

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 01.04.2019 г.



Утвержден приказом за № 16/1
от 06.06.2019 г.
Директор МБОУ «Маловская СОШ»
/Е.Ю. Лоншакова/

Программа повышения качества образования МБОУ «Маловская СОШ»
на 2019-2022 годы

Содержание:

I.	Паспорт программы.....	с 3-6 стр.
1.1.	Документальные основания.....	3 стр.
1.2.	Заказчик программы.....	3 стр.
1.3.	Разработчик программы.....	3 стр.
1.4.	Сроки реализации.....	3 стр.
1.5.	Цели программы.....	3 стр.
1.6.	Задачи программы.....	3 стр.
1.7.	Этапы программы.....	3-5 стр.
1.8.	Основные показатели программы.....	5 стр.
1.9.	Ожидаемые результаты и индикаторы программы.....	5-6 стр.
II.	План повышения качества образования.....	6-8 стр.
III.	План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества образования на 2019-2022 годы.....	8-12 стр.
IV.	Приложение № 1.....	13-14 стр.

I. Паспорт программы повышения качества образования

Наименование программы	Программа повышения качества образования МБОУ «Маловская СОШ» на 2019-2022 годы
Документальные основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями) 2. Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 «295 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497 5. План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённая Распоряжением, Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р 6. Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 г. № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развития образования и науки»»
Заказчик программы	Министерство образования Республики Бурятия, РУО Баунтовского эвенкийского района
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маловская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Маловская СОШ»)
Сроки реализации программы	2019-2022 годы
Цели программы	Формирование системы образования, обеспечивающей её максимальную доступность и качества для каждого обучающегося независимо от социального статуса семьи; создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования; 2. Создание условий для выравнивания для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования; 3. Развитие сетевого взаимодействия и партнёрства с ОО Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия; 4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений; 5. Создание механизмов государственно-общественного управления и создание системы независимой оценки деятельности ОО.
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2019-2020 уч.г.)</p> <p>Задачи:</p> <p>-анализ информации о состоянии качества образования в МБОУ «Маловская СОШ» на базе единой</p>

<p>системы диагностики и контроля, отражающей обеспечение ФГОС общего образования и тактики деятельности;</p> <p>-диагностика текущей результативности образовательной деятельности по предметам и классам;</p> <p>-разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>-участие в семинарах по управлению качеством образования.</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>I. Разработка представлений и утверждение Программы повышения качества образования:</p> <p>А) анализ социального заказа школы (См. приложение № 1 «Социальный заказ школы»);</p> <p>Б) постановка целей и их конкретизация (См. приложение № 2);</p> <p>В) разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.</p> <p>II. Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>III. Создание условий, необходимых для разработки освоения Программы повышения качества образования:</p> <p>А) овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала школьников;</p> <p>Б) кадровое обеспечение реализации программы;</p> <p>В) разработка необходимого учебно-методического комплекса;</p> <p>Создание программы по повышению профессиональной компетенции педагогов ОО.</p> <p>Результаты реализации I этапа:</p> <p>-Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p> <p>-разработать и утвердить локально-нормативную базу, закрепляющую введение программы повышения качества образования в практику работы;</p> <p>-повышен уровень способности и готовности педагогических работников к инновационной деятельности;</p> <p>-разработаны мини-проекты по отдельным направлениям оценки качества образования.</p>
<p>II этап – практический (2020-2021 уч. г.)</p> <p>Задачи:</p> <p>-приобретение опыта управления, качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур;</p> <p>-участие в муниципальных, региональных семинарах по проблемам управления качеством образования; внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования (контрольно-измерительных материалов, нормативных и методических материалов);</p> <p>-конструирование содержания внеурочной деятельности обучающихся на основе внедрения программы повышения качества образования с использованием разработанных измерительных материалов.</p> <p>Результаты реализации II этапа:</p> <p>-разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования в школе,</p>

	сформирован фонд оценочных средств; -оценено качество подготовки выпускников основной и средней школы; -применяются методики формирующего оценивания для выявления изменений в программе повышения качества образования, и произведена коррекция действий на основе промежуточной диагностики.
	III этап – обобщающий (2021-2022 уч.г.) Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных I и II этапов программы повышения качества образования. Задача: анализ состояния качества образования в МБОУ «Маловская СОШ» по всем показателям.
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся; 2. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам; 3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору; 4. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников; 5. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании, в общей численности выпускников; 6. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников; 7. Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся; 8. Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся; 9. Численность педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов; 10. Численность руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе; 11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий проводимых на компетентностном уровне.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования; 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений; 4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями; 5. Постоянно проводится мониторинг качества образования;

	6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы; 7. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования.
--	---

II. План повышения качества образования

Направления и цели деятельности работников ОО	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
I этап – подготовительный (2019-2020 уч.г.) Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования		
Анализ информации о состоянии системы качества образования и проведение работы по улучшению качества образования	1 раз в полугодие	Администрация МБОУ МСОШ готова управлять реализацией проекта
Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования	В течение года	Участники проекта способны реализовать инновационную деятельность
Создание команды по разработке программы повышения качества образования	Август 2019 г.	Сформирована группа для разработки программы повышения качества образования (далее ПКО)
Определение компонентов программы повышения качества образования, принципы организации, последовательность действий по реализации образовательных результатов	Август 2019	Разработана программа повышения качества образования
Разработка мониторинга учебных достижений	Сентябрь 2019 г.	Сформирована система показателей и ресурсов, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
Проведение диагностических оценочных процедур	Три раза в год (входная, промежуточная и итоговая)	Аналитические справки по результатам диагностики
Организовать самообразование участников программы, провести социологические опросы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности; участвовать в школьных семинарах, посвящённых вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности	Ежегодно	Обмен опытом между участниками проекта по профессионально-личностным компетенциям
Накопить данные о качестве системы общего образования в ОО и разместить их на официальном сайте школы	В течение года	Создан постоянно действующий интернет-ресурс по накоплению данных о качестве образования
II этап – практический (2020-2021 уч.г.)		
Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования		

Анализировать результаты мониторинговых исследований в сравнении с ожидаемыми результатами и ФГОС общего образования	Ежегодно	Произведена рефлексивная оценка результатов диагностики
Развивать материально-техническую базу ОО	Ежегодно	Пополнена материально-техническая база в соответствии с ФГОС общего образования санитарно-эпидемиологическими правилами
Накопить фонд оценочных средств, включающий стандартизированные и не стандартизированные методы и формы оценивания	Ежегодно	Реализация внутренней системы оценки качества образования (далее НОКО) в образовательной практике
Провести семинар по управленческим действиям по повышению качества образования в рамках реализации проекта	Ноябрь 2020	Приобретённые профессионально-личностные компетентности участниками инновационного проекта
Разработать инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам	Ежегодно	Адаптирован инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов
Внедрение дистанционных технологий электронного обучения	Ежегодно	Педагоги используют современные технологии диагностики оценивания качества образовательной деятельности, реализуют широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов обучения
Корректировать методы реализации инновационного проекта и действий, направленных на достижение целей и задач программы	Ежегодно	Педагоги способны интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
Формировать и развивать рефлексивную культуру участников образовательной деятельности	Постоянно	Учителя и учащиеся проводят рефлексию деятельности
Развитие сетевого взаимодействия и партнёрства. Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности		
Сформировать матричную структуру управления, которая включает в себя совещательные структуры локального уровня; методические объединения; проектные группы; новые структурные подразделения, направленные на инновационную работу	Сентябрь 2020	Созданы подразделения, которые реализуют и развивают НОКО: центр аудита качества образования, комиссия по управлению качеством и др.
Выполнить количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставительный анализ с результатами стартовой диагностики	Ежегодно	Подготовлены материалы к проведению деятельностного семинара
Формировать образовательную сеть с целью выравнивания ресурсной (материально-технической, кадровой) базы	Ежегодно	Наличие сетевого взаимодействия с другими ОО по повышению качества

		образования
Корректировать и оценивать результативность качества образования на основе сопоставления результатов	Ежегодно	Проведён рефлексивный анализ итоговой оценки достижения планируемых результатов
Совершенствовать сетевое взаимодействие с системой дополнительного, профессионального образования	Ежегодно	Наличие сетевого взаимодействия по повышению качества образования через дополнительное и профессиональное образование
III этап – обобщающий (2021-2022 уч.г.) Анализ работы по программе		
Анализ мониторинга учебных достижений	Май-июнь 2022 г.	Анализ мониторинга учебных достижений учащихся
Рефлексия форм, средств, методов оценочной деятельности	Ежегодно	Анализ эффективности выбранных технологий оценивания
Совершенствовать информационную открытость посредством внедрения автоматизированных информационных систем	Ежегодно	Размещение информации в открытом доступе на официальном сайте ОО.

