

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Отдела образования местной администрации Муниципального образования
"Баунтовский эвенкийский район"
МБОУ "Маловская СОШ"

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кирилл Николаевич

Лоншакова Е.Ю.

Протокол № 4
от "17" июня 2022 г.

Приказ № 44
от "17" июня 2022 г.

Руководитель МО

Титова Н.А.

Протокол № 4

от "17" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1474381)

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Титова Наталья Анатольевна
учитель начальных классов

Маловский 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды дея
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	Укажите период	Работа с сюжетными выстроенными вильной последовательности анализ событий, сюжета, устного опорой Работа с сюжетными нарушениями вательности изображений установление правильно последовательности событий, ошибки внесение последовательности картинок, устного восстанов.

						картинок; Совместная составление рассказов повествования характера рассказ с школьной Совместная составление рассказов характера описание совместное описание звукового и Самостоятельное составление рассказа словам; Учебный результата составление объяснение или использование иных речевых участие высказывания обоснование зрения; Слушание понимание его п
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным	4	0	0	Укажите период	Игровое «Скажи» (отработка воспроизведения заданный образец и выделения

	признакам звуков					слове); Игровое «Есть л заданный мяч нужно когда вед слово звуком, с умение наличие з в Играсорев запомнит заданным прослуши стихотвор Упражнен слов с зад
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	Укажите период	Игровое «Скажи (отрабаты воспроизв заданный образец и выделения слове); Игровое «Есть л заданный мяч нужно когда вед слово звуком, с умение наличие з в Играсорев запомнит заданным прослуши стихотвор Упражнен слов с зад Работа выбрать н

						в зависим заданного (начало, с слова); Совместна группиров первому последнем наличию акустико- артикуляц отношении — [м], [р [ш] Игра «Ж моделиров звукового в игровь Моделиро звукового использов разного фиксации характери Совместно задания: проанализ предложен звукового и расска Творческо подбор с ствующих модели; Работа сравнение звукового (нахожден различия); Дифферен задание: слов ствующим моделями; Комменти выполнен
--	--	--	--	--	--	--

						группиров заданному (например мягкие сог Учебный гласные отличаюто произноше согласных результат диалоге: гласных звуков отсутстви преграды; Игровое «Назови (парный п мягкости Учебный твёрдые с отличаюто согласных Совместна характери особеннос согласных обоснован зрения, однокласс Контролир своей раб процесс выполнен Комменти выполнен по количеств слове, доказател Работа в слов с количеств Дифферен задание: п заданным
--	--	--	--	--	--	--

						гласным Работа слогуудар подбор соответств Работа объединят количеств слове и м Работа нахождени исправлен допущенн делении с определен звука;
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Скажи (отрабаты воспроизв заданный образец и выделения слове); Игровое «Есть л заданный мяч нужн когда вед слово звуком, с умение наличие з в Игрсорев запомнит заданным прослуши стихотвор Упражнен слов с зад Работа выбрать н в зависим заданного

						(начало, с слова); Совместна группиров первому последне наличию акустико- артикуляц отношени — [м], [р [ш] Игра «Ж моделиров звукового в игровь Моделиро звукового использов разного фиксации характери Совместно задания; проанализ предложен звукового и расска Творческо подбор с ствующих модели; Работа сравнение звукового (нахожден различия); Дифферен задание: слов ствующим моделями; Комменти выполнен группиров заданному
--	--	--	--	--	--	--

						(например мягкие со Учебный гласные отличаютс произноше согласных результат диалоге: гласных звуков отсутстви преграды;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Називи (парный п мягкости Учебный твёрдые с отличаютс согласных Совместна характери особеннос согласных обоснован зрения, однокласс Контролир своей раб процесс выполнен Комменти выполнен по количеств слове, доказател Работа в слов с количеств Дифферен задание: п заданным гласным

						Работа слогоудар подбор соответств Работа объединят количеств слове и м
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Скажи (отрабать воспроизв заданный образец и выделения слове); Игровое «Есть л заданный мяч нужно когда вед слово звуком, с умение наличие з в Играсорев запомнит заданным прослуши стихотвор Упражнен слов с зад Работа выбрать н в зависим заданного (начало, с слова); Совместна группиров первому последнем наличию акустико-

						артикуляц отношени — [м], [р [ш] Игра «Ж моделиров звукового в игровь Моделиро звукового использов разного фиксации характери Совместно задания: проанализ предложен звукового и расска Творческо подбор с ствующих модели; Работа сравнение звукового (нахожден различия): Дифферен задание: слов ствующим моделями; Комменти выполнен группиров заданному (например мягкие сог Учебный гласные отличаютс произноше согласных результат
--	--	--	--	--	--	---

