

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маловская средняя общеобразовательная школа»



Программа

«ДАР»

(Диагностика Атмосферы Ребёнка)

по организации работы раннего выявления подростков и молодёжи,

склонных к употреблению психоактивных веществ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маловская средняя общеобразовательная школа»

на 2021/22 учебный год

Оглавление программы:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Нормативно-правовое основание разработки программы	4-5
3. Планируемые результаты.....	5
4. Содержание программы.....	5-7
5. План работы по программе «ДАР».....	7-10

Пояснительная записка

Обеспечение благополучного и безопасного детства становится основным национальным приоритетом российской Федерации.

Проблема зависимого поведения подростков и молодёжи является одной из самых болезненных для современного российского общества. В настоящее время среди подростков и молодёжи актуализируются различного рода риски вовлечения в зависимое поведение такие, как рост игровой и интернет-зависимости, виктимность и явления насилия, суицидальное поведение, вовлечение в потребление психоактивных веществ. Подростки и молодёжь «из любопытства и (или) за компанию» совершают «первую пробу» наркотиков, спайсов и других веществ, что приводит к быстрому формированию зависимости, нарушению процесса социализации и другим негативным последствиям.

В современной школе, учитывая, все негативные явления, оказывающие влияние на подростков и молодёжь, должно стать первостепенной задачей профилактики зависимого поведения подростков. Решая данную задачу коллектив МБОУ «Маловская СОШ» разработал программу «ДАР» (Диагностика Атмосферы Ребёнка), благодаря которой решает следующие цели и задачи:

Цель программы: создание условий развития всесторонне развитой личности обучающимся и оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединяя усилия семьи, педагогического окружения, ученического окружения в воспитании.

Задачи:

- организовать внеурочную деятельность учащимся попавшим в сложную жизненную ситуацию с целью предупреждения правонарушений;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни;
- содействовать обеспечению индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.

В рамках программы на основании Приказа Министерства образования России от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях ...» заложены мероприятия по реализации социально-психологического тестирования с использованием единой методики проведения СПТ. Единая методика, включающая анализ и оценку соотношения факторов риска и факторов защиты, достоверность результатов определяется на основе выявления стратегий сопротивления тестированию, учитывается резистентность (сопротивление тестированию). Единая методика социально-психологического тестирования (далее – СПТ) предназначена для выявления латентной (скрытой) или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддитивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Предусмотрено программой создание полноценного социально-психологического сопровождения каждого обучающегося подростка и юноши или девушки при тесном взаимодействии ученической, педагогической, родительской общественности и социальном окружении.

Схема социально-психологического и педагогического взаимодействия:



Основные мероприятия программы:

- социально-психологическое сопровождение на протяжении всего обучения в школе (через работу классных руководителей, администрации школы, педагогов-предметников, педагогов психологов и логопедов, педагога-библиотекаря, и педагогов дополнительного образования, через наблюдение, изучение особенностей и способностей личности, обеспечение участия во внеурочной деятельности, диагностика, консультирование, развивающее обучение и воспитание, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование);
- психологическая профилактика (разработка, апробация и внедрение развивающих индивидуальных программ, контроль за соблюдением психологических условий обучения и развития в школе и в семье, обеспечение гармонического, психологического развития и формирования личности ребёнка, обеспечение адаптации и социализации на разных ступенях обучения и становления личности, своевременное предупреждение возможных нарушений состояния и поведения);
- просвещение (повышение психологической культуры поведения в образовательном учреждении, семье и других местах, формирование потребности развития компетентностей для социализации и развития в обществе, в интересах собственного, личностного и профориентационного роста, формирование у субъектов потребностей в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании);
- диагностика (получение своевременной информации индивидуально-психологических особенностей ребёнка, динамики развития различных компетентностей, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям, а также педагогам, выявление возможных интересов, способностей и склонностей обучающихся, для обеспечения наиболее полного развития личности ребёнка, определения причин нарушений в обучении и поведении);
- участие во внеурочной деятельности (вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по разным направлениям в зависимости от склонностей, интересов, индивидуально-психологических особенностей ребенка, оказание помощи в определении профориентации подростков, участие в проектах различных направлений, профилактика адаптивного поведения).

Программа разработана на основе нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

2. Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 г. №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, ...»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях»;
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
7. Приказ Министерства Образования и науки Республики Бурятия от 25.08.2021 г. № 1195 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организаций высшего образования в Республике Бурятия в 2021-2022 учебном году»;
8. Основная образовательная программа ООО и Основная образовательная программа СОО МБОУ «Маловская СОШ»;
9. Локальные акты школы.

Планируемые результаты программы

В отношении образовательного процесса в целом:

- ✓ увеличения эффективности образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ повышение психологической комфортности обучающихся в образовательном учреждении, в образовательной и воспитательной деятельности, в классе, в коллективе. В активизации потребности развития компетентностей и получения новой информации;
- ✓ улучшения качества образовательного процесса за счёт оптимизации образовательных и внеурочных программ, улучшения методического и дидактического сопровождения;
- ✓ повышения психологической грамотности со стороны педагогов, классных руководителей и родителей;
- ✓ оказание педагогической, социально-психологической помощи в решении различных проблем (консультирование);
- ✓ разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ содействие в личностном росте обучающихся;
- ✓ эффективное овладение УУД, коммуникативными и другими компетентностями;
- ✓ повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- ✓ содействие в личностном росте обучающихся;
- ✓ получение необходимой информации о возрастных особенностях подростков и юношества и о способах и средствах преодоления трудностей.

Содержание программы

Создание реальной действующей системы обеспечения условий благоприятных педагогическому, социально-психологическому взаимодействию всех участников образовательного процесса в школе: грамотно организованное, профессиональное взаимодействие между педагогами, учениками, родителями, педагогами дополнительного образования и социальными партнёрами образовательно-воспитательного процесса. Создать следующие компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Учитель – классный руководитель обязан вести следующие функции: информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная. Благодаря которым создается грамотное педагогическое воздействие. Воздействие может быть прямое (открытое) или косвенное (опосредованное). При прямом воздействии учитель непосредственно обращается к учащемуся с определённым предложением, оценкой или

требованием. При косвенном воздействии, педагог реализует свою деятельность посредством ближайшего окружения конкретного субъекта, изменяя что-либо в социальном окружении, часто через референтное лицо, или группу, учитель стремится повлиять на личность или поведение ученика.

Учитель разрабатывает целенаправленное влияние. Когда продукт сознательной деятельности педагога заранее и чётко определены. Для определения целенаправленного влияния помогает СПТ (социально-психологическое тестирование). Тестирование проводится по определённому графику, методике и алгоритму.

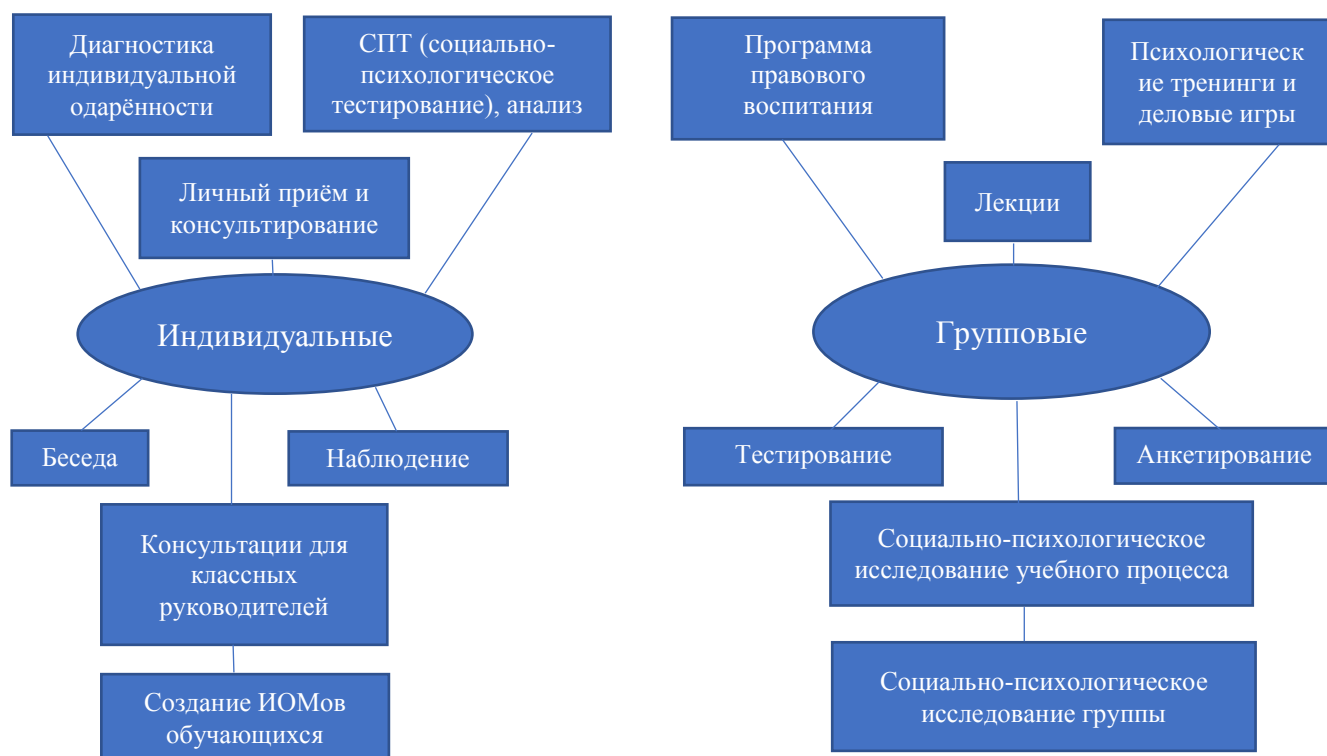
Взаимодействие и коммуникации учителя в учебно-воспитательном процессе затрагивает три социальные сферы: классная среда, родители, межличностные отношения образовательного пространства. Общая успешность профессиональной деятельности определяется организованностью взаимоотношений, эффективностью межличностных отношений педагога с коллегами по работе, с родителями и учащимися.

Повышение социально-психологической грамотности и культуры участников образовательно-воспитательного процесса является необходимым элементом современного образовательного процесса. Следовательно, педагоги обязаны регулярно повышать свои профессиональные компетенции в данном направлении и проходить курсы повышения, вебинары и т.д.

В ходе реализации программы «ДАР» предусмотрено постепенное создание развёрнутой психологической службы пор оказанию помощи в школе и реализуются следующие направления:

- повышение культуры семейного воспитания и межличностных, в том числе детско-родительских, отношений;
- воспитание у школьников различных форм социального партнёрства и сотрудничества, разумной или гармоничной толерантности;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение процесса поло-ролевой и широко социальной идентификации учащихся;
- своевременное определение признаков аддитивного поведения подростков и юношей и профилактика его;
- определение «группы риска» и проведение индивидуальной работы с каждым обучающимся;
- создание условий успешной социализации каждого обучающегося в школе;
- проведение систематической работы по увлечению детей во внеурочной деятельности и определении профориентации;
- определить план работы с различными категориями учащихся: с трудными детьми; детьми с отклонениями в поведении; одарёнными детьми; учащимися, имеющие ограниченные возможности. Создать ИОМы на каждого ребёнка из перечисленных групп и реализовывать запланированную работу;
- выработка оптимального стиля взаимодействия с учащимися и достижение поставленных целей и задач программы.

Основные методы работы социально-психологической службы:



План работы по программе

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
СПТ (социально-психологическое тестирование)				
1.	Изучение рекомендаций по проведению СПТ	Августа каждого года	Протоколы заседаний совещания классных руководителей и администрации, назначение рабочей группы и ответственных по проведению СПТ	Замдиректора по ВР
2.	Организация специальной подготовки и повышения квалификации для педагогов по проведению СПТ	Ежегодно августа-сентябрь	Повышение квалификации педагогических работников	Администрация школы
3.	Проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися	01.09.-01.10 ежегодно	Целенаправленное понимание необходимости и повышение мотивации участия обучающихся в СПТ	Классные руководители
4.	Сбор согласий от родителей и обучающихся	15.09-20.10 ежегодно	Полный комплект согласий обучающихся с 13 до 18 лет, снижение отказов	Классные руководители, ответственный за СПТ
5.	Проведение СПТ	15.09-31.10	Проведение	Ответственный и

		ежегодно	тестирования по графику	классные руководители 7-11 кл.
6.	Предоставление всех итоговых данных Региональному оператору	До 01.11 ежегодно	Предоставление всех необходимых сведений	Ответственный за СПТ
7.	Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся, разработка мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся «Группы риска»	Январь-май ежегодно	Оказание психолого-педагогической помощи при прохождении медицинского осмотра, выявление детей из «Группы риска», выстраивание ИОМов на каждого ребёнка из группы риска и реализация их	Классные руководители, родители
Педагогическое наблюдение				
1.	Тестирование учащихся, выявление проблем социально-психологического взаимоотношения в классе	Сентябрь и апрель ежегодно	Выявление и распределение детей по различным категориям учащихся, создание ИОМов, на детей попавших в «Группу риска»	Классные руководители
2.	Индивидуальное консультирование и нахождение подхода для работы с каждым ребёнком из «Группы риска»	В течение всего срока реализации программы	Нахождение методики, средств вовлечения обучающихся из «Группы риска» во активную внеурочную деятельность	Классный руководитель
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей из «Группы риска» (по необходимости)	В течение всего срока реализации программы	Нахождение методики, средств воздействия на родителей обучающихся из «Группы риска» для корректировки взаимоотношений	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися из «Группы риска» (по необходимости)	В течение всего срока реализации программы	Нахождение методики, средств воздействия на обучающихся, из «Группы риска» для профилактики аддитивного поведения	Классный руководитель, педагог-психолог
5.	Проведение анализа и итогов работы за год	Май-июнь ежегодно	Корректировка педагогической деятельности на следующий учебный год	Классный руководитель, педагог-психолог
Работа с родителями				
1.	Выставление на сайт школы всей необходимой информации: -Программа «ДАР»; -нормативные документы по СПТ; -график проведения СПТ; -методические рекомендации, авторы методик, особенности	Август, начало сентября ежегодно	Выставление всей необходимой информации на сайт школы по данному направлению	Техник-лаборант, замдиректора по ВР

	проведения СПТ -согласия и т.д.			
2.	Выступление на общешкольном родительском собрании	Сентябрь, ежегодно	Донесение необходимой информации о Программе «ДАР», ознакомление с графиком проведения СПТ и мероприятий по данной программе	Замдиректора по ВР, ответственный за проведение СПТ
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями детей из «Группы риска» и по просьбе родителей	В течение всего периода реализации программы	Просвещение родителей о возрастных особенностях обучающихся, оказание помощи в разрешении трудностей во взаимоотношениях, оказание социально- психологической помощи в разрешении различных проблем	Педагог- психолог, администрация, классный руководитель, логопед

Психологическая деятельность

1.	Создание службы психологической помощи	В течение всего периода реализации программы	Поиск педагога- психолога и заключение соглашения об участие в проекте и оказание ряда услуг	Директор школы
2.	Создание рабочей педагогической группы по оказанию психологической помощи родителям, обучающимся и классным руководителям	В течение всего периода реализации программы	Деятельность рабочей педагогической группы по оказанию психологической помощи	Администрация школы
3.	Создание благоприятной среды для воспитания и образования обучающихся МСОШ	В течение всего периода реализации программы	Повышение результатов положительной оценки деятельности школы со стороны обучающихся и родителей, через проведение тестирования	Администрация и педагоги рабочей группы

Внеурочная деятельность

1.	Увеличение направлений внеурочной деятельности, удовлетворяющих родителей и обучающихся школы	В течение всего периода реализации программы	Расширение направлений работы во внеурочной деятельности, увеличение наименований кружков, секций, мероприятий	Педагоги дополнительного образования и Центра «Точка роста»
2.	Проведения тестирования по развитию детей и внеурочной деятельности	Сентябрь, апрель ежегодно	Выявление заказа родительской и ученической общественности по дополнительному развитию и образованию детей и подростков	Администрация
3.	Разработка и создание новых	В течение	Создание условий для	Администрация

	направлений дополнительного образования	всего периода реализации программы	новых направлений дополнительного образования и оснащения кабинетов	школы, Центра «Точка роста»
4.	Расширение списка мероприятий по вовлечению детей из «Группы риска»	В течение всего периода реализации программы	На протяжении всего периода реализации программы отслеживать и создавать условия вовлечения обучающихся из «Группы риска» во внеурочную деятельность и проведение профилактики аддитивного поведения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, Администрация школы
Аналитический этап реализации программы				
1.	Три раза в год (сентябрь, январь, май) отслеживать результаты реализации программы через: 1. отслеживания детей из «Группы риска»; 2. результативности участия детей из «Группы риска»; 3. анализа данных тестирования детей из группы риска на удовлетворение, вовлечение и профорientацию; 4. отслеживание отзывов родителей и тенденцию увеличения положительной динамики по результатам реализации программы «ДАР»	В течение всего периода реализации программы	Изменение в положительную сторону траектории динамики показателей	Администрация, классные руководители и в целом весь коллектив школы