**МБОУ «Маловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Твердой Людмилы Юрьевны**

по **биологии для 7-8 классов «Животный мир Бурятии»**

( элективный курс)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

п. Маловский

2021-2022 уч. г.**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные стандарты. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;

-Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Статья 10.1 (введена 06.05.2014 № 508-V) Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-V, принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – о образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 13.12 2013 №1342, и от 28.05 2014 №598);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

Биология 5 класс. Учебник авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Просвещение, 2021.

Биология 6 класс. Учебник авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А. Корнилова. М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология 7 класс. Учебник авторов В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. М.: Просвещение, 2021.

Биология 8 класс. Учебник авторов Н.И.Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2014.

Биология 9 класс. Учебник авторов И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. М.: Просвещение,2021.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

-Примерный учебный план (Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения. Основная школа);

-Устав МБОУ «Маловская СОШ» от 29.12.2015 г. № 316 с изменениями от 16.06.2020 г. № 178;

Программой отводится на изучение элективного курса по биологии 34 часа.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области;

- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области;

- прогнозировать последствия воздействия  антропогенных факторов на биологическое разнообразие  области;

- выделение существенных признаков животных Бурятии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Содержание элективного курса «Животный мир Бурятии»**

**Многообразие животных Бурятии.**

Многообразие животных в природе. Клеточное строение животного организма. Простейшие водоемов Бурятии. Изучение строения и передвижения простейших реки Бурятии. Обобщение по теме «Многообразие животных Бурятии».

**Беспозвоночные Бурятии.**

Многообразие Кишечнополостных озер и рек Бурятии. Плоские черви -паразиты животных и человека Создание листовки: «Плоские черви – паразиты. Профилактика заболеваний». Круглые черви- паразиты. Профилактика глистных заболеваний и аскаридоза. Создание листовки: «Круглые черви – паразиты. Профилактика глистных заболеваний и аскаридоза». Многообразие кольчатых червей. Многообразие Брюхоногих Бурятии. Двустворчатые моллюски обитатели наших рек и озер. Ракообразные Байкала.

Осторожно, клещи! Создание листовки: «Осторожно, клещи!» Общественные насекомые и насекомые- вредители садов и огородов. Обобщение по теме «Беспозвоночные Бурятии».

**Позвоночные Бурятии.**

Костные и хрящевые рыбы Байкала. Промысловые рыбы Бурятии. Рыбы Красной книги Бурятии. Особенности обитания земноводных в Бурятии. Земноводные Красной книги Бурятии. Особенности обитания пресмыкающихся в Бурятии. Пресмыкающиеся Красной книги Бурятии.

Древние пресмыкающиеся Бурятии. «Почему птицы летают?». Экологические группы птиц в Бурятии. Птицы Красной книги Бурятии. Млекопитающие в Бурятии. Экологические группы зверей. Млекопитающие Красной книги Бурятии. Обобщение по теме «Позвоночные Бурятии».

Обобщение по курсу «Животный мир Бурятии».

**Введение в биологическое краеведение.**

Предмет биологического краеведения. Исторический обзор. Методы исследования. Феносигналы. Понятие о биоиндикации. Природа родного края и методы ее исследования.

**Эндемики Байкала.**

Байкальские губки. Рачок эпишура. Турбеллярии. Голомянка. Глубинные широколобки. Байкальский омуль. Нерпа. Обобщение по теме эндемики Байкала.

**Позвоночные Баунтовского района.**

Костные и хрящевые рыбы Баунтовского района. Промысловые рыбы Баунтовского района.

Рыбы Красной книги Бурятии в Баунтовском районе. Особенности обитания земноводных в Баунтовском районе. Земноводные Красной книги в Баунтовском районе. Пресмыкающиеся Красной книги Бурятии в Баунтовском районе. Древние пресмыкающиеся Бурятии.

Экологические группы птиц в Баунтовском районе. Птицы Красной книги Бурятии в Баунтовском районе. Млекопитающие в Бурятии. Млекопитающие Красной книги Бурятии в Баунтовском районе. Обобщение по теме «Позвоночные Бурятии».

**Охрана природы родного края.**

Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Охраняемые территории Бурятии. Обобщение по курсу «Животный мир Бурятии».

**Тематическое планирование по биологии.**

**7 класс. Элективный курс.**

(1 час в неделю 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Многообразие животных Бурятии.** | **7** |
| 1 | Животный мир нашей Родины. | 1 |
| 2 | Жизненные формы и сезонные ритмы животных. | 1 |
| 3 | Многообразие животных в природе. | 1 |
| 4 | Клеточное строение животного организма. | 1 |
| 5 | Простейшие водоемов Бурятии. | 1 |
| 6 | Изучение строения и передвижения простейших реки Бурятии. | 1 |
| 7 | Обобщение по теме «Многообразие животных Бурятии». | 1 |
| **II** | **Беспозвоночные Бурятии.** | **10** |
| 8 | Многообразие Кишечнополостных озер и рек Бурятии. | 1 |
| 9 | Плоские черви -паразиты животных и человека  Создание листовки: «Плоские черви – паразиты. Профилактика заболеваний.» | 1 |
| 10 | Круглые черви- паразиты. Профилактика глистных заболеваний и аскаридоза  Создание листовки: «Круглые черви – паразиты. Профилактика глистных заболеваний и аскаридоза» | 1 |
| 11 | Многообразие кольчатых червей. | 1 |
| 12 | Многообразие Брюхоногих Бурятии. | 1 |
| 13 | Двустворчатые моллюски обитатели наших рек и озер. | 1 |
| 14 | Ракообразные Байкала. | 1 |
| 15 | Осторожно, клещи!  Создание листовки: «Осторожно, клещи!» | 1 |
| 16 | Общественные насекомые и насекомые- вредители садов и огородов. | 1 |
| 17 | Обобщение по теме «Беспозвоночные Бурятии». | 1 |
| **III** | **Позвоночные Бурятии.** | **15** |
| 18 | Костные и хрящевые рыбы Байкала. | 1 |
| 19 | Промысловые рыбы Бурятии. | 1 |
| 20 | Рыбы Красной книги Бурятии.  ***Проект:*** «Рыбы Красной книги Бурятии». | 1 |
| 21 | Особенности обитания земноводных в Бурятии. | 1 |
| 22 | Земноводные Красной книги Бурятии.  ***Проект:*** «Земноводные Красной книги Бурятии». | 1 |
| 23 | Особенности обитания пресмыкающихся в Бурятии. | 1 |
| 24 | Пресмыкающиеся Красной книги Бурятии.  ***Проект:*** «Рептилии Красной книги Бурятии». | 1 |
| 25 | Древние пресмыкающиеся Бурятии. | 1 |
| 26 | «Почему птицы летают?». | 1 |
| 27 | Экологические группы птиц в Бурятии.  ***Проект:*** «Птицы вокруг нас». | 1 |
| 28 | Птицы Красной книги Бурятии.  ***Проект: «***Птицы Красной книги Бурятии». | 1 |
| 29 | Млекопитающие в Бурятии. | 1 |
| 30 | Экологические группы зверей.  ***Проект*** «Животные вокруг нас». | 1 |
| 31 | Млекопитающие Красной книги Бурятии.  ***Проект*** «Млекопитающие Красной книги Бурятии». | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Позвоночные Бурятии». | 1 |
| 33-34 | Представление проектов. | 2 |
| 35 | Обобщение по курсу «Животный мир Бурятии». | 1 |

**Тематическое планирование по биологии.**

**8 класс. Элективный курс.**

(1 час в неделю 35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Введение в биологическое краеведение.** | **4** |
| 1 | Предмет биологического краеведения. Исторический обзор. | 1 |
| 2 | Методы исследования. Феносигналы. | 1 |
| 3 | Понятие о биоиндикации. | 1 |
| 4 | Природа родного края и методы ее исследования. | 1 |
| **II** | **Эндемики Байкала.** | **8** |
| 5 | Байкальские губки. | 1 |
| 6 | Рачок эпишура. | 1 |
| 7 | Турбеллярии. | 1 |
| 8 | Голомянка. | 1 |
| 9 | Глубинные широколобки. | 1 |
| 10 | Байкальский омуль. | 1 |
| 11 | Нерпа. | 1 |
| 12 | Обобщение по теме эндемики Байкала. | 1 |
| **III** | **Позвоночные Баунтовского района.** | **20** |
| 13 | Костные и хрящевые рыбы Баунтовского района. | 1 |
| 14 | Промысловые рыбы Баунтовского района. | 1 |
| 15-16 | Рыбы Красной книги Бурятии в Баунтовском районе.  ***Проект:*** «Рыбы Красной книги Бурятии». | 2 |
| 17 | Особенности обитания земноводных в Баунтовском районе. | 1 |
| 18-19 | Земноводные Красной книги в Баунтовском районе.  ***Проект:*** «Земноводные Красной книги Бурятии». | 2 |
| 20-21 | Пресмыкающиеся Красной книги Бурятии в Баунтовском районе.  ***Проект:*** «Рептилии Красной книги Бурятии». | 2 |
| 22 | Древние пресмыкающиеся Бурятии. | 1 |
| 23-24 | Экологические группы птиц в Баунтовском районе.  ***Проект:*** «Птицы Баунтовского района». | 2 |
| 25-26 | Птицы Красной книги Бурятии в Баунтовском районе.  ***Проект: «***Птицы Красной книги Бурятии». | 2 |
| 27 | Млекопитающие в Бурятии. | 1 |
| 28-29 | Млекопитающие Красной книги Бурятии в Баунтовском районе.  ***Проект*** «Млекопитающие Красной книги Бурятии». | 2 |
| 30 | Обобщение по теме «Позвоночные Бурятии». | 1 |
| 31-32 | Представление проектов. | 2 |
| **IV** | **Охрана природы родного края.** | **3** |
| 33 | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. | 1 |
| 34 | Охраняемые территории Бурятии. | 1 |
| 35 | Обобщение по курсу «Животный мир Бурятии». | 1 |