						диалоге: гласных звуков отсутствии преграды; Игровое «Назови (парный п мягкости Учебный твёрдые с отличаютс согласных Совместна характери особеннос согласных обоснован зрения, однокласс Контролир своей раб процесс выполнени Комментир выполнени по количеств слове, доказател Работа в слов с количеств Дифферен задание: п заданным гласным Работа слоγοудар подбор соответств Работа объединят количеств слове и м Работа
--	--	--	--	--	--	--

						нахождении исправлен допущенн делении с определен звука;
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа в слов с количеств Дифферен задание: п заданным гласным Работа слогуудар подбор соответств Работа объединят количеств слове и м Работа нахождении исправлен допущенн делении с определен звука;
Итого по разделу		27				
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация						
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практичес контролир правильно буквы, ср буквы с образцом; Упражнен диктовку предложе из трёх — звуками позиции;

						Работа соотнесени же слов печатным шрифтом; Упражнен письменны слова/пред жения/кор написанно буквами; Моделиро процессе обсуждени списывани Практичес списывани слов/пред соответств алгоритмо контролир своей Обсужден ситуации если заканчива не входи знака сообщени переноса (первично Учебный «Почему отдельно Удобно предложен записанно между
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практичес контролир правильно буквы, ср буквы с образцом; Упражнен

						диктовку предложени из трёх — звуками позиции; Работа соотносен же слов печатным шрифтом; Упражнен письменн слова/пред жения/кор написанно буквами; Моделиро процессе обсуждени списывани Практичес списывани слов/пред соответств алгоритмо контролир своей Обсужден ситуации если заканчива не входи знака сообщени переноса (первично Учебный «Почему отдельно Удобно предложен записанно между
3.3.	Усвоение приёмов последовательности	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместна анализ

	правильного списывания текста					состава Игровое «Конструк направлен составлен элементов Моделиро пластилин проволоки Игровое «Назови направлен различени имеющих кинетичес Игровое «Что с буквой»: деформир определен недостаю Практичес контролир правильно буквы, ср буквы с образцом
3.4.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместна анализ состава Игровое «Конструк направлен составлен элементов Моделиро пластилин проволоки Игровое «Назови направлен различени имеющих кинетичес Игровое

						«Что с буквой»: деформир определен недостаю Практичес контролир правильно буквы, ср буквы с образцом; Упражнен диктовку предложен из трёх — звуками позиции;
3.5.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместна анализ состава Игровое «Конструк направлен составлен элементов Моделиро пластилин проволоки Игровое «Назови направлен различени имеющих кинетичес Игровое «Что с буквой»: деформир определен недостаю Практичес контролир правильно буквы, ср буквы с

						образцом;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Практическое списывание слов/предложений, соответствующих алгоритму, контролируя своей. Обсуждение ситуации, если заканчивая не входит знака сообщения переноса (первично). Учебный «Почему» отдельно. Удобно предложение записано между
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместное чтение текста на слух, выписывание слов с буквами ча, ща, ши. Упражнение: предложение составлено из слов, сформулированных в конце предложения, соблюдайте между. Комментарии

						запись п обязатель объяснени употребле буквы;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместн текста на слов четаниями ща, Упражнен выписыва слов с б ми ча, щ ши; Упражнен предложен составлен слов, с оформлен конца пр соблюдени между Комменти запись п обязатель объяснени употребле буквы; Игра «К подбор и собственн заданную Практичес списывани диктовку с изученных
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Совместн текста на слов четаниями ща, Упражнен

						выписыва слов с б ми ча, щ ши; Упражнен предложен составлен слов, с оформлен конца пр соблюден между Комменти запись п обязатель объяснени употребле буквы; Игра «К подбор и собственн заданную Практичес списывани диктовку изученных
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнен предложен составлен слов, с оформлен конца пр соблюден между Комменти запись п обязатель объяснени употребле буквы; Игра «К подбор и собственн заданную Практичес

						списывани диктовку с изученных
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнения предложен составлен слов, с оформлен конца пр соблюден между Комменти запись п обязатель объяснени употребле буквы; Игра «К подбор и собственн заданную Практичес списывани диктовку с изученных
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Комменти запись п обязатель объяснени употребле буквы; Игра «К подбор и собственн заданную Практичес списывани диктовку с изученных
Итого по разделу		70				

Раздел 4. Общие сведения о языке						
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Рассказ уч «Язык общения Учебный «Можно л помощи Коллектив формулир о языке средстве общения; Работа с текстом анализа ситуаций письменно Творческо придумать когда воспользо письменно
Итого по разделу		1				
Раздел 5. Фонетика						
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Беседа «Ч звуках ру в ход актуализи приобретё обучения Игровое «Назови з кидает м привести (гласного твёрдого мягкого звонкого глухого Игровое «Придума заданным Дифферен

						задание: основания звуков Упражнений характерных звуки признакам
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ'].	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игровое «Назови звук, который не слышишь» (гласного и согласного) твердого и мягкого звонкого и глухого Игровое «Придумай слово с заданным звуком» Дифференциальное задание: основания звуков Упражнений характерных звуки признакам Учебный «Объяснялки» гласных и согласных звуков» Игра «Определи звук» (определи звук по его характеристике) Упражнений соотнеси звук с его характеристикой (выбирая из предложенных) качественных характеристик Работа с группировкой звуков по заданному признаку Комментарии к выполненным заданиям

						оценивани правильно предложен характери нахождени допущенн характери Дидактиче «Детектив игры ну предложен находить заданными характери звукового
5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Дифферен задание: основания звуков Упражнен характери звуки п признакам Учебный «Объясняе гласных звуков» Игра «О (определе его ха Упражнен соотнесен (выбирая п женных) качествен характери Работа группиров заданному Комменти выполнен оценивани правильно предложен характери

						нахождени допущенн характери Дидактиче «Детектив игры ну предложен находить заданным характери звукового
Итого по разделу		4				
Раздел 6. Графика						
6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделиро буквенный Упражнен 2 слов к звукобукв Учебный «Сравнива буквенный в ход формулир о соотношен и буквен слов; Работа заполнени примерам разным количеств для каж колонок: звуков ра букв, кол меньше ко количеств больше ко Упражнен определен слогов в нение оо деления с

						Работа нахождени слов с характери звукового состава Беседа о (разделите показатели предшестве согласного Практичес нахождени слов п основания обозначае предшестве согласного Игровое «Кто лучш слове», выполнени отрабатыв строить у высказыва обозначен буквами; буквенном слова; Игра-соре «Повтори Совместно упражнени слова п
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Моделиро буквенный Упражнен 2 слов к звукобукв Учебный «Сравнива буквенный в ход формулир о

						соотношен и буквен слов; Работа заполнени примерами разным количеств для каж колонок: звуков рав букв, кол меньше ко количеств больше ко Упражнен определен слогов в нение о деления с Работа нахождени слов с характери звукового состава Беседа о (разделите показател предшеств согласного Практичес нахождени слов п основания обозначае предшеств согласного Игровое «Кто лучш слове», выполнени отрабатыв строить у высказыва обозначен
--	--	--	--	--	--	--

						буквами; буквенном слова; Игра-соре «Повтори Совместно упражнени слова по
6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Упражнени определен слов в нение о деления с Работа нахождени слов с характери звукового состава Беседа о (разделите показатели предшеств согласного Практичес нахождени слов по основания обозначает предшеств согласного Игровое «Кто лучш слове», выполнени отрабатыв строить у высказыва обозначен буквами; буквенном слова; Игра-соре «Повтори Совместно

						упражнени слова по
6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Игра-соре «Повтори Совместно упражнени слова по
Итого по разделу		4				
Раздел 7. Лексика и морфология						
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	5. Учебный какие во отвечать Наблюдени отвечающ вопросы « Совместно группиров заданному отвечают «что?» / вопрос«кт Наблюдени отвечающ вопросы «какая?» «какие?» Комменти выполнени нахождени слов по основания поиск сло на вопр Наблюдени отвечающ вопросы « «что
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Наблюдени отвечающ вопросы «

	(ознакомление).					Совместно группиров заданному отвечают «что?» / вопрос «кто Наблюдени отвечающ вопросы «какая?» «какие?» Комменти выполнени нахождени слов по основания поиск сло на вопр Наблюдени отвечающ вопросы «что Работа отработка задавать к словам делать?» сделать?» Работа нахождени слов по оснований слов, от вопрос «
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Учебный какие во отвечать Наблюдени отвечающ вопросы « Совместно группиров заданному отвечают «что?» /

						вопрос«кто?» Наблюдение отвечающих вопросы «какая?» «какие?» Комментарии выполнение нахождение слов по основаниям поиск слов на вопрос Наблюдение отвечающих вопросы «что?» Работа отработка задавать вопросы словам делать?» сделать?» Работа нахождение слов по основаниям слов, от вопрос «кто?»
Итого по разделу		12				
Раздел 8. Синтаксис						
8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа предложение читать с жения, пр информац полученну составлять соответств с учётом препинани схемы; Совместна составлен

						предложен слов; Работа восстанов. предложен выбора н слова, скобках; Работа с картинкам небольшим выбор текста, к быть по каждой Практичес деление деформир текста на корректир оформлен предложен списывани правильно оформлен ний;
8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа предложен читать с жения, пр информац полученну составлять соответств с учё препинани схемы; Совместна составлен предложен слов; Работа восстанов. предложен выбора н

						слова, скобках; Работа с картинкам небольшим выбор текста, к быть по каждой Практичес деление деформир текста на корректир оформлен предложен списывани правильно оформлен ний;
8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с восстанов. предложен выбора н слова, скобках; Работа с картинкам небольшим выбор текста, к быть по каждой Практичес деление деформир текста на корректир оформлен предложен списывани правильно оформлен ний;

8.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа предложени читать с жения, пр информац полученну составлять соответств с учё препинани схемы; Совместна составлен предложен слов; Работа восстанов предложен выбора н слова, скобках; Работа с картинкам небольш выбор текста, к быть по каждой Практичес деление деформир текста на корректир оформлен предложен списывани правильно оформлен ний;
Итого по разделу		5				
Раздел 9. Орфография и пунктуация						
9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	9	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Коммент выполнен выявление

	- раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				где мож ошибку; Беседа, актуализи последова действий списывани Орфограф тренинг п аккуратно списывани Наблюден написание предложен собственн существо формулир выводов, сделанных формулир в Упражнен предложен включающ ные существо Творческо придумать рассказ, в определён количеств имён суп Практичес использов правописа собственн решении задач (выб например: Снежинка Пушок — Упражнен необходим препинани предложен Наблюден
--	--	--	--	--	--

						языковым связанным слов, ф на основ правила п Упражнен с делением Дифферен задание: п слов, ко переносит Орфограф тренинг: правописа жи, ши, ч осуществл самоконтр использов Наблюден написание сочетания формулир правила п наблюдени соотнесен текстом Орфограф тренинг: н с сочетан Проектное подобрать диктанта, можно ис проверки сочетаний шипящих;
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Комменти выполнен выявление где мож ошибку; Беседа, актуализи последова действий

						списывани Орфограф тренинг п аккуратно списывани Наблюден написание предложен собственн существо формулир выводов, сделанных формулир в
Итого по разделу		14				
Раздел 10. Развитие речи						
10.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с которых разные общения прощание благодарн обращени устное об ситуаций, соответств каждой с речевого Учебный которого ситуации которых просьба, с выбор с этикета, соответств ситуации просьбы; Моделиро ситуации отказа с и опорных Разыгрыва

						отражающ выражени извинения отказа; Моделиро ситуации извинение данной си адекватны выражени Комменти выполнен выбор из набора эт соответств заданным общения; Творческо придумате общения, могут быт предложен этикетные Работа оценивани дидактиче точки наличия/о необходим речевого описанны ситуациях Работа оценивани предложен юмористи стихотвор зрения героями правил реч
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с которых разные общения прощание.

						благодарн обращени устное об ситуаций, соответств каждой с речевого Учебный которого ситуации которых просьба, с выбор с этикета, соответств ситуации просьбы; Моделиро ситуации отказа с и опорных Разыгрыва отражающ выражени извинения отказа; Моделиро ситуации, извинение данной си адекватны выражени
10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с которых разные общения прощение благодарн обращени устное об ситуаций, соответств каждой с речевого Учебный

						которого ситуации которых просьба, с выбор с этикета, соответств ситуации просьбы; Моделиро ситуации отказа с и опорных Разыгрыва отражающ выражени извинения отказа; Моделиро ситуации, извинение данной си адекватны выражени
10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с которых разные общения прощание. благодарн обращени устное об ситуаций, соответств каждой с речевого Учебный которого ситуации которых просьба, с выбор с этикета, соответств ситуации

						просьбы; Моделиро ситуации отказа с и опорных Разыгрыва отражающ выражени извинения отказа; Моделиро ситуации, извинение данной си адекватны выражени Комменти выполнен выбор из набора эт соответств заданным общения; Творческо придумате общения, могут быт предложен этикетные Работа оценивани дидактиче точки наличия/о необходим речевого описанны ситуациях Работа оценивани предложен юмористи стихотвор зрения героями правил ре
--	--	--	--	--	--	--

10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Работа с которых разные общения прощание. благодарн обращения устное об ситуаций, соответств каждой с речевого Учебный которого ситуации которых просьба, с выбор с этикета, соответств ситуации просьбы; Моделиро ситуации отказа с и опорных Разыгрыва отражающ выражении извинения отказа; Моделиро ситуации, извинение данной си адекватны выражении Комментарии выполнени выбор из набора эт соответств заданным общения; Творческо придумать
-------	--	---	--------------	--------------	----------------	--

						общения, могут быть предложен этикетные Работа оценивани дидактиче точки наличия/от необходим речевого описанным ситуациях Работа оценивани предложен юмористи стихотвор зрения героями правил ре
Итого по разделу:		10				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет УЧИ.РУ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер