей для учащихся школы и района	Сентябрь	Школьный парламент, РДШ
Организация работы клуба Юнармия	Сентябрь	Школьный парламент, РДШ
Подготовить материалы и изготовить новые стенды экспозиции по истории школы.	1 полугодие	Школьный парламент, РДШ
Уроки Мужества и Патриотизма, встреча УТФ, детьми войны	Сентябрь-январь-февраль-апрель	Школьный парламент, РДШ
Флеш-моб «Помним! Гордимся! Скорбим!», посвященный Дню начала Блокады Ленинграда	08.09	Школьный парламент, РДШ
Участие в проекте районного РДШ «Удивительное рядом» - интерактивной игре –путешествии по школьным музеям	февраль	Школьный парламент, РДШ
Участие в виртуальной выставке из фондов школьных музеев «Детство, опаленное войной»	Январь	Школьный парламент, РДШ
Акция школьного музея «Ждем друзей к себе в музей»	апрель	Школьный парламент, РДШ
Провести торжественно – траурный митинг, посвященный полному Снятию Блокады Ленинграда	27 января	Школьный парламент, РДШ
Провести уроки Мужества и встречи с ветеранами войны «Память сердца», «Дети Войны»	Апрель-май	Школьный парламент, РДШ
Провести семейные лыжные соревнования памяти ветеранов ВОВ	Февраль-март	Школьный парламент, РДШ
Участие в районной историко-краеведческой конференции Шаг в будущее	ноябрь	Школьный парламент, РДШ
Экологический десант	май	Школьный парламент, РДШ
Конкурс чтецов «Эхо прошедшей войны» в школе	Май	Школьный парламент, РДШ
Продолжить сбор материала для книги Памяти	май	Школьный парламент, РДШ
Принять участие в районной акции «Бессмертный Полк» и торжественном параде-шествии	9 Мая	Школьный парламент, РДШ
Организовать встречи с ветеранами УТФ, дети войны Встреча поколений «Живая нить времен»	апрель	Школьный парламент, РДШ
Участвовать во Всероссийском конкурсе плакатов «Слава Великой Победы»	Апрель -май	Школьный парламент, РДШ

Фестиваль патриотической песни «Песни Великой Победы»	Май	Школьный парламент, РДШ
Литературно-музыкальная композиция «Правнуки Победы»	Апрель-май	Школьный парламент, РДШ
Выставка «Жизнь ради Победы»	Январь-февраль	Школьный парламент, РДШ

**Модуль «Школьные социальные медиа»**

Дела	Ответственные	Сроки проведения
Создание школьного медиа-центра	Зам. директора по ВР	В течение года
Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов популяризирующих ЗОЖ и спорт	Зам. директора по ВР	Сентябрь - декабрь
Реализация проекта «Бурятия на 100»	Зам директора по УМР	В течение года
Ежедневные утренние флешмобы, физкультминутки	Учитель физической культуры	В течение года

**Модуль «Волонтерство»**

Дела	Ответственные	Сроки проведения	Место проведения
Участие во Всероссийском конкурсе «Юный доброволец»	Зам. директора по ВР	Сентябрь-январь	В школе
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Зам. директора по ВР	1 декабря	в общественных местах
Всероссийские акции «Птицы должны жить», «Копилка добрых дел»	Зам. директора по ВР	Сентябрь - декабрь	В школе
Благотворительная марафон	Зам. директора по ВР	ноябрь	Школа, СДК, БШИ, ЦДО
Всероссийская Неделя Добра	Зам. директора по ВР	Декабрь, апрель	Школа
Экодежурный по стране	Зам. директора по УМР	В течение года	школа

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Основное общее образование</b>		
Экскурсии на тематические выставки в районный музей народов Севера имени А.Г.Позднякова	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии на предприятия и организации родителей учащихся	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>
Золотая осень	<u>сентябрь</u>	<u>Классные руководители</u>
Организация экскурсий в школьном музее	<u>В течение года</u>	<u>Классные руководители</u>

**Модуль «Профилактика девиантного поведения учащихся»**

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Основное общее образование</b>		
Дни здоровья	В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Президентские состязания	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель

		физкультуры
Баскетбол	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Олимпиада по физической культуре школьный этап ВсОШ	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Волейбол	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Скиппинг (прыжки на скакалках)	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
«Будь здоров!», ГТО, подведение итогов и награждение лучших спортсменов школы	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физкультуры
Беседы с учащимися о правилах безопасности на улицах поселка, района, транспорте.	по необходимости	Классные руководители
Беседа с нарушителями ПДД индивидуально и на классных часах. Примерные темы: • «Правила езды на велосипедах, роликах, скейтах» • «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	В течение года	Классные руководители
Проведение всероссийского тематического урока по безопасности	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Апрель – май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Единый день дорожной безопасности. Классные часы.	Май	Классные руководители
Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	Декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фотоконкурс «Это папа, это я это улица моя!»	Март	Классные руководители, зам.директора по ВР
Фотокросс «Велодорожка»	Май	Классные руководители
Занятия в рамках сотрудничества с общественным движением по оказанию доврачебной помощи и действию в условиях ЧС.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
Классные часы о соблюдении правил безопасности во время каникул, о правилах поведения при выходе на лед, о личной безопасности в общественных местах, правил поведения на улице (ПДД), пожарной безопасности.	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Основы кибербезопасности».	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День гражданской обороны.	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Суицид. Информационный проект «Как прекрасен этот мир...»	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Информационный проект «Риски мегаполиса:	Февраль	Классные руководители,

интернет-угрозы».		зам.директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности жизнедеятельности: конкурс рисунков, викторины по ПДД и т.д.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ в течение месяца.	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
<p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций". «Международный день Организации Объединенных Наций»</li> <li>• По профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».</li> <li>• «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия». «Быть осторожным». «Для подвига нет возраста и национальности»</li> <li>• «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений»</li> <li>• Тематические экскурсии в школьном музее: «В единстве наша сила!», «Земля без войны»</li> <li>• «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации»</li> <li>• «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»</li> <li>• Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

**Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Дела	Ответственные	Сроки проведения	Место проведения
Оформление интерьера школьных помещений (Центра «Точка Роста»)	Руководитель Центра «Точка Роста»	постоянно	Центр «Точка Роста»
Размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций	Зам. директора по УМР, руководители МО	По необходимости	школа
Оборудование спортивной и игровой площадок	Методический совет, Родительский комитет	Сентябрь, июнь	площадки школы
Озеленение пришкольной территории	Классные руководители, Родительский комитет	Май-июнь	Территория школы
Озеленение школьных помещений	Ответственные за помещения и кабинеты	сентябрь	Школа
Благоустройство классных кабинетов	Ответственные за кабинеты	Август-сентябрь	Школа
Оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	Администрация, Родительский комитет	По необходимости	Школа
Конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;	Методический совет	апрель	Школа
Выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	Школьные МО	В течение года	Школа
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательной организации	Школьные МО	В течение года	Школа