III. План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества образования на 2019-2022 годы

Показатели качества и цели деятельности работников ОО	Ожидаемый результат	Срок	Ответственные
Открытость и доступность информации об ОО			
Обеспечить своевременное внесение изменений в информацию о деятельности школы на официальном сайте ОО	Размещена полная информация и достоверная информация на сайте ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582	Постоянно	Техник-лаборант, ответственный за размещение информации на сайте ОО
Обеспечить своевременное размещение информации и внесение изменений в информацию о деятельности ОО на официальном сайте bus.gov.ru	Размещена полная и достоверная информация на сайте bus.gov.ru в соответствии с Требованиями к порядку формирования структурированной информации о государственном (муниципальном) учреждении, информации, указанной в абзаце первом пункта 15.1 Порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта (утв. Федеральным казначейством 26.12.2016): - общая информация об учреждении;	Постоянно	Заместитель директора по ВР и техник-лаборант, ответственные за размещение информации на сайте bus.gov.ru,

	<ul style="list-style-type: none"> - информация о муниципальном задании и его исполнении; - о плане финансово-хозяйственной деятельности; - об операциях с целевыми средствами из бюджета; - о результатах деятельности и использовании имущества; - о годовой бухгалтерской отчетности. Наличие сведений о проведенных в отношении учреждения контрольных мероприятиях и их результатах 		имеющий сертификат ключа проверки электронной подписи
Обеспечить своевременное внесение изменений в раздел «Сведения о педагогических работниках» на официальном сайте ОО	Размещена полная и достоверная информация на сайте ОО о педагогических работниках (уровень квалификации, награды, прохождение курсовой подготовки, контактные данные и др.)	В течение 10 дней с момента изменения информации	Заместитель директора по УВР, ответственный за размещение информации на сайте ОО
Создать для потребителей образовательных услуг возможность вносить предложения по улучшению качества работы через официальный сайт ОО (страница сайта «Обратная связь»)	<p>Созданы условия для взаимодействия родителей (законных представителей), общественности с ОО.</p> <p>Размещены на сайте ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контактные данные ОО (телефоны, факс адрес, электронная почта); -информация об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное); -информация о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан); -опции отслеживания рассмотрения обращения граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами) 	Постоянно	Заместитель директора по ВР и техник-лаборант, ответственные за размещение информации на сайте ОО, классные руководители
Проинформировать родителей на родительских собраниях, подготовить памятки о возможности электронных голосований. Обеспечить мониторинг обращений, предложений общественности, поступивших через сайт ОО	Создание возможности альтернативного участия родителей в жизни школы, активизация родителей в общественной жизни образовательного учреждения, создание условий высказывания различных точек зрения и предложений	С февраля 2020 г. (постоянно)	Заместитель директора по ВР и техник-лаборант, ответственные за размещение информации на сайте ОО, классные

			руководители
Обеспечить своевременное внесение изменений в информацию о деятельности ОО в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»	Внесены достоверные сведения	По мере необходимости	Администратор электронного журнала
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Провести анкетирование родителей и систематизировать предложения по улучшению комфортности образовательной среды	Обработаны результаты анкет и систематизированы предложения родителей (законных представителей)	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведен педагогический совет «Комфортная образовательная среда как часть современной инфраструктуры образовательной организации». Принято решение о внедрении предложения родителей в деятельность ОО	Январь-февраль 2020 г.	Заместитель директора по ВР и техник-лаборант, ответственные за размещение информации на сайте ОО, классные руководители
Обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Созданы условия для укрепления здоровья обучающихся: - отремонтированы столовая, актовый зал; - закуплены медикаменты и оборудование для медицинского и процедурного кабинетов; - увеличилось число обучающихся, сдавших ГТО; - увеличилось число обучающихся, получивших горячее питание; - построен новый спортивный зал, закуплено оборудование для проведения уроков физической культуры.	Постоянно	Завхоз школы. Заместители директора по УВР. Учитель физической культуры. Ответственный за организацию питания
Создать условия для индивидуальной работы с обучающимися: – организовать подготовку и участие в олимпиадном движении; – использовать внеурочную	Увеличилось число участников, призеров и победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад. Сведения о количестве участников размещены на сайте ОО	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители методических

деятельность и дополнительное образование для реализации творческих способностей по выбору; – обеспечить участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности; – применять дистанционные образовательные технологии			объединений, классные руководители.
	Создана база данных об участниках кружков, спортивных секций, движения РДШ, малых групп по подготовке проектов или исследовательских работ	Сентябрь, ежегодно	Учителя-предметники
	Повышена доступность образования через дистанционные технологии	Постоянно	Учителя-предметники
Совершенствовать систему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Проведены психологические и социологические исследования, опросы и результаты опубликованы на сайте ОО. Проведены коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
Создать условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов	Разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы. Проведены групповые и индивидуальные коррекционные занятия, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественную жизнь ОО: экскурсии, классные часы, концерты и т. д.	В течение года	Завхоз. Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР.
Разработать дополнительные образовательные программы	Разработаны программы социально-педагогической, технической, физкультурно-оздоровительной, художественной, естественно-научной, аннотации размещены на официальном сайте ОО	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, воспитательной работе
Обновление материально-технической базы и информационного обеспечения ОО (классы обеспечены компьютерами, проекторами, мультимедийными устройствами, организованы или усовершенствованы мастерские, оснащены лаборатории, библиотеки и др.)	Созданы комфортные и доступные условия для получения образования (классы обеспечены компьютерами, проекторами, мультимедийными устройствами, организованы или усовершенствованы мастерские, оснащены лаборатории, библиотеки и др.)	Постоянно	Директор и завхоз
Информирование потребителей о качестве образовательных услуг			
Обеспечить включение в тематику родительских собраний информации о проведении независимой оценки и ее результатах	Информирована родительская общественность о результатах независимой оценки качества образования	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители, председатели родительских

			комитетов
Обеспечить информирование населения по вопросам независимой оценки качества образования через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование»	Размещены объявления для родителей (законных представителей) по вопросам независимой оценки качества образования	Постоянно	Администратор электронного журнала
Пополнить информацией на официальном сайте ОО страницу «Независимая оценка качества образования»	Размещен материал по итогам независимой оценки качества образования	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ответственный за размещение информации на сайте ОО
Обеспечить участие потребителей услуг в электронном онлайн-голосовании на официальном сайте ОО	Создана системы голосования	Постоянно	Заместитель директора по УВР, ответственный за размещение информации на сайте ОО

Программа

«Повышения качества образования на 2019-2022 гг.»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В программе «Повышение качества образования на 2019-2022 годы» в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности», подчеркивается необходимость ориентации образования не

только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В качестве основных направлений модернизации общего образования выделяют:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования. Проблема функционирования школы в неблагоприятных социальных условиях сказывается на успешности школьников. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - для современного образования является ключевой. Изменилась семья, она переживает кризис, изменилось и отношение государства к ней. Значительная часть семейно-нравственных традиций утрачена. Разрушение психологического микросоциума семьи привело к изменениям, в том числе, в отношениях родителей к детям. Родители, большей частью, заняты поиском источников существования, а не воспитанием.

В целом, повышение качества образования - это задача не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как никогда нуждается в родителях, и мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество. Представленная программа способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в образовательном учреждении и семье: где целевым ориентиром является формирование социального портрета выпускника школы, возрастёт степень доверия и уважения к работникам образовательного учреждения, приведёт к повышению имиджа школы, и качества образования, в целом.

Успешно решить задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение лично ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Цель программы: Формирование системы образования, обеспечивающей её максимальную доступность и качество для каждого обучающегося независимо от социального статуса семьи и создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.

Задачи программы:

1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования;
2. Создание условий для выравнивания для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования;
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнёрства с ОО Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия;
4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений;
5. Создание механизмов государственно-общественного управления и создание системы независимой оценки деятельности ОО.

Портрет МБОУ «Маловская СОШ»



Социальный заказ:

В МБОУ «Маловская СОШ» по результатам опроса, анкетирования, бесед родителей (законных представителей) выявлены потребности и составлен социальный заказ:

- выбор учебных предметов в 10-11 классах;
- выбор предметов ГИА в 9-х, 11-х классах;
- улучшение материально-технической базы школы учебная литература, школьная мебель, компьютерное оборудование, спортивный инвентарь, оборудование для лабораторий, приобретение аппаратуры для проведения мероприятий;

- улучшение условий для учебного процесса (строительство спортивного зала, ремонт актового зала, столовой);
- улучшение ограждения территории школы;
- создание на территории школы спортивной площадки;
- по запросам родителей обновление меню и внесение новых блюд в соответствии с требованиями Роспотребнадзора;
- обновление оборудования школьного музея.

Прделанная работа по запросу родителей (законных представителей):

1. Вносятся в учебный план требуемые предметы по запросу выпускников и родителей (законных представителей);
2. Своевременно проводятся родительские собрания и классные часы по подготовке выпускников к ГИА, с сентября проводится работа по выбору (заполнение документов, форм, бланков и т.д.), ведётся работа по профориентации (выбор ВУЗа, профессии);
3. Пополняется библиотечный фонд школы учебной литературой, по мере поступления финансирования обновляется школьная мебель, спортивное оборудование, оборудование для лабораторий; на спонсорские деньги приобретена аппаратура для актового зала, ноутбуки для обновления компьютерного класса;
4. Построен новый спортивный зал, отремонтирован актовый зал, часть здания; заменена кровля здания;
5. Обновлена часть ограждения территории;
6. Создаётся ГОС на прилегающей территории школы, разработан проект создания спортивной площадки;
7. В школьный музей на спонсорские средства приобретены новые стеллажи, компьютерное оборудование (компьютер и МФУ).

Общая характеристика контингента учащихся МБОУ МСОШ

Общая численность учащихся по годам:

В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году	В 2020-2021 учебном году
175	175	180

Общая динамика обучающихся по годам:

Учебный год	Всего уч-ся	Отличников	Хорошистов	Н/аттестованных	Не успевающих	Средний балл по школе	Качество по школе	Вывод
2017-2018	163+5	14	38	2	6	4,1	75,8%	Наблюдается постепенное улучшение качества обученности
2018-2019	170+5	12	46	2	0	4,15	77,8%	
2019-2020	169+6	10	59	0	0	4,18	80,1%	
2020-2021 (1-е полугодие)	174+6	5	49	2	1	4,07	70,86	Пока идёт спад, по итогам дистанционного образования.

По состоянию на 01.09.2020 учебного года в МБОУ «Маловкая СОШ» обучается 180 учащихся: из них учащихся начальной школы – 87 + 2 ребёнок с ОВЗ на домашнем обучении; учащихся основного общего образования – 65+ 4 ребёнка с ОВЗ на домашнем обучении; учащихся среднего общего образования – 21.

Прогноз контингента на следующие учебные года:

	Фактические		Прогнозируемые (на два последующих года)	
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся, всего на уровне начального общего образования	76	87	79	86
На уровне основного общего образования	68	65	79	81
На уровне среднего общего образования	25	21	22	24
Детей с ОВЗ	6	6	5	2
Средняя наполняемость класса	15,9	16,4	16,8	17,5
Общее количество учащихся по школе	175	180	185	193

Характеристика контингента обучающихся классов:

Социальный статус:

	2019-2020	2020-2021
Малообеспеченные семьи	52	73
Неполные семьи	41	37
Многодетные семьи	30	33
Семьи с опекаемыми детьми	3	3
Дети, состоящие на учете в КДН	3	3
Дети состоящие на учете в ПДН	3	3

Образование родителей:

	2019-2020	2020-2021
Высшее	33 родителя	21 родителя
Средне специальное	61 (79 человека)	66 (81 человек)
Без образования	22 (17 человека)	20 (15 человек)

Работа родителей:

	2019-2020	2020-2021
Безработные	57 (63 человека)	69 (83 человека)

Стабильно растёт число малообеспеченных, неблагополучных семей. В связи с этим, вопрос повышения эффективности взаимодействия школы с семьями обучающихся, актуален. Важность и своевременность проблемы взаимодействия школы и семьи не подлежит сомнению. Администрация и педагогический коллектив школы работают над созданием комфортной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития детей. Профилактическая работа направлена на развитие личности разных групп школьников, повышение адаптивных возможностей личности, профилактики отклоняющегося поведения у детей.

1.2.Основные показатели (индикаторы):

1.2.1. Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году	В 2020-2021 учебном году
49 учащихся – это 28% от всего количества учащихся	69 учащихся – это 39,4 % от всего количества учащихся	55 учащихся – это 30,5 % от всего количества учащихся

1.2.2. Численность выпускников 9-х,11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору по выбору.

В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году	В 2020-2021 учебном году
9 класс – 0/0 11 класс – 0/1	9 класс – 0 11 класс -0	9 класс – 0/0 11 класс -0/1

1.2.3. Средний балл по итогам ГИА по обязательным предметам, по предметам по выбору:

1. Итоги ОГЭ в 9 классе МБОУ «Маловской СОШ» по предметам за четыре года

Предмет	Общее кол-во набранных баллов Школа /район /регион/					Средний балл Школа /район /регион/				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	20-19-2020	2020-2021
Математика	11,5 11,3 9	15, 5	18, 23	51,5	-	3,25 3,33	МСОШ - 3,61	3,9	3,0	-
Русский язык	31,1 7	33, 6	33, 04	68,6	-	3,92 3,67	МСОШ - 4,2	4,3	4,0	-
История	27 19,5	-	-	38	-	4 3,17	-	-	3,0	-
Общество	21,4 5 23,3	23, 5	26, 9	53,25	-	3,09 3,39	МСОШ – 3,4	3,8	3,25	-

Предмет	Общее кол-во набранных баллов Школа /район /регион/					Средний балл Школа /район /регион/				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	20-19-2020	2020-2021
	4									
Физика	17,5 17,1 7	27, 33	25	49,7	-	3 3,3	МСО Ш – 4,0	4,0	3,7	-
География	-	19, 63	21, 8	-	-	-	МСО Ш – 3,5	3,75	-	-
Литература	16 16,6 7	-	28		-	4 4,17	-	4,5	3,0	-
Химия	-	14	-	36,5	-	-	МСО Ш – 3,0	-	3,0	-
Биология	16 23,3 6	21, 89	29			2,67 3,26	МСО Ш – 3,11	4,0		

Итоги ЕГЭ в 11 классе МБОУ «Маловской СОШ» по предметам за четыре года

Предмет	Среднее кол-во набранных баллов Школа /район /регион/		Средний балл Школа /район /регион/	

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика (база)	16,55 13,86	17,8	16,66	-	4,44 4,0 4,09	4,8	4,66	-
Математика (профиль)	10,2 - 48,88 8,34-40,37 47,02	10,6 – 54,3	36,66	51.5	43,7 3,81	4,0	3,3	3,0
Русский язык	47,56- 80,44 37,67- 64,72	72,57	68,66		5,0	5,0	4,3	
Общество	31,43- 55,43 22,88- 45,03	33,2 – 54,5	53,5		3,8	3,4	3,2	
Физика	-	41,3	27,5		-	3,0	2,5	
География	-	-			-	-		
Литература	30-64,5 26-58,6	-	58	47	-	-	4	3,0
Химия	-	42,0			-	3,0		
Биология	31-56 26,13- 48,31	-	47,4	45,6	-	-	3,0	3,0
ИКТ (информатика)	16-59 10-43	14,0		-	-	2,0		-
Английский язык	-	-		-	-	-		-
История	24-50 10-43	61	53,6	38	4,0	4,0	3,6	3,0

1.2.4. Численность выпускников 9-х, 11-х классов получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по обязательным предметам, в общей численности выпускников

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
9 класс – 0 11 класс – 0	9 класс – 0 11 класс -0	9 класс – 0 11 класс -0

1.2.5. Численность выпускников 9-х, 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников:

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
9 класс – 0 11 класс – 0	9 класс – 0 11 класс -0	9 класс – 0 11 класс -0

1.2.6. Численность выпускников 9-х, 11-х классов получивших аттестаты с отличием, в общей численности выпускников

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
9 класс – выдано – 16 из них с отличием – 1, 6% от всего количества; 11 класс – выдано – 7, из них с отличием - 2, 28 % от всего количества выпускников.	9 класс – выдано – 21 из них с отличием – 2, 9,5% от всего количества; 11 класс – выдано – 6, из них с отличием - 0.	9 класс – выдано – 14 из них с отличием - 0; 11 класс – выдано – 12, из них с отличием - 2, 16,7 % от всего количества выпускников.

1.2.7. Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся:

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
всего участников - 212	всего участников - 239	всего участников - 219

1.2.8. Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся:

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
Призовых мест - 92	Призёров - 71	Призёры - 79

1.2.9. Численность педагогов, повысивших квалификацию по проблеме формирования качества образования, от общего количества педагогов:

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
0	2 педагога, что составляет 11% от всего количества педагогов	3 педагога, что составляет 16.6% от всего количества педагогов

1.2.10. Численность руководителей, обученных методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе:

В 2017-2018 учебном году	В 2018-2019 учебном году	В 2019-2020 учебном году
0	1 представитель администрации, что составляет 33% от общего количества представителей администрации	2 представителя администрации, что составляет 66% от общего количества представителей администрации

1.2.11. Количество, качество и эффективность учебных занятий, мероприятий, проводимых на компетентностном уровне:

Качество урока зависит от компетентности. Основа каждой компетентности – критерии, которые оценивают по таким показателям:

Компетенции учителя	Критерии
Предметно-методическая	1. Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения; 2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета; 3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках;
Психолого-педагогическая	4. Учёт и развитие мотивации и психологической сферы учащихся; 5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся;
Валеологическая	6. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ;
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке;
Управленческая	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания; 9. Управление собственной обучающей деятельностью.

Расчёт результативности урока производится по двум вариантам: 1) через выполнение среза или краткой диагностической работы в конце урока, по результатам которой высчитывается % выполнения учениками работы; 2) класс делится на группы, которые освоили и не освоили материал, дифференцируется уровень помощи, со стороны педагога, школьникам, не выполнившим диагностическую работу. Для этого заранее оценивается работа от 2 до 5 баллов. Затем определяется обученность по формуле $(n_1 \times 100\% + n_2 \times 64\% + n_3 \times 36\% + n_4 \times 16\%):N$

Где n_1 – количество учеников, которые получили «5»; n_2 – количество учеников, которые получили «4»; n_3 – количество учеников, которые получили «3»; n_4 – количество учеников, которые получили «2»; N – общее количество учащихся, выполнивших работу.

Два балла в карте оценки качества урока ставят, если средний процент обученности 85 и выше, 1 балл – если средний процент обученности от 51 до 84, 0 баллов – 50 процентов и ниже.

На каждый учебный год и четверть в школе создаётся график посещения уроков, согласно плану ВШК, предусмотрено не менее 7 уроков посещения в четверть. По анализу итогов посещения уроков составляется карта оценки урока, протокол анализа оценки урока по ФГОС, а также поводится срез или другие диагностические работы, на основании которых выводится качество и эффективность учебных занятий и определяется уровень. Приводим итоги посещения уроков за II четверть 2020 г.

1.8 Выводы по основным показателям программы:

Вопросы успеваемости в течение года находится постоянно в центре внимания коллектива школы, 1 раз полугодие, два раза в год (в конце первого полугодия и в конце года) рассматривается на совещаниях, педагогических советах. По итогам 2019-2020 учебного года в школе наблюдается повышение показателей обученности (средний балл по предметам, качество и успеваемость), но результаты сдачи ЕГЭ

показали резкое понижение качества подготовки с ГИА, связано с COVID – 2019 и с новыми условиями подготовки к ГИА, с поздними сроками проведения экзаменов (дети перегорели), с низкой мотивацией учащихся, потере контроля выпускников со стороны учителей и др.

По результатам анализа ситуации, принято ряд решений на педагогическом совете от 02.06.2020 г.:

1. ввести в практику реализации программы «Я-профессионал», направленная на ознакомление и получения навыков работы освоения с новыми интернет ресурсами, которые используются при дистанционном образовании (на данный момент она успешно реализовывается в МБОУ «Маловская СОШ»);
2. Усилить контроль за подготовкой выпускников к ГИА, со стороны администрации школы, учителей и классных руководителей;
3. Вести более плодотворную работу с родителями выпускников;
4. Усилить контроль, проводить чаще срезы и пробные экзамены по ГИА, составить график (график составлен, ответственное лицо назначено).

1.9 Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования;
3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений;
4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
5. Постоянно проводится мониторинг качества образования;
6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы;
7. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования.