КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕК ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Дата | Примечание |
| 1-2 | Показ предметов из ближайшей окружающей обстановки по просьбе взрослого. | 2 | 3-5.09 |  |
| 3-4 | Показ знакомых близких людей по просьбе взрослого. | 2 | 10-12.09 |  |
| 5-6 | Показ по просьбе взрослого простых движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать). | 2 | 17-19.09 |  |
| 7-8 | Показ по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.Учить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит? | 2 | 24-26.09 |  |
| 9-10 | Учить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?  | 2 | 1-3.10 |  |
| 11-12 | Учить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?  | 2 | 8-10.10 |  |
| 13-14 | Учить понимать вопросы Где? Куда? От куда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.  | 2 | 15-17.10 |  |
| 15-16 | Раскладывание предметов, игрушек в заданной последовательности (3 штуки). | 2 | 22-24.10 |  |
| 17-18 | Раскладывание картинок в нужной последовательности по инструкции учителя. | 2 | 05-07.11 |  |
| 19-20 | Учить понимать вопросы к простой сюжетной картине. | 2 | 12-14.11 |  |
| 21-22 | Совершение действия с отобранными предметами по инструкции педагога | 2 | 19-21.11 |  |
| 23-24 | Игра «Иди ко мне», «Возьми шарик» | 2 | 26-28.11 |  |
| 25-26 | Игра «Хоровод с куклой».  | 2 | 03-05.12 |  |
| 27-28 | Игра «Догонялки», «Идите ко мне - бегом ко мне».  | 2 | 10-12.12 |  |
| 29-30 | Игра «Возьми, положи, брось», «Возьми, кати».  | 2 | 17-19.12 |  |
| 31-32 | Учить узнавать игрушки по их описанию.Игра»Найди игрушку» | 2 | 24-26.12 |  |
| 33-34 | Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи | 2 | 14.01-16.01 |  |
| 35-36 | Игра «Поймай мяч». | 2 | 21-23.01 |  |
| 37-38 | «Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Пере ложи игрушки», Игра«Прокати шарики», «Прокати шарики через воротца». | 2 | 28-30.01 |  |
| 39-40 | Игра «Спрячь игрушку»» «Спрячь картинку». | 2 | 04-06.02 |  |
| 41-42 | Естественные бытовые ситуации | 2 | 11-13.02 |  |
| 43-44 | «Репка» | 2 | 18-20.02 | Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание «Репка» |
| 45-46 | «Курочка Ряба» | 2 | 25-27.02 | Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание «Курочка Ряба». |
| 47-48 | «Теремок» | 2 | 03-05.03 | Узнавать изображенных в них героев. |
| 49-50 | Потешки. | 2 | 10-12.03 | Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок |
| 51-52 | «Петушок» | 2 | 17-19.03 | Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений: «Петушок» |
| 53-54 | «Котик серенький» | 2 | 31.03-02.04 | Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Котик серенький». |
| 55-56 | «Котя, котик» | 2 | 07-09.04 | Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Котя, котик» |
| 57-58 | «Тили-бом» | 2 | 14-16.04 | Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Тили- бом» |
| 59-60 | «Гуси-гуси» | 2 | 21-23.04 | Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок «Гуси-гуси». |
| 61-62 | «Маша и медведь» | 2 | 28-30.04 | Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев «Маша и медведь». |
| 63 | «Лиса, заяц и петух» | 1 | 07.05 | Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев «Лиса, заяц и петух» |
| 64-65 | «Волк и семеро козлят» | 2 | 12-14.05 | Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев «Волк и семеро козлят» |
| 66-67 | «Мишка» А. Барто | 2 | 19-21.05 | Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых потешек, поговорок (А. Барто. «Мишка») |
| 68-69 | Выполнение простейших инструкций. | 2 | 26-28.05 | Понимание слова: дай, на, возьми, иди, сядь, иди. |